

協作夥伴嘉言

(按校名筆劃序)

QSIP 團隊透過校情為本及多元化的協作模式，發展本校教師團隊對**教考相配及善用數據的意識和能力**，循序漸進地加強科組對「促進學習的評估」的掌握。

屯門官立小學
黃寶華校長

QSIP 專業團隊陪伴基華小學走過幾個年頭，協助推動學校課程發展及革新，突破傳統界限，優化學與教。團隊能深入了解校情，**配合教師的教學及學生學習需要**，就**課程優化及教學評估**等方面作出具成效的建議。

中華基督教會基華小學
藍小萍副校長

QSIP 團隊支援了不少本校項目。有行政方面的，如學校各項數據的運用；也有學與教範疇的，如科學探究（常識科）、評估促進學習（英文科、常識科）、照顧個別差異（數學科），還有專題探究。QSIP 是學校的**營養師、健身教練**！團隊先檢視校情，再了解狀況，繼而針對需要擬定改進計劃，最後**實踐、檢討，並再作優化**……期間合作無間，先固本培元、繼而踏上健美之路，**推動教師的專業成長、營造學校的交流氛圍**。

伊利沙伯中學舊生會小學分校
胡國威校長

QSIP 團隊就學校的校情及發展，**度身設計到校支援方案**，籌劃中文、數學及常識科課程。團隊專家與本校教師透過共同備課、觀課、評課及會議檢討等交流活動，**優化校本課程，加強教師對自主學習的教學理念及實踐**。在專業團隊的帶領下，教師於課堂中啟迪學生的學習動機，從課前預習、合作探究、點撥釋疑、鞏固學習至課後延伸，協助學生組織知識框架，繼而轉化知識，建構自主學習模式。

保良局田家炳小學
陳詠賢校長

由常識科「科探課程」和「數學科圖像解題課程」的建立，及至近年 STEM 課程的開展及中層領導培訓，**從培訓教師的教學技巧到建立學校的校本課程**，QSIP 的專業支援協助學校的學與教能朝着清晰的方向穩步發展。

宣道會台山陳元喜小學
陳翠玉副校長

QSIP 團隊到校支援老師，讓老師有機會與專家隊伍一起參與課程與教學的發展工作。回望過去十年，所有與 QSIP 合作的老師，都獲得**顯著的專業成長**，更成為了學校的**核心教學領導**，帶領同儕改進學校。

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校
校長鄧瑞瑩博士

教師專業發展是提升學校效能的一個重要途徑，而 QSIP 的專業團隊在協助學校自我完善有豐富的經驗；本校相隔十多年後再次參加，短短半年已發現老師們在思維及信念上的正面改變。最令我感恩的是 QSIP 團隊在合作的過程中用心觀察及分析本校的校情，從而作出不同的支援調整，培訓理念與實踐並重，讓本校獲益良多。

浸信會天虹小學
馮耀章校長

感謝 QSIP 團隊寶貴的專業帶領，擴闊教師的視野和眼界，準確地審視學校情勢和發展需要，提供適切有效的支援，讓學校和教師持續進步，同時累積未來發展需要的能量，協助學校建立學習型組織。

浸信會沙田圍呂明才小學
尹紹光校長

QSIP 持續發展至今，緣自於他們有堅實的信念，透過「大齒輪」學校上層的建設與「小齒輪」科組的改善互相配合與推動，達至學校全面改進，邁向自我完善。學校的老師平日十分繁忙，要騰出時間來進行一些新的優化科組計劃，實在不容易，如果來到學校支援的人員不能因應老師的難題提供適切的支援，一定是不受歡迎的。可是，我在三間不同的學校任職，老師們總是說與 QSIP 協作對自己的專業成長確實很有幫助，付出也是值得的，可見 QSIP 的支援是滿足了老師的需要。

將軍澳循道衛理小學
林德育校長

校園是土壤，教師是園丁，QSIP 是優質的營養劑和技術支援。QSIP 的「大齒輪」工作推動學校建立持續自我完善機制及文化，「小齒輪」工作促進科組發展及提升教師專業能量。QSIP 能以校情為本，為學校提供最適切及多元化的支援模式，讓教師的教學更精彩，讓學生盡展潛能。

聖公會主風小學
鄭思思校長

QSIP 學校發展主任與本校科組領導一同帶領老師進行課堂設計，過程中提供了不少寶貴的教學建議，往往能讓老師能從新的角度去調整教學策略，增加了專業互動及成長的機會。透過觀課及議課，老師能實踐多種照顧學習多樣性的教學策略，並進行教學後的反思，促進教學效能。

聖公會馬鞍山主風小學
課程發展主任 霍以薇老師

認識 QSIP 已超過十年，我們有過好幾次合作，由早期「跨學科主題學習」、「STEM 探究式學習」，再到「學校如何預備外評」、「非遺教學」，再到最近熱門的「評估素養」及「混合式學習」等，QSIP 的改進項目總是與時並進，推陳出新，每一次合作都給予我「和他們一起備課、教學、觀摩真是幸福」的感覺呢。

聖公會聖提摩太小學
田少斌校長



更多夥伴嘉言