

05

促進自主學習

透過促進自主學習培養學生成為終身學習者是近年教育界的熱門話題，也是教育工作者的理想目標。然而，業界對「自主學習」的概念及推行模式眾說紛紜。學校對如何促進學生自主學習，以助他們養成良好的學習態度和習慣，為自己訂立個人的學習目標和方向，繼而在學習歷程上進行自我監察、調節和反思等各方面仍有不少疑問。到底學校怎樣才可有效推動自主學習？教師又應如何落實相關理念？

學校改進例子之六：

提升學生獲取新知識的意志和技巧， 帶動各科組實踐自主學習

校情

學校 F 有中、小學部，是一所「一條龍」學校。學校領導層表示教師認為學生在尋求學科知識方面未見積極，在課堂參與上亦表現被動。因此，希望透過推動自主學習來提升學生獲取新知識的意志和技巧、培養正確的學習態度和習慣、為自己訂立個人的學習目標、選擇合適的學習策略、能自我監察、調節和反思學習歷程。

發展重點及校本支援方案

QSIP與學校領導商議，為學校F設計一個為期兩年的協作計劃。協作首年主要由QSIP團隊示範及引導，啟動改進，透過學生工作坊及共同備課，推動各科組共同探討如何在課堂融入自主學習元素，以助學生發展自主學習能力。次年以培育中層領導為焦點，並進行技術轉移，期望新方法可長遠在學校發展。

第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，為教師團隊介紹自主學習的理念與實踐策略，包括如何提升學生獲取新知識的意志和技巧、培養正確的學習態度和習慣、為自己訂立個人的學習目標、選擇合適的學習策略、自我監察、調節和反思學習歷程等，**建立改進共識**
- 學校成立核心小組作為推動舵手，推動各科組教師進行試驗

05 促進自主學習

學校改進例子之六 | 提升學生獲取新知識的意志和技巧，帶動各科組實踐自主學習

推行改進，以準備度較高的兩科為試點，推動科組實踐：

- 以小四級及中一級為發展焦點，透過學生工作坊示範及分享推動學生自主學習的策略
- 進行一系列學生工作坊，配合校情訂定培訓重點，讓學生掌握不同學習技巧及策略，如做筆記及溫習技巧等；科組長及科任教師列席工作坊作觀察，以在日常教學及班級經營中提供機會、示範及指導，讓學生實踐所學
- 於中、小學部分別選取對協作準備度較高的兩個科組作試點（中學部：中文科及綜合科學科；小學部：英文科及常識科），透過科組工作坊及共同備課與教師共同探討如何在課堂融入自主學習元素以增強學生的自主學習能力
- 隨後透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，並藉觀課回饋與教師共同探討如何優化策略；學校發展主任（SDO）亦向學校領導層及核心小組總結整體觀課情況，提出跟進建議

分享階段性成功經驗，進一步推動改進：

- 舉行校內經驗總結分享會，邀請部分參與協作的教師向全體教師分享本學年的實踐經驗與成果；SDO 加入更多實例，以助第二年的擴散

第二年

以培育中層領導為焦點，並進行技術轉移：

- 延續及優化首年在小四及中一級發展的學生工作坊，並作「技術轉移」：SDO 協助教師設計學生工作坊的教學活動，並與教師協作教學，本學年主要由教師帶領學生工作坊，從中掌握如何透過大課協助學生掌握學習技巧及應用自主學習策略；SDO 從旁協助以達至技術轉移的目的，提升持續發展的能量
- 為全體科組長舉行工作坊，介紹在促進自主學習的前提下，帶領科組進行共同備課及觀課議課的技巧
- 於首年參與協作的四個科組延續及深化發展（中學部：中文科及綜合科學科；小學部：英文科及常識科）：在第一年的協作基礎上，第二年以培育科組長為焦點，影隨科組長帶領小四及中一級進行共同備課、觀課及議課，透過在實際工作中作啟導（mentoring）及促進反思，協助科組長發揮領導角色，及掌握帶領以自主學習為焦點的共同備課、觀課及議課的技巧，推動他們領導科組持續發展
- 於中、小學部分別邀請額外一個科組（中學部：地理科；小學部：數學科）於小四及中一級開展協作，擴散發展

總結經驗及推動持續發展：

- 總結兩年的支援工作及發展，再次透過全體教師工作坊，由參與協作的科組教師分享校本實踐例子，並由 SDO 提供深化策略，協助學校核心小組繼續推動相關工作

▶ 第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議（遙距）及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過視像會議、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	4 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「自主學習的理念與實踐」	全體教師	為全體教師介紹自主學習的理念與實踐策略，提升教師團隊的整體專業能量，建立改進共識。內容包括如何提升學生獲取新知識的意志和技巧、培養正確的學習態度和習慣、為自己訂立個人的學習目標、選擇合適的學習策略、自我監察、調節和反思學習歷程	中、小學部工作坊 (1 次 × 1 小時) 中學部工作坊 (1 次 × 2 小時) 小學部工作坊 (1 次 × 2 小時) (合共 5 小時)
推動自主學習 (小學部)	學生工作坊 (2 小時) 及教師跟進會議 (30 分鐘)	小四學生及其科任教師	為學生介紹不同學習技巧及策略，如：預習、溫習、做筆記技巧和反思學習歷程的技巧 〔安排班主任及科任教師列席工作坊作觀察；在學生工作坊後，學校發展主任 (SDO) 為教師解說活動設計理念，建議教師在日常教學及班級經營中提供機會、示範及指導，讓學生實踐工作坊所學，強化自立學習的態度和能力〕	3 次
推動自主學習 (中學部)	學生工作坊 (2 小時) 及教師跟進會議 (30 分鐘)	中一學生及其科任教師	為學生介紹培養自主學習的重要性及實踐策略，如：中小學銜接須知、有效的做筆記和溫習技巧、訂立個人學習計劃和約章 〔安排班主任及科任教師列席工作坊作觀察；在學生工作坊後，SDO 為教師解說活動設計理念，建議教師在日常教學及班級經營中提供機會、示範及指導，讓學生實踐工作坊所學，強化自立學習的態度和能力〕	3 次

(接下頁)

05 促進自主學習

學校改進例子之六 | 提升學生獲取新知識的意志和技巧，帶動各科組實踐自主學習

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
科組教學發展 (中學部： 中文科及科學科) (小學部： 英文科及常識科)	科組工作坊	參與協作的科組 安排全體教師參加 (中學部： 中文科及科學科) (小學部： 英文科及常識科)	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，為四個協作科組分享科本的實踐例子，帶領教師探討如何在課堂融入不同取向的自主學習元素以增強學生的自主學習能力	中、小學部 × 各 2 科 × 每科 1 次 × 2 小時 (每科組各 1 次， 可安排於不同日子 進行； 中、小學部 共 4 科組，合共 4 次)
	共同備課籌備會議	參與協作科組的 科組長及小四/ 中一級教師	工作坊後隨即與科組長和選定的一級教師商議共同備課的焦點和行政安排	中、小學部 × 各 2 科 × 每科 1 次 × 1 小時 (4 科組合共 4 次)
	共同備課		配合促進自主學習的焦點，SDO 與科組長一同帶領一級，為選定課題和自主學習策略共同備課	中、小學部 × 各 2 科 × 每科 2 次 × 2 小時 (4 科組合共 8 次)
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課，並為每位授課教師進行個別回饋，了解課堂上推動自主學習的教學實施及學生的實踐情況，以助科組探討優化策略	中、小學部 × 各 2 科 × 每科 3 節觀課及 3 節回饋 (4 科組合共 12 節觀課及 12 節回饋)
	檢討會議		就協作內容和教學策略實施情況進行檢討，建議未來發展方向	中、小學部 × 各 2 科 × 每科 1 次 × 1 小時 (4 科組合共 4 次)
推動自主學習	向學校領導口頭匯報 整體觀課分析	學校領導、 核心小組	向學校領導及核心小組總結四個科組的觀課情況，並提出跟進建議	1 次 × 1.5 小時
校內經驗分享、 擴散及總結	校內經驗總結分享及 跟進工作坊	學校領導、 參與協作的 科組領導、 全體教師	先與學校領導及參與協作的科組領導進行籌備會議，基於本學年的協作內容及成果，共同擬定校內分享内容； 隨後引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議 及 3 小時工作坊
首年支援工作 檢討	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第二年的發展部署	1 次 × 1 小時

▶ 第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議（遙距）及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過視像會議、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	6 次
推動自主學習	共同備課：預備學生工作坊（視像會議）	中、小學部相關教師	延續首年在小四及中一級舉行學生工作坊的做法，與本學年的負責教師商議學生工作坊的教學活動，協助教師掌握如何透過大課協助學生掌握學習技巧	中、小學部 × 各 3 次 × 1 小時 (合共 6 次)
	學生工作坊（協作教學）（2 小時）及教師跟進會議（30 分鐘）	小四和中一學生及教師	建基於前一年進行學生工作坊的經驗，本學年與教師協作教學，讓教師實踐帶領工作坊，以達至「技術轉移」的目的，提升學校持續發展相關工作的專業能量	中、小學部 × 各 3 次
中層領導培育	中層領導工作坊：「科組長帶領焦點式共備、觀課及議課的技巧」	全體科組長	促進科組長發揮領導角色，協助他們掌握帶領以自主學習為焦點的共備、觀課及議課的技巧，帶領科組持續發展	中、小學部 × 各 1 次 × 2.5 小時 (合共 2 次)
中層領導培育 (中學部：中文科、科學科及地理科) (小學部：英文科、常識科及數學科)	科組領導實務培訓：帶領共同備課	科組長及小四／中一級教師 (中學部：中文科、科學科及地理科) (小學部：英文科、常識科及數學科)	SDO 分別為六個科組的科組長提供顧問式支援，以啟導 (mentoring) 及影隨的形式，讓科組領導透過實踐和反思，掌握帶領科組進行共同備課的技巧 (每次包括：於共同備課前先與科組領導進行準備會議 (1 小時)，提出重點與技巧；隨後影隨科組領導帶領科組進行共同備課 (1.5 小時)，並於同日與科組領導進行回饋會議 (30 分鐘))	中、小學部 × 各 3 科 × 每科 1 次 × 2 小時 (6 科組合共 6 次)
	科組領導實務培訓：觀課及議課		以啟導及影隨的形式，向科組領導示範和解說進行觀課及議課的技巧，並安排機會讓科組領導實踐觀課議課，及隨後作出回饋，深化技巧 (每次包括：影隨科組領導進行觀課 (1 節)、影隨科組領導為授課教師進行回饋 (30 分鐘) 及隨後為科組領導進行回饋會議 (30 分鐘))	中、小學部 × 各 3 科 × 每科 2 次 (6 科組合共 12 次)

(接下頁)

05 促進自主學習

學校改進例子之六 | 提升學生獲取新知識的意志和技巧，帶動各科組實踐自主學習

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
推動自主學習	向學校領導口頭匯報 整體觀課分析	學校領導、 核心小組	向學校領導及核心小組總結在六個 科組的觀課情況，並提出跟進建議	1 次 × 1.5 小時
校內經驗分享、 擴散及總結	校內經驗總結分享及 跟進工作坊	學校領導、 參與協作的 科組領導、 全體教師	先與學校領導及六個科組的科組長 進行籌備會議，基於協作內容及成 果，共同擬定校內分享內容； 隨後引導參與協作的六個科組教師 在「校內經驗總結分享會」中分享 實踐經驗；SDO 在學校的基礎上輸 入更多理念與實踐策略，以助推動 持續發展	1 小時籌備會議 及 3 小時工作坊
兩年支援工作 總結	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工 作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時