

05

發展價值觀教育

近年的教育政策越來越着重全人發展及價值觀教育，不少學校以全校參與模式規劃相關的校本課程，嘗試將價值觀教育與不同的學科結合，並透過正規課堂、全方位學習、週會、班級經營活動等平台作實踐。

學校改進例子之七：

透過學科課堂教學及跨範疇學習推動價值觀教育

校情

為配合近年價值觀教育的發展趨勢，學校 G 成立了「價值觀教育小組」，負責規劃及統籌相關工作，推動不同科組教師作實踐。然而，校內教師對價值觀教育的理解不一，在實踐方面有顯著差異。此外，學校過去雖有不少與價值觀教育相關的活動，但欠缺疏理和統整，未能與學科教學作有機結合。由此可見，教師在宏觀規劃的意識，以及微觀的教學設計及實踐技巧上仍有待優化。學校領導期望 QSIP 能與校內教師攜手協作，設計相關的校本課程，以回應近年的教育政策及發展趨勢，加強價值觀教育的教學效能。

發展重點及校本支援方案

QSIP 因應學校 G 的校情，設計了一個為期兩年的校本協作計劃，與教師共同發展價值觀教育，及提升教師設計校本課程及帶領相關學習活動的專業能量。

第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，為教師釐清概念及凝聚共識，並透過分享不同學校推動價值觀教育的實踐經驗及教學示例，提升教師的準備度及信心
- 以顧問會議形式協助價值觀教育小組作為推動舵手：與小組共同檢視及疏理學校過去的相關工作，就價值觀教育作宏觀規劃，加強橫向及縱向的整合，並擬定發展焦點及優次
- SDO 與學校領導商議後，選取合適的科組首先起動試驗，推動相關發展

透過「手把手」協作引進技術，在課堂內、外發展價值觀教育的課程與教學：

■ 學科課堂學習

- 在學科課堂教學層面，學校 G 因應各科組的準備度，以中文科、生活與社會科作為首年協作的切入點，在中一級開展共同備課、觀課及議課。學校發展主任（SDO）與科組教師選定合適的單元，配合學校推動「關愛」、「同理心」的發展焦點，在教學設計中加強價值觀教育的元素，並提升教師帶領相關教學活動的技巧

■ 跨範疇學習及全方位學習

- 在課室以外的學習方面，以中四級作為切入點，發展跨範疇校本課程：以「社會創新」(social innovation)作為學習主題，讓學生代入「企業解決師」的角色進行人物專訪、社區實地考察等體驗式全方位學習活動，提出推動可持續發展社區更新的意念
- 透過「手把手」的共同備課，SDO與地理、歷史、經濟、公民與社會發展科教師共同設計是次跨範疇學習課程及相關的教學活動，並特別加強課室以外的學習活動與不同學科學習內容的扣連。此外，SDO在活動完結後引領教師檢討整個課程設計、教學安排以及實施成效，藉以加強教師的校本課程設計、實踐及反思能力，並為第二年的延續及優化提出建議
- 於學期末舉行學生學習成果展示分享會，邀請不同科組教師出席觀摩，為來年將協作推展至中五級作準備，並由校內的核心教師作帶領及承傳

第二年

延續首年在課堂內、外推動價值觀教育的發展，再進一步擴展：

■ 學科課堂學習（推展至其他學科）：

- 在學科課堂教學層面，第二年將協作推展至英文科（中二級）及科學科（中三級），SDO透過共同備課、觀課及議課，與科組教師選取合適單元，配合學校「責任感」、「誠信」的發展焦點，在教學設計中加強價值觀教育的元素，並提升教師帶領相關教學活動的技巧

■ 跨範疇學習及全方位學習（延續及優化首年的發展工作，並培育校內教師帶領持續發展）

- 在課室以外的學習方面，建基於首年在中四級的發展，作「技術轉移」：本年交由校內價值觀教育小組的統籌教師帶領中四級教師就跨範疇學習進行共同備課；期間由SDO為統籌教師提供「中層人員個人化啟導」，促進其發揮領導角色，帶領相關教師承傳及優化第一年已發展的跨範疇學習活動
- 把跨範疇學習的發展推展至中五級：以「推動中華文化：香港非物質文化遺產」為學習主題，嘗試結合中文科、視藝科及其他學習經歷（OLE）等學習元素，進一步推動跨範疇學習，及加強價值觀教育；透過共同備課、全級學生工作坊、觀課及議課等，與教師共同設計及落實相關課程及教學活動

總結經驗及推動持續發展：

- 舉行校內經驗總結分享會，邀請參與協作的教師分享校本實踐經驗，並由SDO總結跨範疇學習課程及教學活動的良好做法，以總結兩年的發展工作，及為學校長遠發展相關課程提供具體建議

05 發展價值觀教育

學校改進例子之七 | 透過學科課堂教學及跨範疇學習推動價值觀教育

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「價值觀教育的理念與實踐策略」	全體教師	為全體教師介紹價值觀教育的理念與實踐策略，及分享教學示例，提升教師團隊整體專業能量，建立發展共識	1 次 × 3 小時
中層領導培育	功能組別顧問會議	副校長、價值觀教育小組	與價值觀教育小組的核心教師會面，就學校於相關範疇的發展提供意見，以助優化相關工作的宏觀規劃，及訂定推動策略	3 次 × 1.5 小時
科組教學發展（中文科）	科組籌備會議	中文科科主任	與科主任會面，了解科組的發展現況及需要，配合價值觀教育的發展焦點，訂定協作年級及共同備課的課題	1 次 × 1 小時
	共同備課	中文科科主任及中一級教師	配合價值觀教育的焦點，學校發展主任（SDO）與科主任一同帶領中一級，為選定課題進行共同備課	3 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課（每次 1 節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋（每次 30 分鐘），共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1 次 × 1 小時
科組教學發展（生活與社會科）	科組籌備會議	生活與社會科科主任	與科主任會面，了解科組的發展現況及需要，配合價值觀教育的發展焦點，訂定協作年級及共備課題	1 次 × 1 小時
	共同備課	生活與社會科科主任及中一級教師	配合價值觀教育的焦點，SDO 與科主任一同帶領中一級，為選定課題進行共同備課	3 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課（每次 1 節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋（每次 30 分鐘），共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1 次 × 1 小時

（接下頁）

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
跨範疇學習的設計及實踐 (發展中四級校本課程)	籌備會議	價值觀教育小組教師及其他參與科組的教師 (包括中四級地理、歷史、經濟、公民與社會發展)	SDO 與價值觀教育小組教師會面，了解發展現況及需要，探討跨範疇協作的可能性及規模，商討所需的人力資源及課時	1 次 × 1 小時
	活動籌備：實地考察 (半天)		與教師一起到社區作實地考察，共同設計跨範疇學習活動	1 次
	共同備課		SDO 與價值觀教育小組商討後，配合學校價值觀教育及培養企業家精神的發展焦點，嘗試以「社會創新」(social innovation) 作為主題，發展跨範疇校本課程； 透過共同備課，SDO 與教師共同設計相關課程及教學活動，讓學生代入「企業解決師」的角色進行人物專訪、社區實地考察等體驗式學習活動，提出推動可持續發展社區更新的意念，協助小商戶走出疫下逆境	4 次 × 1 小時
	全級學生工作坊 (1 小時) 及教師跟進會議 (30 分鐘)	中四級學生、價值觀教育小組及相關教師	SDO 以全級大課形式主持學生導入課，引發學生對相關主題的探究興趣，講解整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷，及介紹基本研習技巧；學校安排相關教師列席工作坊，了解課程設計及觀察學生的學習情況；SDO 在學生大課後，為教師解說設計理念，並建議跟進策略	1 次
	觀課及個別回饋		教師按共同備課的設計，主持後續的教學活動； SDO 為合適的班別進行觀課 (每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	2 次
	學生學習成果展示活動 (1.5 小時) 及 教師跟進會議 (30 分鐘)		SDO 主持學生學習成果展示活動，並於活動後安排教師跟進會議，協助教師檢視學生的學習成效，及建議跟進策略	1 次
檢討會議	價值觀教育小組教師	檢討整個課程的設計以及實施成效，為下一年的延續及設計提出優化建議	1 次 × 1 小時	
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、價值觀教育小組統籌教師、中文科及生活與社會科科主任、全體教師	與學校領導及參與協作的科組領導進行籌備會議，基於本學年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容； 引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，及總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散及推廣；在學校的基礎上輸入更多適用的理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議及 2 小時工作坊
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1 次 × 1 小時

05 發展價值觀教育

學校改進例子之七 | 透過學科課堂教學及跨範疇學習推動價值觀教育

第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人(校主)透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等,與學校領導及核心小組緊密溝通,從學校的整體角度,持續讓雙方了解合作狀況,以調適支援策略及步伐,並定期作檢討及跟進	8 次
科組教學發展 (英文科)	科組籌備會議	英文科主任	與科主任會面,了解科組的發展現況及需要,配合價值觀教育的發展焦點,訂定協作年級及共同備課的課題	1 次 × 1 小時
	共同備課	英文科主任及中二級教師	配合價值觀教育的焦點,SDO 與科主任一同帶領中二級,為選定課題進行共同備課	3 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容,選取合適的班別進行觀課(每次 1 節),了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效,並為每位接受觀課的教師進行個別回饋(每次 30 分鐘),共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計,協助科組成長	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結,及提出跟進建議	1 次 × 1 小時
科組教學發展 (科學科)	科組籌備會議	科學科主任	與科主任會面,了解科組的發展現況及需要,配合價值觀教育的發展焦點,訂定協作年級及共同備課的課題	1 次 × 1 小時
	共同備課	科學科主任及中三級教師	配合價值觀教育的焦點,SDO 與科主任一同帶領中三級,為選定課題進行共同備課	3 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容,選取合適的班別進行觀課(每次 1 節),了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效,並為每位接受觀課的教師進行個別回饋(每次 30 分鐘),共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計,協助科組成長	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結,及提出跟進建議	1 次 × 1 小時
跨範疇學習的承傳、中層領導培育 (延續及優化中四級跨範疇課程)	中層人員個人化啟導	中四級價值觀教育統籌教師	SDO 影隨統籌教師帶領相關會議或活動(1.5 小時以內),了解其實踐情況;並就是次實踐提供具體回饋及優化建議(30 分鐘),提升其領導力	4 次

(接下頁)

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
跨範疇學習的設計及實踐 (發展中五級跨範疇學習課程)	籌備會議	價值觀教育小組教師及其他參與科組/組別的教師(包括中五級中文、視藝、其他學習經歷)	SDO 與價值觀教育小組教師會面, 商討中五級跨範疇學習課程的主題	1 次 × 1 小時
	共同備課		SDO 與價值觀教育小組商討後, 以「推動中華文化: 香港非物質文化遺產」作主題, 嘗試結合中文科、視藝科、其他學習經歷 (OLE) 等學習元素, 推動跨範疇學習, 加強價值觀教育; 透過共同備課, 與教師們共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4 次 × 1 小時
	全級學生工作坊 (1 小時) 及教師跟進會議 (30 分鐘)	中五級學生、價值觀教育小組及相關教師	SDO 以全級大課形式主持學生導入課, 引發學生對相關主題的探究興趣, 講解整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷, 及介紹基本研習技巧; 學校安排相關教師列席工作坊, 了解課程設計及觀察學生的學習情況; SDO 在學生大課後, 為教師解說設計理念, 並建議跟進策略	1 次
	觀課及個別回饋		教師按共同備課的設計, 主持後續的教學活動; SDO 為合適的班別進行觀課 (每次 1 節), 了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效, 並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘), 共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計, 協助科組成長	2 次
	檢討會議	價值觀教育核心小組教師	檢討整個課程的設計以及實施成效, 為下一年的延續及設計提出優化建議	1 次 × 1 小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、參與協作的科組/組別領導、全體教師	與學校領導、跨範疇學習小組及參與協作的科組領導進行籌備會議, 基於協作內容及成果, 共同擬定校內分享內容; 引導參與協作的教師分享實踐經驗, 及總結兩年的協作經驗, 為學校長遠發展相關課程提供具體的建議	1 小時籌備會議及 2 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度, 總結兩年支援工作, 並建議後續發展	1 次 × 1 小時