

06

價值觀教育

為回應近年的教育政策及學生發展情況，學校很重視價值觀教育，希望通過全方位學習，推動跨範疇協作，讓學生從不同學習領域／學科課程的學習，以及其他相關的學習經歷，建立正面的價值觀和態度；並付諸實踐，達到全人發展。

學校改進例子之六：

由學科到跨範疇學習

校情

學校 F 的學校領導及教師都認同價值觀教育是全人教育的重要元素，各科組都有意加強學習活動，包括在各學科課程內滲透及進行抽離式的活動，讓學生能夠建立正面的價值觀和態度，並有付諸實踐的動力和決心。

檢視現時情況，學校 F 本身已有不少與價值觀教育相關的活動，但彼此之間欠缺協調配合，更未能與學科教學作有機結合，因而有待從宏觀層面上加以梳理及統整；而一些微觀的教學設計及實踐技巧亦有待優化。

學校期望 QSIP 能與校內教師攜手協作，首先盤點學校不同組別、不同學科課堂內外的學習，作有機整合，促進各科組的協同效應；再優化相關的校本課程設計，並推動跨範疇學習，以照顧學生的多元學習和發展需要。同時進一步推動家校之間的互相配合與支持，以多元策略同步進行，共同培育學生正面價值觀及實踐良好行為。

發展重點及校本支援方案

QSIP 因應校情，為學校 F 設計了一個為期兩年的協作計劃，既協助教師在學科課程內滲透價值觀教育，又開展跨範疇校本課程。藉此培養學生的全人發展，更重要的是提升教師設計校本課程及帶領相關學習活動的專業能量。

第一年

啟動改進，首先着力梳理現有的活動：

- 舉行全體教師工作坊，分享不同學校在推動價值觀教育、全方位學習的實踐經驗及教學示例，為教師釐清概念及凝聚共識，提升教師的準備度及信心
- 協助學校成立「價值觀學習小組」作為中央統籌及推動舵手，共同檢視及梳理學校現有的相關工作，並就價值觀教育作宏觀規劃，加強橫向及縱向的整合，並擬定發展焦點及優次

06 價值觀教育

學校改進例子之六 | 由學科到跨範疇學習

確定以閱讀帶動的進路，透過「手把手」協作，引進技術，發展科本價值觀教育課程：

- 在三年級中文、英文科上下學期的課程中，選取適合的單元，額外加入「故事繪本」。學校發展主任（SDO）透過共同備課，「手把手」與兩科教師利用單元篇章及故事的結合，加強價值觀的滲透，讓學生既掌握閱讀策略，同時在比較能結合日常生活故事中共同探討不同的品德情意表現
- 邀請同科組的教師出席課堂觀摩，準備於第二年將協作推展至一、二年級，並由校內的核心教師作帶領及承傳
- 於學期末舉行學習成果展示分享會，讓學生向初小學生介紹自己創作的繪本故事，既訓練學生的表達溝通能力，同時達到由學生自己宣揚正面價值觀的目的
- 與價值觀學習小組合作舉行家長工作坊，為家長介紹價值觀教育的理念與家庭教育的實踐策略，促進家校合作

第二年

延續及優化於第一年發展的「閱讀帶動價值觀培育」的進路，培育校內教師帶領科本課程的持續發展：

- 建基於首年的發展，作「技術轉移」：由校內的中、英文科主任帶領三年級教師承傳及優化第一年已發展的「以故事繪本帶動價值觀培育」學習活動；SDO 就有關發展工作提供「中層人員個人化啟導」，促進其發揮領導角色；同時由 SDO 陪同另一科主任帶領二年級的相關教師，再次就單元篇章與繪本的結合教學進行共同備課；將上一學年的良好做法擴散，逐步建立校本的初小故事閱讀價值觀課程

發展跨範疇學習課程，選取準備度較高的科組進行試驗：

- 在五年級，以「美麗任務」作學習主題，與常識、中文、視藝科、STEAM 及培育組教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動；特別加強學習活動與不同學科學習內容的扣連，加強價值觀教育
- 透過全級學生工作坊（個案探討、體驗活動）及繪本故事閱讀、探討互動等不同學習經歷，讓學生從中領會不同的價值觀，並通過創客（MAKER）活動，讓學生將尊重、同理心及關愛等價值觀化為實際行動
- 在學習活動後，引領教師檢討整個課程的設計、教學安排以及實施成效，藉以加強教師的校本課程設計、實踐及反思能力，並為未來的延續及優化提出建議

總結經驗及推動持續發展：

- 舉行校內經驗總結分享會，邀請參與協作的教師分享校本實踐經驗，並由 SDO 總結科本及跨範疇學習課程及教學活動的良好做法，為兩年的發展工作作總結，及為學校長遠發展相關課程提供具體的建議

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「價值觀教育的理念與實踐策略」	全體教師	為全體教師介紹價值觀教育的理念與實踐策略，及全人教育的教學示例，提升教師團隊整體專業能量，建立發展共識	1 次 × 3 小時
中層領導培育	價值觀教育各學習活動的梳理及實踐	價值觀學習小組成員	梳理現行校內不同範疇的價值觀教育元素，就學校於相關範疇的發展提供諮詢意見，包括課時規劃、各級主題設計優化等，着重相關工作的宏觀規劃，商討推動策略	3 次 × 1.5 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 （發展三年級語文科校本課程）	聯席籌備會議	中文、英文科主任及價值觀學習小組的負責教師	學校發展主任（SDO）聯同價值觀學習小組負責教師與科主任會面，了解科組的發展現況及需要；配合學校價值觀教育的發展焦點，訂定以閱讀帶動的進路及具體協作年級、選取的單元內容等	1 次 × 1.5 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 （中文科校本課程）	共同備課	中文科主任及三年級教師	配合價值觀教育焦點，SDO 與科主任一同選取適切的「故事繪本」，並帶領三年級教師共同備課，設計相關教學活動，以增強單元篇章及故事教學的價值觀學習元素	3 次 × 1.5 小時
	同儕觀課及集體議課		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行同儕觀課（每次 1 節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並於觀課後進行集體議課（每次 30 分鐘），共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，及準備於下學年把這些嘗試推展至一、二年級	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1 次 × 1 小時

(接下頁)

06 價值觀教育

學校改進例子之六 | 由學科到跨範疇學習

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
學科價值觀教育的設計及實踐 (英文科校本課程)	共同備課	英文科主任及小三級教師	配合價值觀教育焦點，SDO 與科主任一同選取適切的「故事繪本」，並帶領教師共同備課，設計相關教學活動，以增強單元篇章及故事教學的價值觀學習元素	3 次 × 1.5 小時
	同儕觀課及集體議課		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行同儕觀課（每次 1 節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並於觀課後進行集體議課（每次 30 分鐘），共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，及準備於下學年把這些嘗試推展至一、二年級	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1 次 × 1 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 (發展三年級語文科校本課程)	學生學習成果展示活動 (1.5 小時) 及 教師跟進會議 (30 分鐘)	中文、英文科教師及價值觀學習小組的所有教師	SDO 主持學生學習成果展示活動，由學生介紹自己創作的繪本故事，達到由學生自己宣揚正面價值觀的目的；活動後安排教師跟進會議，協助教師檢視學生的學習成效，及建議跟進策略	1 次
	聯席檢討會議	中文、英文科主任及價值觀學習小組的負責教師	檢討整個課程的設計以及實施成效，為第二年的延續及設計提出優化建議	1 次 × 1 小時
家校合作	家長工作坊	價值觀學習小組的所有教師、家長	為家長介紹價值觀教育的理念與家庭教育的實踐策略，建立發展共識，促進家校合作	1 次 × 2 小時
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1 次 × 1 小時

第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人(校主)透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
學科價值觀教育的承傳、中層領導培育 (延續及優化三年級語文科課程)	中層人員個人化啟導	中文、英文科科主任及三年級任教教師	SDO 影隨中、英文科科主任帶領相關會議或活動(1.5 小時以內)，了解其實踐情況；並就是次實踐為其提供具體回饋及優化建議(30 分鐘)，提升其領導力	2 科 × 每科 3 次 (2 科合共 6 次)
學科價值觀教育的設計及實踐 (發展二年級語文科校本課程)	聯席籌備會議	中文、英文科科主任及價值觀學習小組的負責教師	SDO 聯同價值觀學習小組負責教師與科主任會面，了解科組的發展現況及需要；配合學校價值觀教育的發展焦點，訂定以閱讀帶動的進路及選取的單元內容等	1 次 × 1.5 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 (中文科校本課程)	共同備課	中文科科主任及二年級教師	配合價值觀教育焦點，SDO 與科主任一同選取適切的「故事繪本」，並帶領教師共同備課，設計相關教學活動，以增強單元篇章及故事教學的價值觀學習元素	3 次 × 1.5 小時
	同儕觀課及集體議課		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行同儕觀課(每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並於觀課後進行集體議課(每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1 次 × 1 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 (英文科校本課程)	共同備課	英文科科主任及小二級教師	配合價值觀教育焦點，SDO 與科主任一同選取適切的「故事繪本」，並帶領教師共同備課，設計相關教學活動，以增強單元篇章及故事教學的價值觀學習元素	3 次 × 1.5 小時
	同儕觀課及集體議課		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行同儕觀課(每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並於觀課後進行集體議課(每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1 次 × 1 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 (發展三年級語文科校本課程)	聯席檢討會議	中文、英文科科主任及價值觀學習小組的負責教師	檢討整個課程的設計以及實施成效，並就未來的發展延續、人手規劃等提出建議	1 次 × 1 小時

(接下頁)

06 價值觀教育

學校改進例子之六 | 由學科到跨範疇學習

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
跨範疇學習的設計及實踐 (發展五年級跨範疇學習課程)	籌備會議	小五級跨範疇學習核心小組教師	SDO 與跨範疇學習核心小組會面，商討小五級跨範疇學習課程的主題	1 次 × 1 小時
	共同備課		SDO 與跨範疇學習核心小組商討後，以「美麗任務」作主題，嘗試結合常識、中文、視藝科、STEAM 及培育組，推動跨範疇學習，加強價值觀教育； 透過共同備課，與教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4 次 × 1 小時
	全級學生工作坊 (1 小時) 及教師跟進會議 (30 分鐘)	小五級學生、跨範疇學習核心小組教師及小五級相關教師	SDO 以全級大課形式主持學生導入課，引發學生對相關主題的探究興趣，講解整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷，及介紹基本研習技巧； 學校安排相關教師列席工作坊，了解課程設計及觀察學生的學習情況；SDO 在學生大課後，為教師解說設計理念，並建議跟進策略	1 次
	觀課及個別回饋		教師按共同備課的設計，主持後續的教學活動； SDO 為合適的班別進行觀課 (每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4 次
	學生學習成果展示活動 (1.5 小時) 及教師跟進會議 (30 分鐘)		SDO 主持學生學習成果展示活動，由學生介紹自己設計的關愛產品；活動後安排教師跟進會議，協助教師檢視學生的學習成效，及建議跟進策略	1 次
	檢討會議	跨範疇學習核心小組教師	檢討整個課程的設計以及實施成效，為隨後的延續及設計提出優化建議	1 次 × 1 小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、核心教師團隊、全體教師	與學校領導、中英文科科主任及跨範疇學習核心小組教師進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享內容； 引導參與協作的教師分享實踐經驗，SDO 總結兩年的協作經驗，為學校長遠發展相關課程提供具體的建議	1 小時籌備會議及 2 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時