



優質學校改進計劃

Quality School Improvement Project

校本專業支援

> 小學

2023/24學年



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究
Hong Kong Institute of Educational Research

目錄

引言	1
QSIP 簡介	2
學校改進焦點及個案舉隅	
01 中層領導培育	
[例一] 培育新任科主任帶領科組發展	8
02 促進自主學習	
[例二] 以一級為試點推動自主學習	15
03 照顧學習多樣性	
[例三] 由廣泛試驗到聚焦深化	20
04 提升評估素養	
[例四] 教考相配、善用數據	24
05 跨範疇學習	
[例五] 發展跨範疇學習，帶動教師專業成長	29
06 價值觀教育	
[例六] 由學科到跨範疇學習	33
07 整全式學校改進	
[例七] 具廣度及深度的全面改進 (強化 PIE、改進教學、發展 RaC、重整學生支援)	39
其他專業支援項目	48
專題文章及經驗總結	50
協作夥伴嘉言	52
報名方法及流程	54

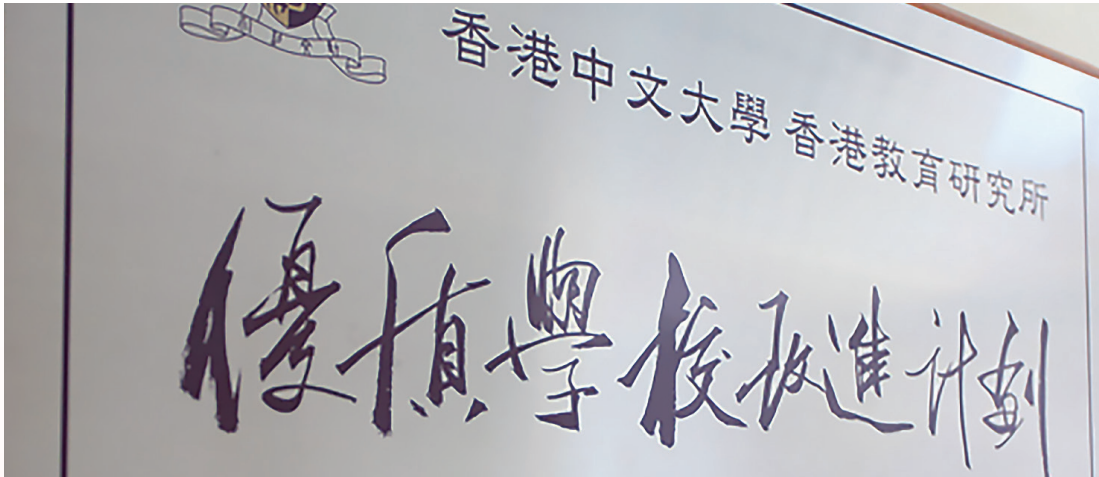


全球已踏入後疫情時代，各地正加快復常步伐。教育界除要應對疫情遺留下來的不少問題，同時要趕上教育持續改革的步伐。其一，復常的道路正加劇世界各地的人才流動，各校持續面對教師更替及經驗承傳的難題，對培訓新上任的中層人員及新教師的需求越加殷切。其二，學生在過往幾年斷斷續續地上學，師生關係及生生關係潛移默化地改變，班級的凝聚力亦持續下降，促使教育界重新審視學生成長支援的規劃；不同生源的學校，也對發展新時代的班級經營有急切的需要。其三，教育局正積極推行價值觀教育，學校除推動各科組及早做好課程規劃，亦重新整合過往在德育、公民及國民教育、週會、班主任課、訓輔政策、生涯規劃教育等的舉措，以便全方位融入價值觀教育元素。因此，各個科組及功能組別從規劃到施行上皆要作出新嘗試，過程中遇到不少困難。此外，不同學校亦因應校本發展需要推動跨課程閱讀、以電子學習促進自主學習，以及推廣中華文化的跨範疇學習等。凡此種種，皆為學校領導及前線教師帶來新挑戰。

在這些挑戰之下，QSIP 與本地學校攜手合作，按學校的校本情況度身設計支援內容，以促進學校持續進步。我們的支援特色，是在整全式學校改進（comprehensive school improvement）的理念下，強調學校層面、科組層面及教師個人層面的互動，並以提升教師專業能量為焦點；此外，以較長時間（大約兩至三年）的持續支援，為學校創造有利承傳與創新的條件，讓不同層面的改進點能在學校文化中植根。

在 2023/24 學年，QSIP 期待成為更多本地學校的同行者，在遽變環境中迎接未來的挑戰。學校可參考本冊子七個主題的學校改進個案：（1）中層領導培育、（2）促進自主學習、（3）照顧學習多樣性、（4）提升評估素養、（5）跨範疇學習、（6）價值觀教育，以及（7）整全式學校改進，從而更了解 QSIP 如何配合校情進行「校本專業支援」，推動學校不同層面的改進工作。

QSiP 簡介



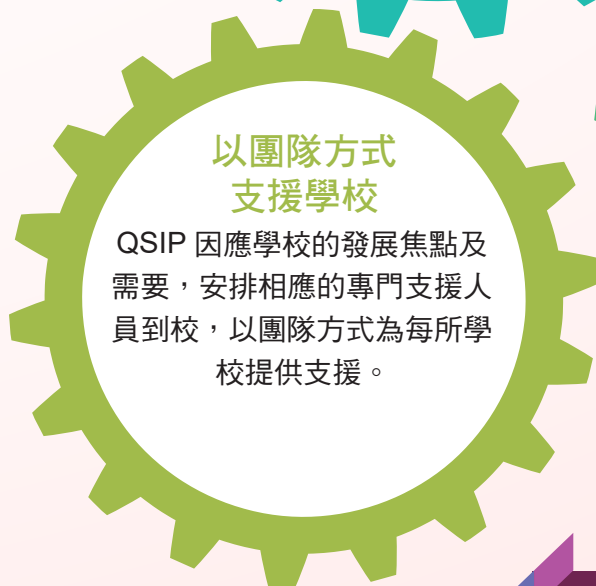
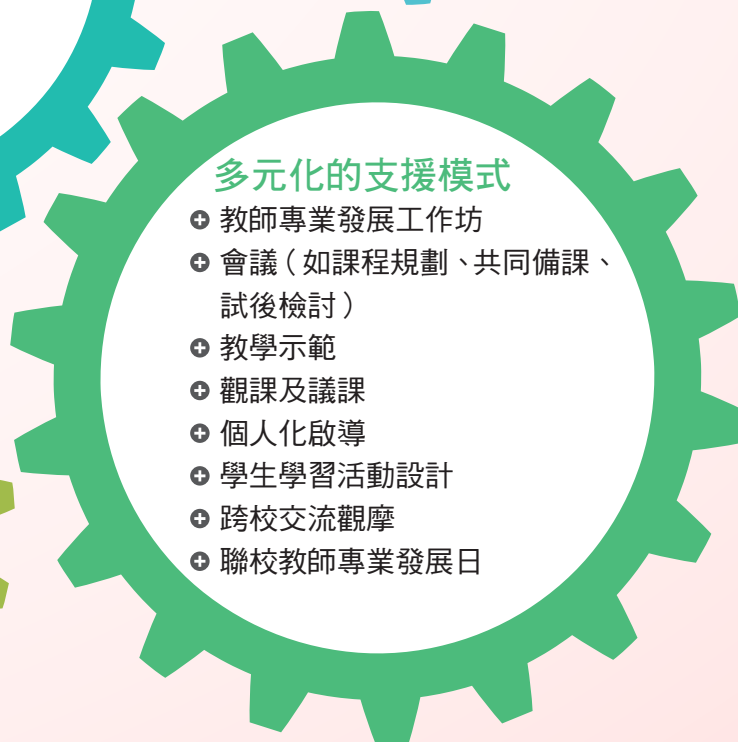
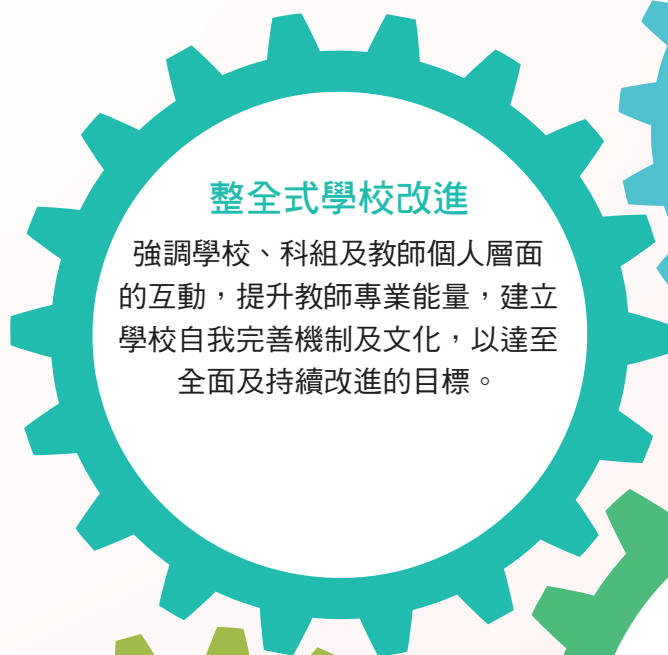
「優質學校改進計劃」（QSIP）由香港中文大學香港教育研究所於 1998 年成立，由最初的短期計劃，逐漸發展成以多元化平台協助學校改進的組織，除了開展多個受資助計劃之外，同時亦以自資形式為學校度身設計「校本專業支援」。迄今，團隊已支援超過 600 所本地中學、小學、幼稚園及特殊學校，並為內地、澳門及台灣等地區提供教師培訓及專業支援服務。

使命

在整全式學校改進的理念下擔當校外能動者（external change agent）的角色，發展本地學校改進的進路及策略，以提升學校持續發展的專業能量。

目標

- 強化學校領導及中層人員的專業領導能量
- 協助學校發展實證為本的自我完善機制
- 協助學校創設有利持續發展的環境及文化
- 提升教師能量，優化教學質素
- 建立跨校、跨地區網絡，匯聚及擴散學校改進的知識與經驗



QSIP
25年經驗

成立以來



香港學校

支援超過**600**所學校

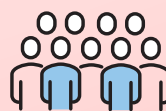
2021/22 學年



100
深度協作學校



2,360
訪校次數



32,636
接受支援人次

QSiP 團隊介紹

(2023/24)



**總監
陳鴻昌博士**

中大香港教育研究所專業顧問。曾為超過二百所學校進行校本教師專業培訓，並深度支援大量學校，內容涵蓋學校發展計劃、中層領導培育、教學及評估策略等範疇。歷任中學教務主任、教育局高級課程發展主任、總課程發展主任，曾策劃超過六十場全港性學校領導人研討會及工作坊，以推動新高中課程及全方位學習的發展。



周富鴻博士

曾任中學校長、副校長、課程發展主任及中文科主任，並獲首屆「行政長官卓越教學獎」。曾任考評局中學會考中國語文科目委員會主席及中學文憑試中國語文助理試卷主席，亦為不同學校進行教師培訓。



呂斌博士

曾任中學中文科主任、教材作者、考評局委員、大專院校導師。近十多年已支援逾二百所學校，主力學校改進、教師專業發展、中國語文及中華文化課程研發與實施等，協助不同背景的學校在學校發展管理及教學評估等各方面持續優化，並貫串中小幼各級，支援深度與廣度兼備。



梁潤蓮校長

歷任小學校長、副校長、課程統籌主任、學務主任、中文科主任等崗位，於學校管理及課程發展有深厚經驗。曾擔任課程發展議會中國語文教育委員會委員等多項教育公職，熱心推動本地中國語文教育的發展。



柯玉儀女士

資深小學課程統籌主任，在推動教師促進學生自主學習及照顧學習多樣性具大量經驗；對校本課程與教材設計及跨範疇學習有豐富實踐經驗。早年擔任中文科主任，對中文教育有深厚認識。對小學各級學生成長發展及對中小、幼小銜接瞭如指掌。



袁漢基先生

資深中學中文科主任，曾任教不同背景中學，了解不同類別學生的學習狀況，並發展相應的學與教策略。中學中文科課本作者、文言練習編審及作者、語文專書顧問、報章語文學習專欄作者。



宋凱恩校長

現為中學校長，長時間推動學校整體改進，精於學與教效能的檢討及跟進，並積極培育中層教師。於科學教育及跨學科課程設計有深厚經驗，歷任科學教育學習領域統籌，帶領校本課程及教學發展（如跨學科英語課程、跨學科STEAM課程等）。



韓孝述校長

前東華三院學務總主任，曾任教育署課程發展處首席課程主任、中學校長、教育統籌委員會學校教育目標小組主席、高中學制檢討小組及中學教學語言檢討小組成員，為本地具影響力的資深教育工作者，對學校管理與改進、課程設計與教學、德育規劃與推行等範疇具深厚經驗。



岑安邦先生

曾任中學副校長、物理科主任、直資學校學校發展主任及行政總監。長期參與本地物理科課程發展，包括考評局及課程發展議會不同委員會的工作；並於推動STEM課程發展具豐富實踐經驗。



鍾淑婷女士

前中學中層教師，主敎化學科，並長時間擔任生涯規劃主任及其他學習經歷主任。對推動學生支援範疇工作有豐富經驗，並精於設計跨範疇校本課程及推動生涯規劃元素融入學科學習；曾多次被各大團體邀請作公開經驗分享。



潘穎程女士

曾支援過百所中、小、幼、特殊學校，內容遍及學校發展的規劃與檢討、中層領導培育、學與教等；近年專注發展評估素養及不同主題的跨範疇學習。曾參與國際文憑中學項目（IB-MYP）課程統籌員培訓，及曾任一條龍學校校董、中小學一條龍學校課程發展主任等。



陳可兒博士

資深人力資源發展顧問，自1998年至今，參與中大支援學校改進工作，優化學校發展規劃，培育中層領導，服務超過三百所學校。亦結合遊戲元素，協助教師改善學與教工作，包括全方位跨範疇學習、專題研習等。



麥嘉燕女士

曾任常識科主任、STE(A)M及正向教育科統籌，帶領科組改革課程、教學及評估，並於教材設計及推動正向教育融入學科學習具豐富實踐經驗。對全方位學習、專題式學習及跨範疇學習的課程規劃與實施有大量具體經驗。曾多次受邀到不同教育機構進行教師培訓及家長教育分享。



梁承謙博士

專業劇團藝術總監，為全港第一批應用「戲劇教學法」於不同學科教學的教育工作者。曾協助中文、英文、常識、德育等科目改善學與教。近年致力於跨範疇學習、主題週、探究式學習及STEM、課堂提問及提升學習動機等方面的支援。



薛海暉先生

專業舞台劇演員。曾任小學視覺藝術科統籌、香港藝術節教育及外展部藝術教育統籌、香港教育大學首席講師。擅長為不同背景的中小學設計並施行戲劇／戲劇融入學科課程、藝術導賞活動及全方位學習課程，並致力推動藝術與學科學習的結合。於班級經營亦有豐富經驗。

學校發展
規劃

中層領導
培育

優化學校
整體規劃

學生培育及
班級經營

建立
持續

學校改進
專業團隊

改善
文化

強化學校
專業能量

LaC/RaC*

跨範疇學習
及價值觀
教育

副行政主管
李佩珊女士

行政主任
袁家穎女士

行政助理
陳錦超女士
馮俊禮先生

*跨課程語文學習 (LaC) / 跨課程閱讀 (RaC)

在整全式學校改進的理念下，QSIP 團隊由涵蓋各個教育範疇的「學校發展主任」組成。成員背景包括：前香港教育局及師資培訓人員、資深校長、學校中層領導、於不同學習領域的資深教師、與教育相關的專業人員等。團隊着重理念與實踐的結合，以達到優化學校整體規劃、強化學校專業能量、建立持續改善文化的目標。



張曉彤博士

資深英文教育工作者，獲頒首屆「行政長官卓越教學獎」。曾任中學英文教師和副科主任、中、小學英語教材作者、香港教育大學（前為香港教育學院）名譽教學顧問、澳門教育暨青年局中學英文基本學力要求發展團隊的成員和相關教師培訓的導師。



李春文女士

曾任中學英語文教科科主任、英文科教師及校本美感教育統籌，致力擴闊學生學習經歷。近年與逾五十所中、小學協作，提升教師專業能量。協作範疇包括英文科科組改進、課程、教學法及評估的設計與檢討等。



何碧愉博士

學校發展主任暨行政主管。曾參與多項有關中、小學學校改進、教師專業發展、課程實施的大型教育研究；並為不同背景的幼兒學校就學校發展管理及教學進行規劃、設計及檢討。長期領導支援學校改進的行政工作。



司徒靜君女士

資深中學英文科科主任，統籌英文科校本課程設計、跨課程語文學習、聯校及海外英語交流活動；曾任全港性系統評估（TSA）審題委員會成員；亦曾為港澳兩地不同類型學校進行教師培訓及協作，推動專業發展。



曾凱芝女士

曾任中學英文科副科主任，帶領科組在課程、教學及評估作出改革，並於教材設計有豐富經驗。曾支援大量不同背景中、小學的英文科組改進工作，並精於協助學校有系統地發展跨學科英語課程。



林錦芳女士

英國特許語言學會名譽院士，教育及非教育機構員工培訓顧問，中小學英語課程總監及設計。曾任香港藝術學院主管，香港藝術中心課程總監；中學校長助理，訓輔導主任及英文科科主任。



關智權先生

現為中學副校長；資深資訊及通訊科技及數學科教師、歷任科技教育學習領域統籌及多個行政組別主任。中學教科書及參考書作者（數學及電腦）、教育局學與教資源作者、教育雜誌顧問。善於綜合學與教及學生支援的跨範疇校本課程（如服務學習、跨學科學習等）。

科組教學
改進



黃偉賢校長

從事教育工作四十年，曾任中學校長、副校長、多個行政組別主任、數學科科主任、香港公開大學兼職導師、教育局數學課程委員會成員、中學數學科電子教科書作者及中學數學科教科書顧問。



柯志明先生

資深數學教育工作者，曾任中學數學科科主任、香港大學教育學院客席講師。前教育局高級課程發展主任，負責分析全港性系統評估（TSA）數據以進行教學資源開發及研究。現為香港教育大學客席講師，小學數學教科書作者，香港 GeoGebra 學院前主席。



徐德坤女士

資深中學數學科科主任，對建立科組制度及帶領科組改革有深厚經驗；對照顧學習多樣性的數學科校本課程設計、教學方法及評估策略有獨到見解及實踐經驗。曾受邀進行新教師培訓及教師專業培訓。



詹燕珠校長

從事教育工作三十多年，曾任中學校長、副校長、多個行政組別主任、數學科科主任，於學校管理、學生培育及數學科的課程與教學有豐富經驗。曾擔任新任校長課程培訓課程導師、擬任校長課程兼任講員、教育大學專業發展課程顧問委員會成員。



胡翠珊博士

前中學社會科科主任、經濟科教師、校董。曾多次為教育局舉辦經濟科教師培訓工作坊及編寫教材套。在QSIP工作期間，曾為過百所不同背景中、小學改進教學及培育中層教師，並善於改進學生支援系統及推動價值觀教育。



李敏明女士

曾任中學個人、社會及人文教育學習領域統籌，對歷史科、生活與社會科及公民與社會發展科的課程及教學設計有深厚經驗，對跨學科課程設計及全方位學習活動有獨到心得。曾擔任全校價值觀教育統籌，並善於發展班級經營。



何靜雯女士

任職教育界逾二十年，曾任一條龍學校副校長，並曾同時擔任高中部及小學部主管、學務主任、國際文憑大學預科課程統籌員等；曾領導校本課程發展，善於揉合國際及本地課程精髓，以照顧多元化學習需要。於培育中層領導有豐富經驗。



梁錦超先生

前中學副校長，並負責統籌教學及不同事務的工作，於學校管理、學生培育，及地理科、生活與社會科的課程與教學有深厚前線經驗。在校本跨範疇學習上屢有突破性發展，尤其把服務學習與學科學習有機結合，促進學生全人發展。

傳訊主任
田佩芬女士
高級研究助理
羅子荔女士



吳潔容校長

資深教育工作者，前中學校長，於學校管理、學生培育及德育發展具深厚實踐經驗。多年來擔任田家炳基金會屬下多個發展委員會的委員，及歷任課程發展議會學習資源及支援委員會主席和委員等公職，長期致力推動學生支援範疇的發展。



吳鳳嫻校長

資深教育工作者，曾任中學校長、教育局總課程發展主任（資優教育）、高級課程發展主任（全方位學習），於推動課程發展、中層領導培育、教師專業成長及學校改進有多方面的深厚經驗，對照顧學習多樣性及跨範疇學習的課程規劃與實施亦有獨到心得。



陳淑雯校長

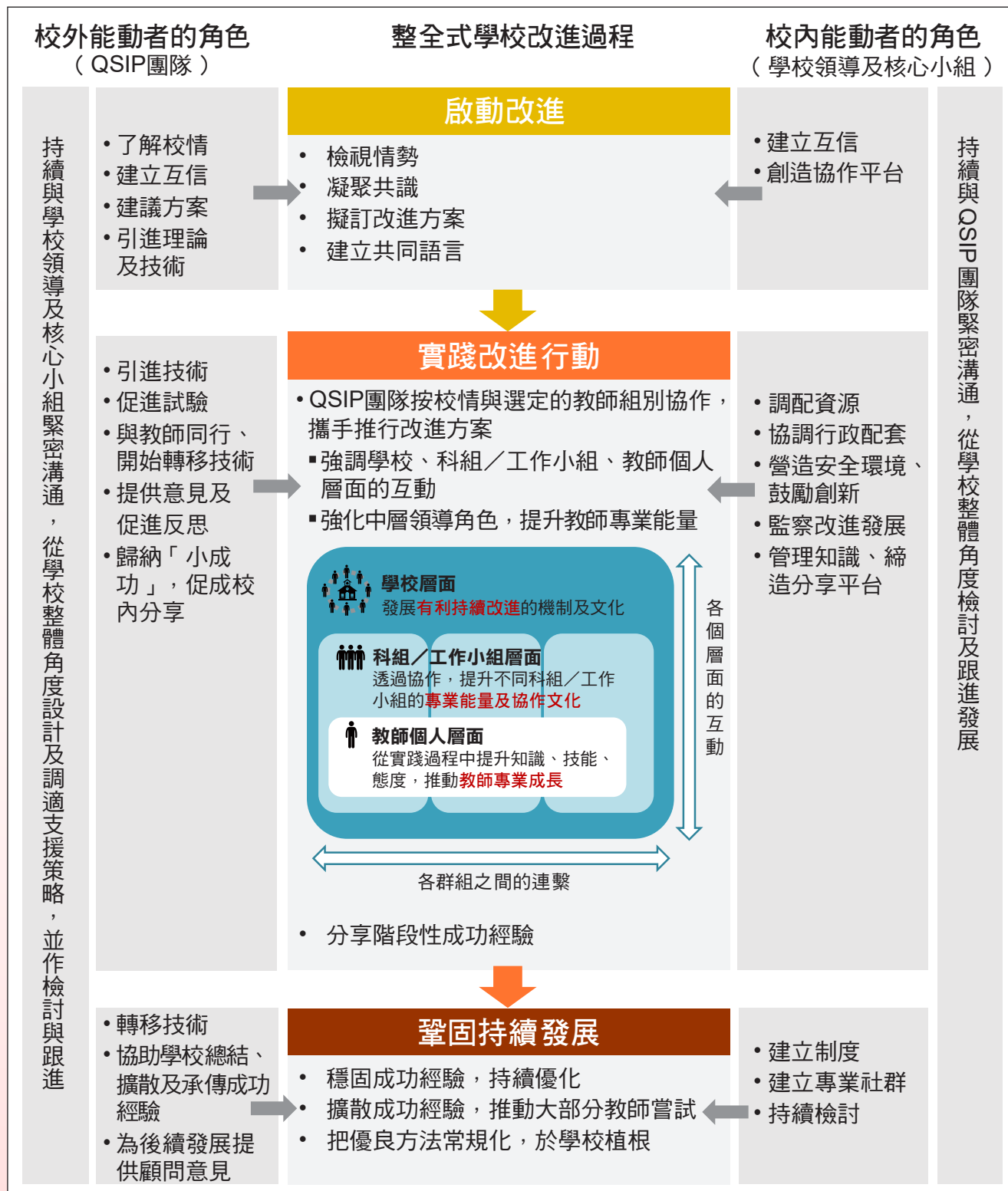
現為中學校長，在學校管理及發展具深厚經驗；熱心推動本地中國歷史教育，對相關課程與教學發展饒有心得，並在培育該科教學領導具獨到經驗。多年來擔任教育局及香港教育大學的校長及教師培訓工作的講者或導師，推動教師及校長專業發展。



團隊詳細介紹

學校與 QSIP 協作的 整全式學校改進過程

QSIP 團隊參考西方文獻¹提出的「整全式學校改進」理論，並結合協作學校的實踐經驗，發展出推動整全式學校改進及持續發展的進路與策略。



¹ 有關學校改進過程的主要參考文獻如下：

Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.

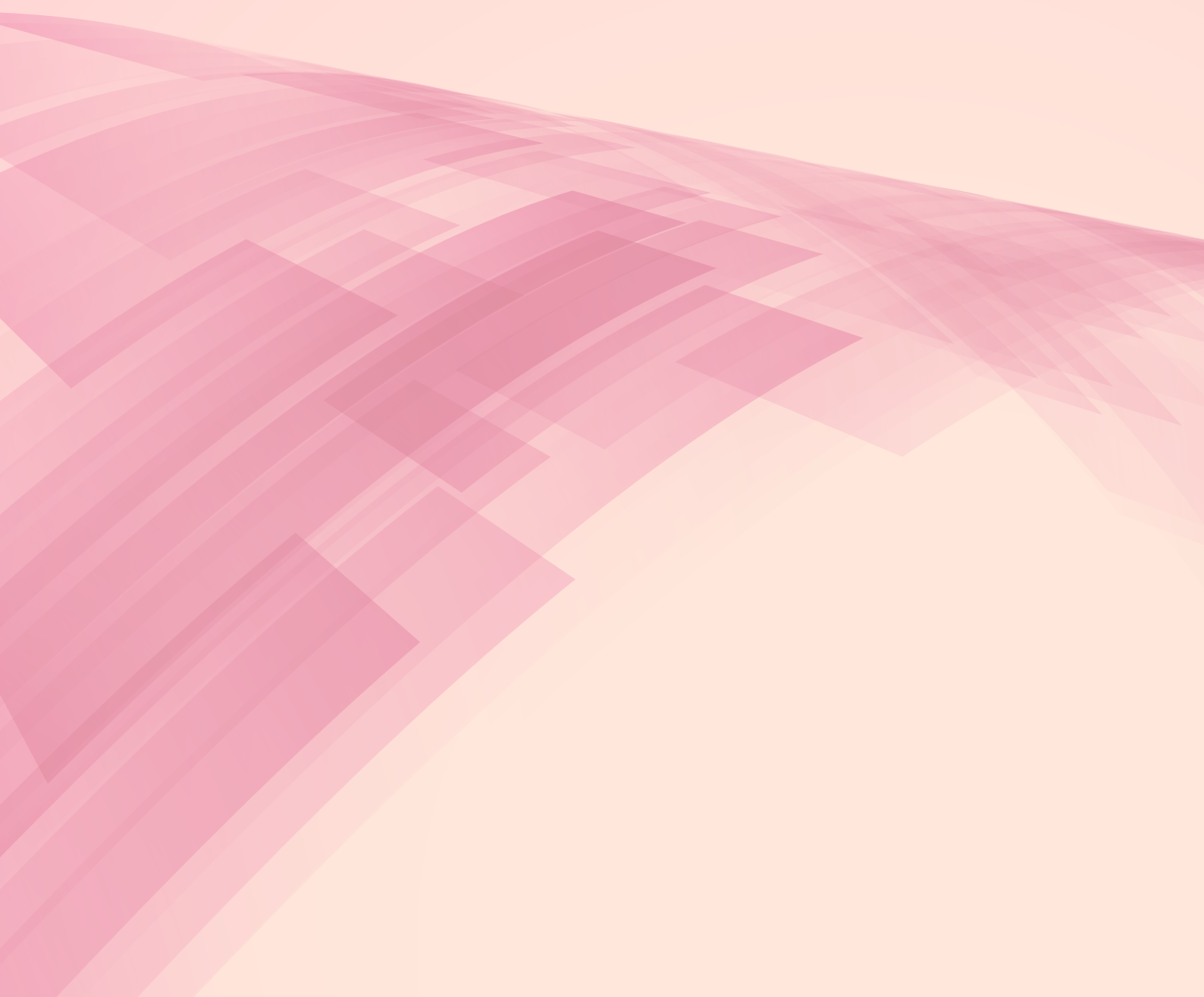
Harris, A. (2002). *School improvement: What's in it for schools?* RoutledgeFalmer.

Hopkins, D. (2002). *Improving the quality of education for all* (2nd ed.). Routledge.

Kotter, J. P. (1996). *Leading change*. Harvard Business Review Press.



**學校改進焦點及
個案舉隅**



01

中層領導培育

隨着近年推出改善小學中層管理人手比例的措施，小學主任級職位有所增加，不少學校期望能藉此培育學科領導人才。雖然這些新任科主任大部分已符合晉升至更高職級的資格，亦能流暢地處理日常科務工作，然而因領導經驗尚淺，他們未必有技巧及信心帶領科組發展課程；加上不少富經驗的科主任因退休等原因離職，新任科主任亦未能有足夠的支援以適應突如其來的大量行政工作，以致出現規劃及管理欠妥的情況。

有見及此，QSIP 以「實務培訓」及「個人化啟導」的方式，協助科主任發展科本自評循環，即「策劃—推行—評估」（Planning-Implementation-Evaluation, P-I-E），手把手帶動科主任正面迎接科組發展的挑戰，並提供適時的協助與回饋，引導他們在實際工作處境中提升專業能量，以推動學科改進，以下為一實例：

學校改進例子之一：

培育新任科主任帶領科組發展

校情

學校 A 的校長表示，學校近年有不少經驗豐富的科主任相繼退休，因而出現科領導青黃不接的情況。學校已安排符合教育局晉升培訓要求的年青新力軍擔任科主任，以培育學校中層的第二梯隊，他們具教學熱誠，亦能處理日常科務行政工作，但在推動科本長遠發展及監察學與教成效時，往往因經驗不足或欠缺信心而感到疑惑，尤以規劃科本發展計劃及監察課堂教學成效為甚。

校長期望新任的中文科及數學科科主任，及略有經驗的英文科及常識科科主任，均能配合學校「照顧學習多樣性」的關注項目，在承傳學科發展優勢的同時，亦能發揮他們的創新能量，規劃及帶領科組持續有序地發展。

發展重點及校本支援方案

QSIP 與學校領導商議後，配合學校 A 的校情，設計了一個為期兩年的協作計劃，以照顧學習多樣性為主題。首年協作選定新上任的中文科及數學科科主任為培育重點，透過實務協作，循序漸進地提升他們的專業領導能量，及觀課議課的效能；第二年的協作加入略有經驗的英文科、常識科科主任，透過各項實踐工作協助幾位科主任帶領教師發展學與教及評估素養，落實科組教學自評循環（P-I-E）。

第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，介紹照顧學習多樣性的理念，以**建立校內共識**，並提供不同學科的教學示例，加強各科教師**在課堂照顧學習多樣性的意識及技巧**，建立共同語言，強化校內觀課活動的整體效能
- 舉行中層領導工作坊，加強**中層教師對其角色及職責的了解**，及**觀課議課的知識與技巧**，以助推動科組教學改進；工作坊一方面讓有經驗的中層教師溫故知新，另一方面讓新任中層教師擴闊視野，建立領導基礎

推行改進，從實務中加強科主任領導角色（以科務發展、共同備課、觀課議課為焦點）：

- 配合學校 A 的校情，選定中文及數學兩科為協作點。QSIP 專科學校發展主任（SDO）分別為兩科的新任科主任進行「個人化啟導」，由 SDO 擔當導師（mentor）的角色，透過**與科主任進行一對一的詳談**，提供個別指導及意見；SDO 特別協助中文科及數學科科主任配合學校關注項目，初步規劃科組發展的緩急次序
- 兩個科組選定四年級為協作級別，以優化課堂學與教為切入點，透過「**共同備課、觀課及議課**」研習，引導教師於課堂上運用各種照顧學習多樣性的策略，並藉**影隨科主任觀課及議課**，由 SDO 示範如何善用觀課時取得的資訊，包括學生學習情況及成效等，於議課時促進教師專業交流及反思改進，整個過程，既能**體現科組教學自評（P-I-E）**的小循環，同時**強化科主任領導角色**，亦**提升科組教師教學能量**

分享階段性成功經驗，提升科主任領導信心：

- 舉行校內經驗總結分享會，透過引導中文科及數學科科主任帶領參與協作的教師**分享實踐經驗**，**強化科主任領導科組發展的角色**，亦向其他科目示範如何落實學科發展項目；SDO 分享更多實例，為第二年在其他學科推動發展作準備

第二年

持續推動改進：

- 配合學校關注項目，舉行全體教師工作坊，讓教師進一步了解照顧學習多樣性的實踐策略，包括擬卷規劃及善用評估數據回饋日常學與教，加強教師於學、教、評中照顧學習多樣性的意識及技巧

持續強化科組領導能量（以擬卷把關、善用評估數據為焦點）：

- 持續於中文科及數學科深化發展，提升科主任專業領導能量，包括：
 - 承接去年四年級協作的經驗，本學年由兩科科主任帶領該級教師共同備課及觀課議課，過程中SDO為其提供顧問意見，協助推動科組發展工作
 - 此外，兩科把協作推展至五年級，並以擬卷把關、善用評估數據為發展焦點，透過示範和影隨的方式協助科主任檢視校內測考試題設計及帶領科組優化擬卷質素，並善用評估數據進行試後檢討，進一步提升科主任帶領學、教、評發展的專業能量
- 起動英文科及常識科，培育科主任帶領科組持續發展
 - 基於第一年的發展基礎，本學年起動英文、常識科作發展，及以四年級為協作試點
 - 協作同樣以擬卷把關、善用評估數據為發展焦點，透過實務協作、影隨及啟導，既培育科主任的專業能量，亦推動科組發展

總結及擴散經驗：

- 舉行校內經驗總結分享會，由中文、英文、數文、常識四科科主任帶領科組分享推動學、教、評發展與落實科組教學自評循環（P-I-E）的實踐經驗，並由SDO總結良好的做法，為學校長遠發展提供具體建議

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組 [註1] 會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人 (校主) [註2] 透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「照顧學習多樣性的理念與實踐策略 (一)」	全體教師	為全體教師介紹「照顧學習多樣性」的理念，讓教師團隊建立對一堂好課堂的共識，並分享各種有效教學策略，以強化校內觀課活動的整體效能	1 次 × 3 小時
中層領導培育	中層領導工作坊：「中層領導的角色及職責」	全體科主任及中層教師	為全體中層教師介紹「策劃—推行—評估 (PIE)」的理念及實踐策略，包括檢討計劃的步驟和工作、檢視校情的工具、訂定成功準則及評估方法、由三年發展計劃到周年計劃及科組計劃的貫串等	1 次 × 2.5 小時
	科主任工作坊：「科主任的觀課及議課技巧」	全體科主任	讓各科科主任了解觀課方法及議課的技巧，及如何通過觀課發揮課程實施上的監察及改進角色，促進科主任發揮領導角色，帶領科組持續發展	1 次 × 2.5 小時
	新任科主任個人化啟導	中文科及數學科科主任	為兩位新任科主任提供「個人化啟導」(mentoring) 及進行顧問會議 (1-1.5 小時)，協助其配合學校關注項目，初步規劃學科發展的緩急次序	2 位科主任 × 每位 2 次 × 約 1.5 小時 (合共 4 次)

(接下頁)

註 1：「核心小組」是指學校因應改進方案成立的小組，主要與 QSIP 聯絡和接觸的單位。一般而言，通常最少有一位學校領導 (校長或副校長) 作為召集人，並因應改進方案，加入合適的人選。例如改進方案主要為學與教範疇，不少學校會加入課程統籌主任，若改進方案涉及學生培育，則會加入訓輔主任。也有部分學校，隨着改進漸趨成熟，會在後期加入更多成員，以便推動發展。

註 2：QSIP 會為每所協作學校配對一名學校發展主任 (SDO) 為「校主」，以統籌支援該校的工作。

01 中層領導培育

學校改進例子之一 | 培育新任科主任帶領科組發展

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
中層領導培育 (科主任實務培訓：共同備課、觀課議課)	科組籌備會議	中文科及數學科科主任、課程統籌主任	分別與中文科及數學科科主任會面，了解四年級的發展現況及需要，訂定協作焦點	2 科 × 每科 1 次 × 1 小時 (2 科合共 2 次)
	上學期協作：			
	共同備課	中文科及數學科科主任及四年級科任教師	配合發展焦點，學校發展主任 (SDO) 分別與兩科科主任一同帶領四年級的科任教師，為選定的課題或焦點進行共同備課	2 科 × 每科 2 次 × 1.5 小時 (2 科合共 4 次)
	觀課及回饋		在四年級中，選取一班精英班、一班混合能力班別作焦點式觀課 (每次 1 節)；SDO 藉此機會了解不同能力班別的學習多樣性現況，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，同時向科主任示範議課技巧	2 科 × 每科 2 次 (2 科合共 4 次)
	下學期協作：			
	共同備課	中文科及數學科科主任及四年級科任教師	配合發展焦點，SDO 分別與兩科科主任一同帶領四年級的科任教師，為選定的課題或焦點進行共同備課	2 科 × 每科 2 次 × 1.5 小時 (2 科合共 4 次)
校內經驗分享、擴散及總結	科組領導實務培訓：觀課及議課		以啟導及影隨形式，分別向兩科科主任示範和解說進行觀課及議課的技巧，並安排機會讓科主任實踐觀課議課，及隨後作出回饋，深化技巧 (每次包括：影隨科主任觀課 (1 節)、影隨科主任為授課教師進行回饋 (30 分鐘) 及隨後為科主任進行回饋會議 (30 分鐘))	2 位科主任 × 每位 2 次 × 1.5 小時 (2 科合共 4 次)
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	2 科 × 每科 1 次 × 1 小時 (2 科合共 2 次)
	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、中文、數學科科主任、全體教師	與學校領導及中文、數學科科主任進行籌備會議，共同擬定校內分享内容；隨後協助科主任引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，作擴散及推廣，提升領導效能；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議及 1 小時工作坊
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第二年的發展部署	1 次 × 1 小時

▶ 第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人(校主)透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊： 「照顧學習多樣性的評估策略」	全體教師	為全體教師介紹於學教評循環中照顧學習多樣性的實踐策略，包括擬卷規劃及善用評估數據回饋日常學與教	1 次 × 3 小時
中層領導培育	中層人員個人化啟導	中文科及數學科主任	為兩位科主任提供「個人化啟導」，協助帶領四年級延續及擴散前一年的協作成果； 按其個人發展需要提供以下支援： A. 由 SDO 進行顧問會議 (1-1.5 小時)，就科組領導面對的挑戰及個人發展需要提供專業諮詢意見，強化領導意識及技巧；或 B. SDO 影隨科組領導帶領相關會議或活動 (1.5 小時以內)，了解其實踐情況；並就是次實踐為科組領導提供具體回饋及優化建議 (30 分鐘)，提升其領導力	2 位科主任 × 每位 4 次 × 約 1.5 小時 (合共 8 次)
中層領導培育 (科主任實務培訓： 擬卷把關、善用數據)	科組籌備會議	中文、英文、數學、常識科主任、課程統籌主任	分別與各科科組領導會面，了解各科組的擬卷藍圖、試卷、評卷參考、分析發展現況及需要	4 科 × 每科 1 次 × 1 小時 (4 科合共 4 次)
	上學期協作：			
	擬卷建議 (1 份) 及回饋會議 (1 小時)	中文、英文、數學、常識科主任及各一級教師	SDO 分別協助各科科主任帶領檢視一份擬卷初稿的設計，並提供優化試題設計的建議	4 科 × 每科 1 次 (4 科合共 4 次)
試後檢討			對應優化後的試卷，SDO 分別與各科科主任帶領教師分析數據及探究學生學習難點，以設計更針對性的學與教跟進策略，讓教師進一步掌握有效的檢討方法，以回饋下一階段的教學	4 科 × 每科 1 次 (4 科合共 4 次)

(接下頁)

01 中層領導培育

學校改進例子之一 | 培育新任科主任帶領科組發展

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
中層領導培育 (科主任實務培訓: 擬卷把關、 善用數據)	下學期協作：			
	科組領導實務培訓： 擬卷把關	中文、英文、 數學、常識科 科主任及 各一級教師	承上學期的協作基礎，下學期作「技術轉移」，以啟導及影隨的形式，讓科組領導透過實踐和反思，掌握帶領科組擬卷的技巧 (具體安排：先就科組設計的一份試卷初稿，與科組領導進行顧問會議(1小時)，商討為擬定的試卷作把關的重點與技巧；隨後影隨科組領導帶領科組進行擬卷建議會議(1小時)，並於同日與科組領導進行回饋會議(30分鐘)，進一步解說相關的技巧)	4科× 每科1次 (4科合共4次)
	科組領導實務培訓： 帶領試後檢討		以啟導及影隨的形式，讓科組領導透過實踐和反思，掌握帶領科組進行試後檢討的技巧 (具體安排：於試後檢討會議前先與科組領導進行顧問會議(1小時)，商討測考數據分析的重點與技巧；隨後影隨科組領導帶領科組進行試後檢討會議(1小時)，共同分析測考數據，以回饋下一階段的教學；並於同日與科組領導進行回饋會議(30分鐘)，進一步解說相關的技巧)	4科× 每科1次 (4科合共4次)
校內經驗分享、 擴散及總結	校內經驗總結分享及 跟進工作坊	學校領導、 中文、英文、 數學、常識科 科主任、全體教師	與學校領導及中文、英文、數學及常識科科主任進行籌備會議，基於兩年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容； 引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗； SDO 總結兩年的協作經驗，為學校長遠發展相關課程提供具體的建議	1小時籌備會議 及2小時工作坊
兩年支援工作 總結	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1次×1小時

02

促進自主學習

在最新的《小學教育課程指引》中，促進自主學習仍是其中一個關注點。不少學校以此作為學校發展的關注事項，期望培養學生終身學習和自主學習的態度及能力。

然而，業界對「自主學習」的概念及推行模式眾說紛紜。學校對如何促進學生自主學習，以助他們養成良好的學習態度和習慣，為自己訂立個人學習目標和方向，繼而在學習歷程上進行自我監察、調節和反思等各方面仍有不少疑問。

有關本主題的支援工作，正在此情況下發展出來。以下為一實例：

學校改進例子之二：

以一級為試點推動自主學習

校情

學校 B 以「促進自主學習」為學校發展的關注事項，期望提升學生的學習動機及學習技巧。校長表示學校過去曾嘗試推動不同科組設計預習任務、反思小冊子，及教授學生一些學習技巧等。然而，教師團隊在執行過程中，彼此之間對「自主學習」的理解仍有不少差異，所進行的工作很多時有形而無實，成效未見顯著。

發展重點及校本支援方案

QSIP 向學校領導了解校情後，為學校 B 設計了一個為期兩年的協作計劃。首年主要由 QSIP 團隊示範及引導，啟動改進；以五年級為發展切入點，推動各科組共同探討如何在課堂融入自主學習元素，以助學生發展自主學習能力。次年配合校情，於部分科組進行較深入的支援，並進行技術轉移，期望新方法可長遠在學校發展。

第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，為教師釐清「自主學習」的概念，建立共同語言及發展共識；同時透過分享不同學科的實例，介紹推動自主學習的實踐策略
- 承接全體教師工作坊，分別為中文、英文、數學、常識四個核心科目舉行科組工作坊，分享各科組的實踐例子，並探討如何在課堂融入自主學習元素以增強學生的自主學習能力

02 促進自主學習

學校改進例子之二 | 以一級為試點推動自主學習

- 協作首年，選準備度較高的五年級為發展切入點，透過學生工作坊、科組工作坊等作示範，引進相關技術
 - 進行學生問卷調查，了解五年級學生的自主學習能力（如：學習習慣、學習技巧、動機取向等）
 - 舉行一系列學生工作坊，並配合校情訂定培訓重點，讓學生掌握不同學習技巧及策略，如預習、做筆記、溫習技巧等；五年級班主任及科任教師列席工作坊進行觀察，以進一步認識自主學習的實踐策略，並了解如何在日常教學及班級經營中提供機會、示範及指導學生實踐所學

推行改進，以一級為試點推動各科組實踐：

- 學校核心小組推動五年級教師進行試驗
- SDO 推動五年級主要科目試行促進自主學習的策略，包括與中文、英文、數學、常識科科組探討教學設計，隨後透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，並藉觀課回饋與教師共同探討如何優化策略

分享階段性成功經驗，進一步推動改進：

- 舉行校內經驗總結分享會，邀請部分五年級教師（包括不同學科）向全體教師分享本學年的實踐經驗與成果；學校發展主任（SDO）分享更多實例，以推動第二年的延伸發展

第二年

推動技術轉移，及於兩個學科深化發展：

- 延續及優化首年在五年級發展的學生工作坊，並作「技術轉移」：SDO 協助教師設計學生工作坊的教學活動，並與教師進行協作教學；本學年主要由校內教師帶領學生工作坊，從中掌握如何透過大課協助學生掌握學習技巧及應用自主學習策略；SDO 從旁協助以達至技術轉移的目的，提升校內持續發展的**能量**，長遠而言，教師將自行為每屆的五年級學生提供相關培訓
- 因應學校 B 的校情，與學校領導選定兩個學科（中文科及常識科）為協作切入點，就五年級的教學活動和課業設計進行共同備課，深化在課堂內推動學生成為自主學習者，並透過觀課了解及回饋實踐情況，以優化教學設計

總結經驗及推動持續發展：

- 舉行校內經驗總結分享會，總結兩年的協作經驗，由參與協作的中文科及常識科科組分享校本實踐例子，並由 SDO 提供深化策略，協助學校核心小組繼續推動相關工作

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	6 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊： 「自主學習的理念與實踐」	全體教師	為教師釐清「自主學習」的概念，建立共同語言及發展共識；同時透過不同學科的實例分享，介紹推動自主學習的實踐策略	1 次 × 3 小時
	科組工作坊	中文、英文、數學及常識科教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為四個主科分享科組實踐例子，並帶領教師探討如何在課堂融入自主學習元素以增強學生的自主學習能力	4 科 × 每科 1 次 × 2 小時 (4 科合共 4 次)
	學生自主學習問卷調查及向學校領導口頭匯報	五年級學生	透過問卷調查檢視五年級學生的學習習慣、學習技巧、動機取向等；分析結果後，向學校領導進行口頭匯報（1 小時），讓教師了解學生情況，並讓學校發展主任（SDO）配合學生情況調適具體支援工作	1 次
	學生工作坊（1 小時）及教師跟進會議（30 分鐘）	五年級學生、班主任及科任教師	因應問卷結果及校情，與教師共同訂定學生工作坊的目標及培訓重點，為學生介紹並協助他們掌握不同學習技巧及策略，如預習、做筆記、溫習、反思及思維策略等；學校安排班主任及科任教師列席工作坊作觀察，了解課程設計及觀察學生的學習情況；在學生工作坊後，SDO 為教師解說活動設計理念，建議教師在日常教學及班級經營中，提供機會、示範及指導，讓學生實踐工作坊所學，強化自主學習的態度和能力	2 次

(接下頁)

02 促進自主學習

學校改進例子之二 | 以一級為試點推動自主學習

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
推動自主學習 (以五年級為試點推動各科組實踐)	共同備課	五年級中文、英文、數學、常識科教師	為稍後進行的觀課作準備，由專科的SDO就授課教師已選取的課題、自主學習策略及教學設計給予專業意見，以助教師在基礎上優化教學設計，更有效地推動學生自主學習	4科 × 每科1次 × 1.5小時 (4科合共4次)
	觀課及個別回饋		配合推動自主學習的焦點，在選取的班別進行觀課(每次1節)，了解課堂上推動自主學習的教學實施及學生學習狀況，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋(每次30分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4科 × 每科3次 (4科合共12次)
	向學校領導口頭匯報 整體觀課分析	學校領導、核心小組	向學校領導及核心小組匯報整體觀課分析，並提出跟進建議	1次 × 1.5小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊： 「自主學習校本實踐」	學校領導、中文、英文、數學、常識科主任、全體教師	與學校領導及參與協作的科組領導進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；引導參與協作的四個科組分享促進自主學習的實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，作擴散及推廣；SDO加入更多理念與實踐策略，為推展第二年協作作準備	1小時籌備會議及2小時工作坊
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次 × 1小時

▶ 第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	9 次
推動自主學習	共同備課： 預備學生工作坊	負責統籌及主持學生工作坊的教師	延續及優化首年五年級學生工作坊的做法，與教師商討相關的教學活動，協助教師掌握如何透過大課協助學生掌握及應用自主學習策略	1 次 × 1.5 小時
	學生工作坊（協作教學） （1 小時） 及教師跟進會議（30 分鐘）	五年級學生及教師	SDO 與教師協作教學，讓教師實踐帶領工作坊的技巧，以達至「技術轉移」的目的，提升學校持續發展相關工作的專業能量	2 次 （每次包括 1.5 小時學生 工作坊及 30 分鐘教師 跟進會議）
科組教學發展 （中文科及常識科）	科組籌備會議	中文科及常識科科主任	分別與中文科及常識科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	2 科 × 每科 1 次 × 1 小時 （2 科合共 2 次）
	共同備課	中文科及常識科科主任及五年級教師	配合自主學習焦點，SDO 於上、下學期分別與中文科及常識科科主任一同帶領五年級教師，為選定課題共同備課 （每科上、下學期各 3 次）	2 科 × 每科 6 次 × 1.5 小時 （2 科合共 12 次， 分上、下學期 進行）
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課（每次 1 節），了解課堂上推動自主學習的教學實施及學生學習狀況，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋（每次 30 分鐘），共同探討教學成效、優化教學設計，協助科組成長 （每科上、下學期各 2 次）	2 科 × 每科 4 次 （2 科合共 8 次， 分上、下學期 進行）
	檢討會議		分別為中文科及常識科在上、下學期的教學發展作總結，及提出跟進建議 （每科上、下學期各 1 次）	2 科 × 每科 2 次 × 1.5 小時 （2 科合共 4 次， 分上、下學期 進行）
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、中文科及常識科科主任、全體教師	SDO 與學校領導、中文科及常識科科主任會面，基於協作內容及成果，擬定校內分享內容；引導中文科及常識科科組分享促進自主學習的實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，作擴散及推廣；SDO 加入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議及 2 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，建議後續發展	1 次 × 1 小時

03

照顧學習多樣性

自廿一世紀教育改革以來，「照顧學生的學習多樣性」越來越受重視，更成為不少學校的關注事項。要有效照顧多樣性，學校必須對「多樣性」的概念有清晰的理解，並因應校情和學生的特性，從不同層面來制訂適切的策略，其中包括學校課程和課堂教學的層面。以下為一實例說明 QSIP 如何與學校協作，讓教師更有效地照顧不同特性學生的學習需要。

學校改進例子之三：

由廣泛試驗到聚焦深化

校情

學校 C 的校長向 QSIP 學校發展主任 (SDO) 表示，學校取錄的學生多來自鄰近屋邨的基層家庭，學生之間的差異頗大，有些學生的家庭支援不足，學習能力稍遜，且缺乏學習動機；亦有部分學生能力較佳，學習動機較強。學校雖然已採取按能力分班的政策，在同一級別中，有兩班屬精英班，另外兩班則採取混合能力分班；也鼓勵教師嘗試運用合作學習、分層工作紙等策略照顧學生的學習多樣性，但成效未見顯著，教師在教學上有不少困惑及無力感。

面對複雜的學生多樣性，學校希望各科都能嘗試配合學生能力訂立合適程度的學習目標，並發展適切的教學策略，協助不同能力和背景的學生都能在原有的基礎上進步。

發展重點及校本支援方案

QSIP 團隊與學校領導商議支援方案的過程中，了解學校期望起動各科組發展照顧不同學生的教學策略，而且各個科組均有數位準備度和專業能量較高的教師。因此，QSIP 為學校 C 設計了一個為期兩年的協作計劃，於首年在四個主要科目各選一個合適的級別作試點，配合科本特性試驗教學策略，同時藉此機會整體地檢視不同科目及年級的課堂現況，探討未來深化發展的方向。第二年於其中兩個學科進行深入協作，期望以總結得來的成功經驗推動其他科組持續發展。

第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，為教師釐清「照顧學習多樣性」的概念，建立共同語言及改進共識；此外透過不同學科實例，分享照顧學習多樣性的有效教學和評估策略
- 跟進全體教師工作坊所介紹的理念與原則，分別為中、英、數、常四個科組舉行科組工作坊，深入分享在科組層面照顧學習多樣性的實踐例子，為隨後的實踐作輸入

了解不同年級及科組在照顧學習多樣性的發展現況，在教學上作焦點式探討及試驗：

- SDO 與學校領導及核心小組商討後，因應四個主要科目不同年級的發展需要，以及教師的準備度，選取合適的協作級別及發展焦點，安排如下：
 - 中文科：以二年級作試點，探討在寫作教學中照顧學習多樣性的策略
 - 英文科：以三年級作試點，探討提升學生的學習動機和課堂參與度的方法
 - 數學科：以四年級作試點，探討教授抽象數學概念的方法
 - 常識科：以五年級作試點，探討提升課堂探究性的策略
- 各科主任選取一個課題，與教師進行**焦點式共同備課**，嘗試運用早前進行的工作坊所介紹的策略，初擬相關的教學活動及教材；相關專科的 SDO 分別與各科協作組別進行共同備課，就教師初擬的教學設計提供具體的優化建議，為隨後的觀課作準備
- 各科在協作級別，選取一班精英班、兩班混合能力班別作**焦點式觀課**；SDO 藉此機會了解不同能力班別的學習多樣性現況，並為教師提供觀課後的個別回饋，優化教學效能
- 觀課後，「校主」（即負責統籌該校的支援工作的 SDO）**綜合分析不同科目及年級的課堂現況**，並向學校領導及核心小組作口頭匯報，**提出優化建議**，探討未來深化發展的方向

總結第一年的協作經驗及觀察，向全體教師作回饋，為推展第二年協作作準備：

- 舉行全體教師工作坊，因應觀課所見的現況提供回饋及建議，**分享一些觀察所見的良好試驗及做法**，並**提供更多具體實踐策略及例子**供教師參考，鼓勵不同科組作更多嘗試

第二年

延續改進，於其中兩個學科深化發展：

- 跟進第一年的協作和觀察，與核心小組商議後，按科組的發展需要、科主任及教師對協作的準備度及專業能量，決定選擇數學科及英文科兩個學科與 QSIP 於第二年進行較深入的協作，**深化探討照顧學習多樣性的策略**，包括：課堂教學策略及課業設計；透過共同備課、觀課及議課，提升教師在教學上照顧學習多樣性的專業能量
- 而中文科及常識科交由科主任帶領，延續上一學年的發展，過程中 SDO 以「**個人化啟導**」的方式，**就科組領導的帶領技巧提供專業意見**

總結及擴散經驗：

- 以「照顧學習多樣性——校本實踐經驗分享」為題，引導兩年間參與協作的中文、英文、數學、常識科科組在校內**分享實踐經驗**，總結適合其他教師參考的策略，作擴散及推廣；SDO 分享更多理念與實踐策略，**推動校內持續發展**

03 照顧學習多樣性

學校改進例子之三 | 由廣泛試驗到聚焦深化

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊： 「照顧學習多樣性的理念與實踐」	全體教師	為教師釐清照顧學習多樣性的概念，建立共同語言及發展共識；並透過不同學科實例分享照顧學習多樣性的有效教學和評估策略	1 次 × 3 小時
	科組工作坊： 「照顧學習多樣性——科組實踐策略及例子」	中文、英文、數學及常識科教師	跟進全體教師工作坊所介紹的原則及理念，為每個科組深入分享科組層面照顧學習多樣性的實踐例子，為隨後的實踐作輸入	4 科 × 每科 1 次 × 2 小時 (4 科合共 4 次)
科組教學發展 (初步起動中文、英文、數學、常識科發展，並作整體檢視)	科組籌備會議	中文、英文、數學、常識科主任、課程統籌主任	與四個核心學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作級別及焦點： 中文科： 以二年級作試點，探討在寫作教學中照顧學習多樣性的策略 英文科： 以三年級作試點，探討提升學生的學習動機和課堂參與度的方法 數學科： 以四年級作試點，探討教授抽象數學概念的方法 常識科： 以五年級作試點，探討提升課堂探究性的策略	4 科 × 每科 1 次 × 1 小時 (4 科合共 4 次)
	共同備課	中文、英文、數學、常識科主任及參與協作的一級教師	由專科的學校發展主任 (SDO) 就各科初擬的教學設計提供具體的優化建議，為隨後的觀課作準備	4 科 × 每科 1 次 × 1.5 小時 (4 科合共 4 次)
	觀課及個別回饋		在各科協作級別中，選取一班精英班、兩班混合能力班別作焦點式觀課（每次 1 節）；SDO 藉此機會了解不同能力班別的學習多樣性現況，並為教師提供觀課後的個別回饋（每次 30 分鐘），優化教學效能	4 科 × 每科 3 次 (4 科合共 12 次)
	向學校領導口頭匯報整體觀課分析	學校領導、核心小組	向學校領導及核心小組匯報整體觀課分析，並提出跟進建議	1 次 × 1.5 小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、中文、英文、數學、常識科主任、全體教師	與學校領導及參與協作的科組領導進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；因應觀課所見的現況提供回饋及建議，分享一些觀察所見的良好試驗及做法，並提供更多照顧學習多樣性的具體實踐策略及例子供教師參考，鼓勵不同科組作更多嘗試	1 小時籌備會議及 2 小時工作坊
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1 次 × 1 小時

第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	9 次
科組教學發展 （數學科及英文科）	科組籌備會議	數學科及英文科科主任	分別與兩位科主任會面，根據之前的發展情況，訂定第二年協作的發展焦點及策略	2 科 × 每科 1 次 × 1 小時 (2 科合共 2 次)
	共同備課	數學科及英文科科主任及各一級教師	配合照顧學習多樣性的焦點，SDO 分別與兩科科主任一同帶領一級，為選定課題分上、下學期進行兩個循環的共同備課，深化探討照顧學習多樣性的策略，包括：課堂教學策略及課業設計	2 科 × 每科 6 次 × 1.5 小時 (2 科合共 12 次，分上、下學期進行)
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，在精英班及混合能力班別進行焦點式觀課（每次 1 節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋（每次 30 分鐘），共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長 (每個循環的共同備課各安排 2 次觀課議課)	2 科 × 每科 4 次 (2 科合共 8 次，分上、下學期進行)
	檢討會議		分別在上、下學期進行檢討會議，探討教學設計的成效及總結經驗，回饋科組發展	2 科 × 每科 2 次 × 1 小時 (2 科合共 4 次，分上、下學期進行)
科組教學發展 （中文科及常識科）	中層人員個人化啟導	中文科及常識科科主任	以「個人化啟導」(mentoring) 的方式，為兩科科主任提供諮詢式意見，協助科主任於科組內延續及擴散去年協作的成果；按個人發展需要提供以下支援： A. 由 SDO 進行顧問會議 (1-1.5 小時)，就科組領導面對的挑戰及個人發展需要提供專業諮詢意見，強化領導意識及技巧；或 B. SDO 影隨科組領導帶領相關會議或活動 (1.5 小時以內)，了解其實踐情況；並就是次實踐為科組領導提供具體回饋及優化建議 (30 分鐘)，提升其領導力	2 位科主任 × 每位 2 次 × 約 1.5 小時 (合共 4 次)
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊： 「照顧學習多樣性——校本實踐經驗分享」	學校領導、中文、英文、數學、常識科科主任、全體教師	與學校領導及參與協作的科組領導進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享內容； 引導兩年間參與協作的中文、英文、數學、常識科科組分享實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，作擴散及推廣；SDO 加入更多理念與實踐策略	1 小時籌備會議及 2 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時

04

提升評估素養

不少學校積極提升科組的評估素養，及以評估促進學與教的效能。在微觀層面上，如何在擬題時做到「教考相配、深淺適中」；在宏觀層面上，科組如何進行縱向規劃；以至如何善用數據回饋教學等，至今仍有很大的探討空間。以下為一實例：

學校改進例子之四：

教考相配、善用數據

校情

學校 D 的學生在校內測考表現不俗，但根據全港性系統評估（TSA）的數據，學生在中、英兩科表現未如理想。另外，就校長及副校長的觀察，即使在高小的課堂中，教師仍過於着重純知識的輸入，提問層次較低，也較少提供適切回饋，並未重視技能發展及引發學生思考，與廿一世紀教育改革的方向仍有距離。整體而言，各科組也較少運用評估數據，以調適教學策略。

校方不希望教師單以操練方法來拉近學生在校內與校外評估的表現，而是希望提升教師的評估素養，實踐促進學習的評估（Assessment for Learning）的理念。因此，學校邀請 QSIP 團隊協助，提升教師的專業能量，善用評估數據以回饋教學，從而優化校內試卷的素質，以及加強教師「教考相配」的意識，提升教學效能。

發展重點及校本支援方案

學校發展主任（SDO）與學校 D 的校長及副校長溝通的過程中，發現中文科科主任的專業能量較高，因此建議先以中文科為協作點，並設計以下為期兩年的協作計劃。第一年以中文科優化擬卷及善用評估數據回饋教學為協作焦點。第二年在中文科進行技術轉移，培育科主任帶領教師進一步優化評估與教學；此外，因應英文科科組的準備度較高，SDO 亦與英文科開展深度協作，期望以中、英兩科的試驗，逐步強化教師團隊對善用數據回饋教學的意識及技術。

第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，加強教師團隊對「促進學習的評估」的理解，並提供試卷設計的例子以供參考
- 隨後，分別為中文、英文、數學、常識四科舉行科組工作坊，內容按校方提供的校本評估資料設計，以強化科本評估策略及技術

先以其中一個學科為協作點，從實踐中提升教師評估素養：

- 學校領導按校情先選取中文科為協作點；SDO 與四年級教師協作，提升評估素養
 - 上學期透過協作，初探「教考相配」：SDO 引導教師深入檢視擬題質素，共同優化擬卷，並於考試後分析測考結果及善用數據作檢討，檢視學生表現
 - 下學期以「教考相配」為焦點進行共同備課，作小規模試驗，並支援教師優化下學期考試的擬題，以及進行試後檢討
- 以「個人化啟導」的方式，引導中文科科主任對下一學年的測考及教學作重新規劃

第二年

歸納內部經驗，提升整體團隊能量：

- 中文科科組參考協作首年的考試檢討、優化擬卷及教學試驗，訂定新一年的教學及評估規劃
- QSIP 特別於學期初舉行校內經驗總結分享會，邀請中文科科組在校內分享「以評估回饋學與教」的實踐經驗，為本學年把發展拓展至其他學科作鋪墊；QSIP 團隊同時藉此伸延討論，強化教師團隊對教考相配及善用數據的意識及技術

延續首年試點，同時加入另一學科擴展改革：

- 在中文科延續發展：
 - 把去年在四年級進行的嘗試，推展至五年級；SDO 進行技術轉移，影隨科主任帶領五年級進行改革，過程中透過「科組領導實務培訓」，讓其從實踐、啟導和反思中掌握帶領科組規劃課程、教學及評估的技巧，當中又特別以優化擬卷質素及教考相配為重點
 - 科主任自行帶領新一屆的四年級教師繼續改革，過程中 SDO 以「個人化啟導」的方式提供指導及顧問意見
- 把發展擴展至英文科：
 - 於英文科開展宏觀檢討，協助科組重新檢視六級評估的縱向規劃，並於四年級開展深度協作，把改革試點擴展至額外一個科組

總結及擴散經驗：

- 舉行校內經驗分享會，由試行優化評估的中文科及英文科科組分享實踐經驗，從中總結適合其他教師參考的策略，推動持續發展

04 提升評估素養

學校改進例子之四 | 教考相配、善用數據

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊： 「評估素養——校內評估的理念與優化策略（一）」	全體教師	讓全體教師認識評估素養的基本概念，並特別介紹優化試卷設計及相關的實踐例子	1 次 × 3 小時
	科組工作坊： 「評估素養——科組實踐策略」	中文、英文、數學、常識科教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為中文、英文、數學、常識四個科組，分享擬卷藍圖設計、擬卷原則和檢討分析的方法 [內容按校方提供的校本評估資料設計]	4 科 × 每科 1 次 × 2 小時 (4 科合共 4 次)
科組教學發展 (中文科： 優化擬題設計、 初探教考相配)	科組籌備會議	中文科科主任	與科主任會面，了解科組的擬卷藍圖、試卷、評卷參考、分析發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次 × 1 小時
	上學期協作：			
	擬卷建議 (1 份) 及回饋會議 (1 小時)	中文科科主任及四年級教師	上學期配合提升評估素養的焦點，按照學校提供的一份擬卷藍圖、試卷、評卷參考，向四年級教師提出專業意見及提供優化建議	1 次
	試後檢討 (1 小時)		學校發展主任 (SDO) 與科組就上學期考試分析測考結果，從檢視擬題到斟酌教學設計，及讓教師掌握有效的檢討方法	1 次
	下學期協作：			
	共同備課	中文科科主任及四年級教師	以教考相配為焦點，與科組領導一同帶領四年級教師進行共同備課	3 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課 (每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4 次
	擬卷建議 (1 份) 及回饋會議 (1 小時)		就下學期擬卷初稿提供優化試題設計的建議	1 次
試後檢討 (1 小時)		對應優化後的試卷，進行試後檢討，進一步強化教師試後檢討及回饋學與教的能力	1 次	
	中層人員個人化啟導	中文科科主任	透過「個人化啟導」(mentoring)，引導科主任對下學年高小擬題及教學作調適	1 次 × 1.5 小時
兩年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1 次 × 1 小時

第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	9 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「評估素養——校內評估的理念與優化策略（二）」	全體教師	引導中文科科組分享「以上學年的考試檢討回饋下學年教學規劃」的實踐經驗；SDO 帶出以「教考相配」作為跟進的發展焦點，提升全體教師的評估素養	1 次 × 3 小時
科組教學發展（中文科：技術轉移）	中層人員個人化啟導	中文科主任	本學年由科主任帶領新一屆四年級教師延續發展，SDO 以「個人化啟導」持續提供指導及顧問意見	3 次 × 1.5 小時
	科組領導實務培訓：帶領共同備課	中文科主任及五年級教師	深化上學年「以評估回饋學與教」的嘗試，並配合本學年「教考相配」的發展焦點，以啟導及影隨的形式，讓科組領導透過實踐和反思，掌握帶領科組進行共同備課的技巧 （每次包括：於共同備課前先與科組領導進行準備會議及提出重點與技巧（1 小時）、影隨科組領導帶領科組進行共同備課（1.5 小時），並於同日與科組領導進行回饋會議（30 分鐘））	2 次
	科組領導實務培訓：觀課及議課		以啟導及影隨的形式，向科組領導示範和解說進行觀課及議課的技巧，並安排機會讓科組領導實踐觀課議課，及隨後作出回饋，深化技巧 （每次包括：影隨科組領導進行觀課（1 節）、影隨科組領導為授課教師進行回饋（30 分鐘）及隨後為科組領導進行回饋會議（30 分鐘））	2 次
	科組領導實務培訓：擬卷把關		先就科組設計的一份試卷初稿，與科組領導進行顧問會議（1 小時），提出為擬定的試卷作把關的重點與技巧；隨後影隨科組領導帶領科組進行擬卷建議會議（1 小時），並於同日與科組領導進行回饋會議（30 分鐘），進一步解說相關的技巧	1 次
	科組領導實務培訓：帶領試後檢討		於試後檢討會議前先與科組領導進行顧問會議（1 小時），提出測考數據分析的重點與技巧；隨後影隨科組領導帶領科組進行試後檢討會議（1 小時），共同分析測考數據，以回饋下一階段的教學；並於同日與科組領導進行回饋會議（30 分鐘）	1 次

(接下頁)

04 提升評估素養

學校改進例子之四 | 教考相配、善用數據

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
科組教學發展 (英文科： 優化擬卷設計 —— 縱向規劃及 教考相配)	科組籌備會議	英文科科主任	與科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次 × 1 小時
	試卷分析 (6 份) 及 回饋會議 (1.5 小時)	英文科科主任及 六級級統籌	配合提升評估素養的焦點，按照學校提供上學年期考六個年級的試卷擬卷藍圖、試卷、評卷參考，以及一個焦點 (閱讀)，再配合考試結果數據分析向科組提供縱向的擬題分析及建議	1 次
	共同備課	英文科科主任及 四年級教師	就教考相配的焦點，與科組領導一同帶領四年級教師進行共同備課	3 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行焦點式觀課 (每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4 次
	擬卷建議 (1 份) 及 回饋會議 (1 小時)		配合提升評估素養的焦點，就本學年擬卷初稿提供優化試題設計的建議	1 次
	試後檢討 (1 小時)		對應優化後的試卷，進行試後檢討，進一步強化教師試後檢討及回饋學與教的能力	1 次
校內經驗分享、 擴散及總結	校內經驗總結分享及 跟進工作坊	學校領導、中文及 英文科科主任、 全體教師	與學校領導及中、英文科科主任進行籌備會議，基於兩年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；引導參與協作的中文科及英文科科組分享教考相配及善用數據的實踐經驗，總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散及推廣；SDO 加入更多理念與實踐策略	1 小時籌備會議 及 2 小時工作坊
兩年支援工作 總結	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時

05

跨範疇學習

跨範疇學習的設計理念是打破科目為本的課程界限，連結課室內、外的學習，拓展學習經驗，讓學生透過「探究式學習」獲取與真實情景相若的學習經歷，從中掌握相關知識及研習技巧。由於跨範疇學習強調真實應用，故能讓學生更容易從中體會「學以致用」的精神。

學校發展跨範疇學習時，往往會以「主題探究」的模式進行。不少學校在設計學習主題時亦會有機地結合各項全人發展目標，如體藝發展、價值觀教育等。此外，非物質文化遺產的保育、科學探究及 STEM 等，亦是相當熱門的跨範疇學習主題。

學校改進例子之五：

發展跨範疇學習，帶動教師專業成長

校情

學校 E 的校長表示，過往校內的跨範疇學習活動主要由常識科主導進行，但整體來說，教師較多依賴外間機構承辦相關活動，未能真正結合不同學科的學習，讓學生能較高階地應用所學以發揮跨範疇學習的效果，其活動設計及教學安排仍有待改進。校長因而引進 QSIP 與教師共同協作，期望優化以往的做法，重新設計跨範疇學習活動以提升教學效能。

發展重點及校本支援方案

QSIP 配合校情，為學校 E 設計了一個為期兩年的協作計劃。協作期間，與教師共同以跨範疇的模式設計學習內容，編訂各研習能力的縱向發展，並分別在兩年間滲入傳統藝術及服務學習的元素，讓學生在學業、美育及品德均可全面發展。同時，QSIP 藉此機會推動教師專業成長，包括培育課程統籌主任（PSMCD）成為校內變革能動者，推動不同科組的教師進行協作；並有機地安排不同學科的教師參與跨範疇學習課程的設計及施教，讓教師在協作過程中掌握設計及規劃此類課程的原則。QSIP 團隊在協作過程中，循序漸進地把相關技術轉移予教師，讓中層及前線教師均有專業成長的機會。

第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，透過分享不同學校在推動跨範疇學習及全人教育的實踐經驗和教學示例，為教師團隊建立以專題探究形式進行「跨範疇學習」的共識，提升教師的準備度及信心

- 學校發展主任（SDO）與學校領導溝通後，發現五年級的教師對協作準備度較高，而且該級包括不同年資的教師，可互補長短，因此選取此級別為第一年協作的切入點，並由常識、中文、視藝與德育及公民教育小組合作起動跨範疇協作。同時，學校由 PSMCD、常識科、中文科、視藝科科主任及德育及公民教育小組負責教師組成「跨範疇小組」作為推動舵手，以統籌及帶領不同科組的教師進行協作。

透過「手把手」協作，引進技術，提升跨範疇學習的教學效能：

- 跨範疇學習活動以「專題研習週」的形式進行；配合常識、中文及視藝三個學科的課程，以及德育及公民教育小組的培育焦點，以「探討香港貧窮問題」為主題，設計及實踐跨範疇學習活動
- 透過「手把手」的共同備課，SDO 與各組教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動，並特別加強學習活動與不同學科學習內容的扣連
- 進行教學活動期間，SDO 提供支援，包括主持學生工作坊（作為導入及協助學生掌握基本研習技巧），及引領教師在學習活動後檢討整個課程的設計、教學安排以及實施成效，為第二年的延續及優化提出建議

分享階段性成功經驗，進一步推動改進：

- 引導於本學年參與協作的教師在校內分享實踐經驗；SDO 加入更多理念與實踐策略，為第二年進一步推展相關工作作準備

第二年

延續及優化第一年發展的跨範疇學習課程，培育校內教師帶領持續發展：

- 建基於首年的發展，作「技術轉移」：本學年交由跨範疇小組帶領五年級教師就跨範疇學習進行共同備課；期間由 SDO 為小組成員提供「個人化啟導」，就有關發展工作提供顧問意見，促進其發揮領導角色，帶領相關教師承傳及優化第一年已發展的跨範疇學習活動
- 協助學校就研習能力的訓練作縱向規劃，並讓教師透過實踐及檢討，掌握此類型學習活動的課程設計理念與實踐

將良好做法擴展至另一個年級，進一步推動改進：

- SDO 與跨範疇小組商討後，為配合學校發展 STEM 的關注事項，把協作推展至六年級，並以「智能校園」作為跨範疇學習主題；透過共同備課，與教師們共同設計相關的課程及教學活動

總結經驗及推動持續發展：

- 舉行校內經驗總結分享會，邀請參與協作的教師分享校本實踐例子，並由 SDO 總結跨範疇學習課程及教學活動的良好做法，以總結兩年的發展工作，及為學校長遠發展相關課程提供具體建議

註：

在過往支援大量學校發展跨範疇學習的經驗中，學校除可透過專題研習週的模式實踐跨範疇學習，亦可藉着主題學習日、結合學科課堂等模式進行實踐。

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及跨範疇小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「跨範疇學習的理念與實踐」	全體教師	為全體教師介紹跨範疇學習的理念與實踐策略，提升教師團隊整體專業能量，建立共識	1 次 × 3 小時
跨範疇學習的設計及實踐（五年級跨範疇課程）	籌備會議	跨範疇小組（包括課程統籌主任（PSMCD）、常識科、中文科、視藝科科主任與德育及公民教育小組負責教師）	跨範疇學習活動以「專題研習週」的形式進行；學校發展主任（SDO）與跨範疇小組會面，了解發展現況及需要，探討跨範疇協作的可能性及規模，商討所需的人力資源及課時	1 次 × 1 小時
	共同備課	跨範疇小組、五年級常識科、中文科及視藝科教師	SDO 與跨範疇小組商討後，配合五年級常識科、中文科及視藝科課程，及德育及公民教育小組的培育焦點，決定以「探討香港貧窮問題」為主題；透過共同備課，SDO 與教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4 次 × 1.5 小時
	全級學生工作坊（1.5 小時）及教師跟進會議（30 分鐘）	五年級學生、跨範疇小組及相關教師	SDO 以全級大課形式主持學生導入課，引發學生對相關主題的探究興趣，講解整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷，及介紹基本研習技巧；學校安排五年級相關教師列席工作坊，了解課程設計及觀察學生的學習情況；SDO 在學生大課後，為教師解說設計理念，並建議跟進策略	1 次
	檢視「專題研習週」活動當日實況（半天活動）及回饋會議（1 小時）	跨範疇小組、五年級相關教師	實地觀察教學活動進行的情況，了解教學活動設計的成效，並為教師提供回饋，優化設計	1 次
	檢討會議		檢討整個課程的設計以及實施成效，為第二年的延續及設計提出優化建議	1 次 × 1 小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、跨範疇小組、全體教師	與學校領導及跨範疇小組進行籌備會議，基於本學年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，作擴散及推廣；SDO 在學校的基礎上輸入更多適用的理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議及 1 小時工作坊
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第二年的發展部署	1 次 × 1 小時

05 跨範疇學習

學校改進例子之五 | 發展跨範疇學習，帶動教師專業成長

第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及跨範疇小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	12 次
跨範疇學習的承傳、中層領導培育 （延續及優化五年級跨範疇課程）	中層人員個人化啟導	跨範疇小組	提供「個人化啟導」（mentoring），為跨範疇小組於帶領教師共同備課前提供顧問建議，促進統籌教師發揮領導角色，帶領相關教師承傳及優化第一年已發展的跨範疇學習活動；協助學校就研習能力的訓練作縱向規劃	3 次 × 1.5 小時
	檢視「專題研習週」活動當日實況（半天活動）及回饋會議（1 小時）	跨範疇小組、五年級相關教師	實地觀察五年級教學活動的進行情況，了解教學活動設計的成效，並為教師提供回饋，優化設計	1 次
	檢討會議		檢討整個課程的設計以及實施成效，為後續發展提出優化建議	1 次 × 1 小時
跨範疇學習的設計及實踐 （將協作推展至六年級，設計新主題）	籌備會議	跨範疇小組、STEM 統籌教師	SDO 與跨範疇小組商討後，為配合學校發展 STEM 的關注事項，決定將協作推展至六年級，以「智能校園」為主題進行跨範疇學習	1 次 × 1 小時
	共同備課	跨範疇小組、STEM 統籌教師、六年級相關教師	透過共同備課，與教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4 次 × 1.5 小時
	檢視「專題研習週」活動當日實況（半天活動）及回饋會議（1 小時）		實地觀察教學活動進行的情況，了解教學活動設計的成效，並為教師提供回饋，優化設計	1 次
	檢討會議		檢討整個課程的設計以及實施成效，為後續發展提出優化建議	1 次 × 1 小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、跨範疇小組、參與協作教師、全體教師	與學校領導及跨範疇小組進行籌備會議，基於兩年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗；SDO 總結兩年的協作經驗，為學校長遠發展相關課程提供具體的建議	1 小時籌備會議及 1 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時

06

價值觀教育

為回應近年的教育政策及學生發展情況，學校很重視價值觀教育，希望通過全方位學習，推動跨範疇協作，讓學生從不同學習領域／學科課程的學習，以及其他相關的學習經歷，建立正面的價值觀和態度；並付諸實踐，達到全人發展。

學校改進例子之六：

由學科到跨範疇學習

校情

學校 F 的學校領導及教師都認同價值觀教育是全人教育的重要元素，各科組都有意加強學習活動，包括在各學科課程內滲透及進行抽離式的活動，讓學生能夠建立正面的價值觀和態度，並有付諸實踐的動力和決心。

檢視現時情況，學校 F 本身已有不少與價值觀教育相關的活動，但彼此之間欠缺協調配合，更未能與學科教學作有機結合，因而有待從宏觀層面上加以梳理及統整；而一些微觀的教學設計及實踐技巧亦有待優化。

學校期望 QSIP 能與校內教師攜手協作，首先盤點學校不同組別、不同學科課堂內外的學習，作有機整合，促進各科組的協同效應；再優化相關的校本課程設計，並推動跨範疇學習，以照顧學生的多元學習和發展需要。同時進一步推動家校之間的互相配合與支持，以多元策略同步進行，共同培育學生正面價值觀及實踐良好行為。

發展重點及校本支援方案

QSIP 因應校情，為學校 F 設計了一個為期兩年的協作計劃，既協助教師在學科課程內滲透價值觀教育，又開展跨範疇校本課程。藉此培養學生的全人發展，更重要的是提升教師設計校本課程及帶領相關學習活動的專業能量。

第一年

啟動改進，首先着力梳理現有的活動：

- 舉行全體教師工作坊，分享不同學校在推動價值觀教育、全方位學習的實踐經驗及教學示例，為教師釐清概念及凝聚共識，提升教師的準備度及信心
- 協助學校成立「價值觀學習小組」作為中央統籌及推動舵手，共同檢視及梳理學校現有的相關工作，並就價值觀教育作宏觀規劃，加強橫向及縱向的整合，並擬定發展焦點及優次

06 價值觀教育

學校改進例子之六 | 由學科到跨範疇學習

確定以閱讀帶動的進路，透過「手把手」協作，引進技術，發展科本價值觀教育課程：

- 在三年級中文、英文科上下學期的課程中，選取適合的單元，額外加入「故事繪本」。學校發展主任（SDO）透過共同備課，「手把手」與兩科教師利用單元篇章及故事的結合，加強價值觀的滲透，讓學生既掌握閱讀策略，同時在比較能結合日常生活故事中共同探討不同的品德情意表現
- 邀請同科組的教師出席課堂觀摩，準備於第二年將協作推展至一、二年級，並由校內的核心教師作帶領及承傳
- 於學期末舉行學習成果展示分享會，讓學生向初小學生介紹自己創作的繪本故事，既訓練學生的表達溝通能力，同時達到由學生自己宣揚正面價值觀的目的
- 與價值觀學習小組合作舉行家長工作坊，為家長介紹價值觀教育的理念與家庭教育的實踐策略，促進家校合作

第二年

延續及優化於第一年發展的「閱讀帶動價值觀培育」的進路，培育校內教師帶領科本課程的持續發展：

- 建基於首年的發展，作「技術轉移」：由校內的中、英文科科主任帶領三年級教師承傳及優化第一年已發展的「以故事繪本帶動價值觀培育」學習活動；SDO 就有關發展工作提供「中層人員個人化啟導」，促進其發揮領導角色；同時由 SDO 陪同另一科主任帶領二年級的相關教師，再次就單元篇章與繪本的結合教學進行共同備課；將上一學年的良好做法擴散，逐步建立校本的初小故事閱讀價值觀課程

發展跨範疇學習課程，選取準備度較高的科組進行試驗：

- 在五年級，以「美麗任務」作學習主題，與常識、中文、視藝科、STEAM 及培育組教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動；特別加強學習活動與不同學科學習內容的扣連，加強價值觀教育
- 透過全級學生工作坊（個案探討、體驗活動）及繪本故事閱讀、探討互動等不同學習經歷，讓學生從中領會不同的價值觀，並通過創客（MAKER）活動，讓學生將尊重、同理心及關愛等價值觀化為實際行動
- 在學習活動後，引領教師檢討整個課程的設計、教學安排以及實施成效，藉以加強教師的校本課程設計、實踐及反思能力，並為未來的延續及優化提出建議

總結經驗及推動持續發展：

- 舉行校內經驗總結分享會，邀請參與協作的教師分享校本實踐經驗，並由 SDO 總結科本及跨範疇學習課程及教學活動的良好做法，為兩年的發展工作作總結，及為學校長遠發展相關課程提供具體的建議

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「價值觀教育的理念與實踐策略」	全體教師	為全體教師介紹價值觀教育的理念與實踐策略，及全人教育的教學示例，提升教師團隊整體專業能量，建立發展共識	1 次 × 3 小時
中層領導培育	價值觀教育各學習活動的梳理及實踐	價值觀學習小組成員	梳理現行校內不同範疇的價值觀教育元素，就學校於相關範疇的發展提供諮詢意見，包括課時規劃、各級主題設計優化等，着重相關工作的宏觀規劃，商討推動策略	3 次 × 1.5 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 （發展三年級語文科校本課程）	聯席籌備會議	中文、英文科主任及價值觀學習小組的負責教師	學校發展主任（SDO）聯同價值觀學習小組負責教師與科主任會面，了解科組的發展現況及需要；配合學校價值觀教育的發展焦點，訂定以閱讀帶動的進路及具體協作年級、選取的單元內容等	1 次 × 1.5 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 （中文科校本課程）	共同備課	中文科主任及三年級教師	配合價值觀教育焦點，SDO 與科主任一同選取適切的「故事繪本」，並帶領三年級教師共同備課，設計相關教學活動，以增強單元篇章及故事教學的價值觀學習元素	3 次 × 1.5 小時
	同儕觀課及集體議課		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行同儕觀課（每次 1 節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並於觀課後進行集體議課（每次 30 分鐘），共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，及準備於下學年把這些嘗試推展至一、二年級	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1 次 × 1 小時

(接下頁)

06 價值觀教育

學校改進例子之六 | 由學科到跨範疇學習

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
學科價值觀教育的設計及實踐 (英文科校本課程)	共同備課	英文科主任及小三級教師	配合價值觀教育焦點，SDO 與科主任一同選取適切的「故事繪本」，並帶領教師共同備課，設計相關教學活動，以增強單元篇章及故事教學的價值觀學習元素	3 次 × 1.5 小時
	同儕觀課及集體議課		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行同儕觀課（每次 1 節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並於觀課後進行集體議課（每次 30 分鐘），共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，及準備於下學年把這些嘗試推展至一、二年級	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1 次 × 1 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 (發展三年級語文科校本課程)	學生學習成果展示活動 (1.5 小時) 及 教師跟進會議 (30 分鐘)	中文、英文科教師及價值觀學習小組的所有教師	SDO 主持學生學習成果展示活動，由學生介紹自己創作的繪本故事，達到由學生自己宣揚正面價值觀的目的；活動後安排教師跟進會議，協助教師檢視學生的學習成效，及建議跟進策略	1 次
	聯席檢討會議	中文、英文科主任及價值觀學習小組的負責教師	檢討整個課程的設計以及實施成效，為第二年的延續及設計提出優化建議	1 次 × 1 小時
家校合作	家長工作坊	價值觀學習小組的所有教師、家長	為家長介紹價值觀教育的理念與家庭教育的實踐策略，建立發展共識，促進家校合作	1 次 × 2 小時
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1 次 × 1 小時

▶ 第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人(校主)透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
學科價值觀教育的承傳、中層領導培育 (延續及優化三年級語文課程)	中層人員個人化啟導	中文、英文科科主任及三年級任教教師	SDO 影隨中、英文科科主任帶領相關會議或活動(1.5 小時以內)，了解其實踐情況；並就是次實踐為其提供具體回饋及優化建議(30 分鐘)，提升其領導力	2 科 × 每科 3 次 (2 科合共 6 次)
學科價值觀教育的設計及實踐 (發展二年級語文校本課程)	聯席籌備會議	中文、英文科科主任及價值觀學習小組的負責教師	SDO 聯同價值觀學習小組負責教師與科主任會面，了解科組的發展現況及需要；配合學校價值觀教育的發展焦點，訂定以閱讀帶動的進路及選取的單元內容等	1 次 × 1.5 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 (中文科校本課程)	共同備課	中文科科主任及二年級教師	配合價值觀教育焦點，SDO 與科主任一同選取適切的「故事繪本」，並帶領教師共同備課，設計相關教學活動，以增強單元篇章及故事教學的價值觀學習元素	3 次 × 1.5 小時
	同儕觀課及集體議課		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行同儕觀課(每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並於觀課後進行集體議課(每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1 次 × 1 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 (英文科校本課程)	共同備課	英文科科主任及小二級教師	配合價值觀教育焦點，SDO 與科主任一同選取適切的「故事繪本」，並帶領教師共同備課，設計相關教學活動，以增強單元篇章及故事教學的價值觀學習元素	3 次 × 1.5 小時
	同儕觀課及集體議課		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行同儕觀課(每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並於觀課後進行集體議課(每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	2 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1 次 × 1 小時
學科價值觀教育的設計及實踐 (發展三年級語文校本課程)	聯席檢討會議	中文、英文科科主任及價值觀學習小組的負責教師	檢討整個課程的設計以及實施成效，並就未來的發展延續、人手規劃等提出建議	1 次 × 1 小時

(接下頁)

06 價值觀教育

學校改進例子之六 | 由學科到跨範疇學習

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
跨範疇學習的設計及實踐 (發展五年級跨範疇學習課程)	籌備會議	小五級跨範疇學習核心小組教師	SDO 與跨範疇學習核心小組會面，商討小五級跨範疇學習課程的主題	1 次 × 1 小時
	共同備課		SDO 與跨範疇學習核心小組商討後，以「美麗任務」作主題，嘗試結合常識、中文、視藝科、STEAM 及培育組，推動跨範疇學習，加強價值觀教育； 透過共同備課，與教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4 次 × 1 小時
	全級學生工作坊 (1 小時) 及教師跟進會議 (30 分鐘)	小五級學生、跨範疇學習核心小組教師及小五級相關教師	SDO 以全級大課形式主持學生導入課，引發學生對相關主題的探究興趣，講解整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷，及介紹基本研習技巧； 學校安排相關教師列席工作坊，了解課程設計及觀察學生的學習情況； SDO 在學生大課後，為教師解說設計理念，並建議跟進策略	1 次
	觀課及個別回饋		教師按共同備課的設計，主持後續的教學活動； SDO 為合適的班別進行觀課 (每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4 次
	學生學習成果展示活動 (1.5 小時) 及教師跟進會議 (30 分鐘)		SDO 主持學生學習成果展示活動，由學生介紹自己設計的關愛產品； 活動後安排教師跟進會議，協助教師檢視學生的學習成效，及建議跟進策略	1 次
	檢討會議	跨範疇學習核心小組教師	檢討整個課程的設計以及實施成效，為隨後的延續及設計提出優化建議	1 次 × 1 小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、核心教師團隊、全體教師	與學校領導、中英文科科主任及跨範疇學習核心小組教師進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享內容； 引導參與協作的教師分享實踐經驗，SDO 總結兩年的協作經驗，為學校長遠發展相關課程提供具體的建議	1 小時籌備會議及 2 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時

07

整全式學校改進

在過去廿多年的教育改革歷程中，每所學校的整體發展與外在環境和內在因素息息相關，學校除了要面對世界趨勢的變遷及教育政策更新，亦需因應學校內部在不同時期的情勢而訂定適切的發展重點。因此，在某一時期裏，學校領導不一定要帶着前設的主題，而宜以「整全式」的理念，從檢視情勢開始，部署發展焦點與策略，並扣連學校層面、科組層面及教師個人層面，推動學校改進。以下為一例子：

學校改進例子之七：

具廣度及深度的全面改進

（強化 PIE、改進教學、發展 RaC、重整學生支援）

校情

學校 G 歷史悠久，原為區內頗受歡迎的學校，但隨着區內人口老化，適齡學童人數銳減，加上校舍及設施欠缺吸引力，以致收生不足，正面臨縮班危機。

校長是在原校升任，曾在校內先後擔任副校長及中層職位，於兩年前接任校長崗位。學校 G 有不少優良傳統，人情味濃厚，教師之間及師生之間關係良好。教師普遍勤奮，對學校很有歸屬感，離職率低，團隊較穩定。

近十年因縮班危機，各科均改由較年青及有魄力的教師擔任科主任，積極進行課程發展。唯校內其他主任們多為資深教師，他們雖然對負責的行政範疇非常熟悉，但對行政、知識管理、資產控制等均有固定的模式和習慣，不易更改，也喜歡在各自領域內獨立運作，互不干涉。而且這些主任對新的課程發展和教學模式也有點保留，沒有深入理解。科主任面對職級和年資均較自己高的前輩不敢作出太多要求，而校長面對這班共事多年的主任，亦感到為難。

校長期望 QSIP 協助改變學校文化，使教師團隊能成為學習型的社群，不論資深主任或新教師、中層領導或最前線同事均能同心協力，共同協作，接受、願意和懂得改變。

發展重點及校本支援方案

QSIP 團隊與校長詳談後，由 QSIP 團隊為學校作情勢檢視 (透過訪談、實地視察、檢視文件、觀課等)。情勢檢視發現的重點如下：

學校情勢

- 1 管理與組織方面：學校自評 (PIE) 文化仍未形成，周年計劃的目標欠清晰具體，較難監察工作成效，亦少有運用量化及質化數據回饋日後的規劃。中層領導對學校有歸屬感，主任層及功能組別負責人 (例如學務、總務、圖書館主任) 多為資深教師或早年晉升的主任，執掌有關範疇多年，無論思維和解決問題的方法都慣於因循故有做法。此外，科組之間欠缺協作文化，並且各組各自處理行政管理、文件存檔及財務資源等方面，較難統一規管。
- 2 學與教方面：在科主任的帶領下，大部分教師都樂意嘗試不同的教學模式，也嘗試透過共同備課優化教材，但是教學效能和各級共同備課的質素差異很大。部分資深教師 (包括主任) 習慣使用舊教材和傳統方法，縱使加入新的課程也不願放棄舊教材，以致課程越見臃腫。加上欠缺觀課文化，科主任難以評估新課程及共同備課的真正成效。幸好中文科主任積極推動閱讀，並在課內加入大量閱讀教材，令學生閱讀興趣提升，科內改革氣氛較熾熱，可作為起動改進的切入點。不過圖書館藏書及配套上尚需作配合。
- 3 學生支援方面：學校關愛文化強，訓輔組、SENCO (特殊教育需要統籌主任) 及社工積極推動關愛校園，班主任對學生照顧無微不至。不過，在課堂教學及品德培育方面都把資源傾側在後進生身上，對尖子的學習和情緒照顧較少。

就以上重點，QSIP 團隊與學校開展三年的協作，在校內逐步建立持續改進的專業能量：

第一年：喚醒需要，聚焦發展

配合校情訂定學校發展計劃：

- 主要由 QSIP 與校長及學校中層一同分析學校情勢，釐清學校發展方向，並引導中層訂定他們各自負責的科組／組別的發展優次
- 於學期末與校長及相關組別領導檢討全年工作，並協助校長、副校長及課程統籌主任帶領全體中層檢視周年計劃成效，並訂定來年周年計劃的目標及推行大綱

中層培育：

- 培訓中層教師重新認識中層領導角色與權責、知識管理及「策劃—推行—評估 (PIE)」的理念，以訂定既切合學校需要，又能確切執行、監察和評估的科／組周年計劃

提升教師團隊對教學效能的關注：

- 為全校教師進行培訓，分析「一堂好課」的要點，及如何有效地進行觀課和議課，為建立較健全的觀課文化作準備

發展跨課程閱讀 (RaC)：

- 在四年級試行 RaC，設計為期三天的跨科組協作閱讀活動，在成長課及中文科其中一個單元內進行，透過閱讀推廣中華文化價值觀

- 藉發展 RaC，推動科／組間的協作文化，及重點培育訓導主任、中文科科主任及圖書館主任的領導角色
- 期間 QSIP 團隊在策劃、執行、監察和評估均全程參與，作出示範、提供意見、從旁協助，並在活動後邀請訓導組及中文科科組向全校分享實踐經驗

第二年：培訓領導，重點改革

強化 PIE 及領導角色：

- 為校長、副校長、主任、科主任提供培訓，協助各領導檢視學校層面及科組層面的周年計劃，示範如何在交流會議中向教師提出建議
- 培訓學校領導帶領會議技巧，以影隨及啟導（mentoring）的形式給予意見
- 於學期末，由副校長及中層帶領全校教師進行情勢分析、自評檢討，並定出下學年的周年計劃，QSIP 團隊從旁觀察及給予意見

延續 RaC 的發展：

- 訓導主任、中文科科主任及圖書館主任繼續帶領四年級教師延續及優化課程，期間學校發展主任（SDO）以「個人化啟導」的形式提供協助，以達到由校內教師帶領持續發展的目標
- 進行技術轉移，由訓導主任、中文科科主任召開閱讀推廣活動會議，把四年級活動推展到五年級；SDO 從旁協助以 PIE 概念撰寫活動計劃書及影隨部分工作會議及檢討會
- 在閱讀活動中的成長課及中文課進行觀課及議課，並邀請其他科主任一同參與

培育教學領導：

- 為科主任及主任舉行工作坊，帶出觀課及議課技巧
- 以「實務培訓」的形式，影隨中文、英文、數學及常識科的幾位科主任為個別教師進行觀課及議課，並隨後為他們出回饋，以助實踐及深化觀課及議課技巧

第三年：優化機制，延續發展

檢討三年學校發展計劃：

- 副校長及中層帶領全校教師進行情勢分析、自評檢討，完成三年計劃報告，並訂出新的三年計劃，QSIP 團隊從旁觀察及給予意見
- 為學校領導及中層人員提供知識管理培訓，以「有效管理與承傳」為原則，協助各主任及科主任重新檢視資源管理系統，改善科組文書及資源組織架構

繼續深化 RaC 的發展：

- 由訓導主任及中文科繼續帶領四、五年級教師延續及優化課程，期間 SDO 以「個人化啟導」的形式提供協助
- 從旁觀察訓導主任及中文科科主任如何帶領相關教師把跨科組閱讀活動推展至六年級，並嘗試與其他科組結合成更全面的跨科活動

培育教學領導：

- 在前一年的發展基礎上，繼續以「實務培訓」的方式提升科組領導的帶領角色：
 - 開展集體觀課議課的實踐，影隨中文、英文、數學及常識科的幾位科主任進行同儕觀課及集體議課，隨後為科主任作出回饋以助深化技巧，及建立科組觀課議課文化
 - 影隨科組領導帶領會議及提供回饋，協助建立具效能及學習型的會議文化

07 整全式學校改進

學校改進例子之七 | 具廣度及深度的全面改進 (強化 PIE、改進教學、發展 RaC、重整學生支援)

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及 調適支援工作	籌備會議	學校領導、 核心小組	了解校情： QSIP 主要聯絡人 (校主) 與校長面談，初步了解學校背景、校情及校長對協作的期望	1 次 × 1.5 小時 (協作開始前)
	核心小組會議及日常溝通		緊密溝通、檢討與跟進： QSIP 主要聯絡人 (校主) 透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	7 次 (全年進行)
情勢檢視	師生訪談、 觀課及個別回饋、 學校文件檢視	學校領導、 負責不同範疇及 不同年資的教師、 學生	從不同角度深入了解校情： 承接學校領導的初步描述，QSIP 透過訪談、實地視察、檢視文件、觀課等方式為學校進行全面情勢檢視，了解及探討學校在不同範疇的發展現況及改進需要 • 訪談對象：負責不同範疇及不同年資的教師、不同級別的學生 • 觀課：初、高小不同學科的課堂 • 檢視文件：最近期的學校發展計劃及報告、科組/組別計劃及檢討報告、外評報告	訪談 10 節 觀課 16 節 檢視文件 8 份 (9 月)
提升教師團隊 專業能量	全體教師工作坊 (一)： 「一堂好課的理論與 實踐」(1)	全體教師	以提升教學效能為協作的切入點，令中層及教師較易接受： 為全體教師介紹「一堂好課」的準則，讓教師團隊建立一堂好課堂的共識，並分享各種有效教學策略，以強化校內觀課活動的整體效能	1 次 × 3 小時 (9 月)
中層領導培育	中層領導工作坊 (一)： 「從檢討到計劃」(1)	全體主任、 科主任及 中層教師	以「周年計劃」這個較實用的主題，培訓中層自評理念： 為全體中層教師介紹「策劃—推行—評估 (PIE)」的理念及實踐策略，包括檢討計劃的步驟和工作、檢視校情的工具、訂定成功準則及評估方法、由三年發展計劃到周年計劃及科組計劃的貫串等	1 次 × 3 小時 (8 月)
	中層領導工作坊 (二)： 「主任、科主任的角色及 職責」	全體主任、 科主任	統一理念，調整學校與中層彼此的期望： 引導主任及科主任反思他們應該肩負的領導角色，及如何帶領科組持續發展、如何與其他科組協作	1 次 × 3 小時 (10 月)
	中層領導工作坊 (三)： 「從檢討到計劃」(2)	全體主任及 科主任	實踐所學，建立新思維： 以 PIE 的理念，檢視全年周年計劃成效，並訂定來年周年計劃的目標及方向	1 次 × 3 小時 (翌年 6 月)

(接下頁)

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
跨範疇學習的設計及實踐 (發展四年級 RaC)	籌備會議	中文科主任、 訓導主任、社工、 圖書館主任及 協作組別的 負責教師	借助外圍需要，選取校內較易實行及成功項目為試點，以小步子開展培訓： 與科主任及協作組別的負責教師會面，了解科組的發展現況及需要，探討規劃跨範疇校本課程的可能性及規模； 決定以四年級為試點，並以閱讀推廣中華文化價值觀為主題商討所需的人力資源、課時及相關課程內容	1 次 × 1 小時 (9 月)
	跨科組教學設計共同備課	中文科主任、 訓導主任、社工、 圖書館主任及 協作組別的 五年級教師	跨科課程發展： 繼續以閱讀推廣中華文化價值觀為主題，設計跨範疇學習課程及相關教學活動； QSIP 與相關科組的科組領導會面，承接第一年經驗，延續到小五年級，與教師共同備課； 備課時主要由科主任帶領，學校發展主任 (SDO) 進行影隨，並在會議後就科主任帶領會議技巧給予回饋	4 次 × 1.5 小時 (9 月至 翌年 2 月)
	觀課及議課		教學效能檢視： 配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課 (每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，落實 PIE 自評循環，協助科組成長	中文課 2 次 成長課 2 次 (11 月至 4 月)
	檢討會議		與參與協作的教師檢討發展工作，總結經驗，並為後續發展提出優化及跟進建議	1 次 × 1 小時 (翌年 5 月)
學校發展及規劃	顧問會議	學校領導、 相關組別領導	檢討全年工作，訂定來年周年計劃： 為校長、副校長及課程統籌主任提供顧問意見，協助他們帶領全體中層檢視周年計劃成效，並訂定來年周年計劃的目標及推行大綱	2 次 × 1.5 小時 (翌年 6-7 月)
校內經驗分享、 擴散及總結	校內經驗總結分享及 跟進工作坊	學校領導、 中文科科主任、 訓導主任、 全體教師	總結經驗，擴散發展： 與學校領導、中文科科主任及訓導主任進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享內容； 引導參與協作的中文科科組及訓導組分享 RaC 的實踐經驗，總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散推廣；SDO 加入更多理念與實踐策略	1 小時籌備會議 及 2 小時工作坊 (翌年 7 月)
首年支援工作 檢討	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第二年的發展部署	1 次 × 1 小時 (翌年 7 月)

07 整全式學校改進

學校改進例子之七 | 具廣度及深度的全面改進 (強化 PIE、改進教學、發展 RaC、重整學生支援)

第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	合作無間，適時調整： QSIP 主要聯絡人 (校主) 透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	7 次 (全年進行)
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊 (一)： 「一堂好課的理論與實踐」(2)	全體教師	鞏固概念，為開展觀課議課文化作準備： 與全體教師重溫「一堂好課」的準則，並以去年的跨科課堂實例讓教師嘗試進行議課，以促進教師觀課及議課的效能	1 次 × 1.5 小時 (9 月)
中層領導培育 (學校發展及規劃)	中層領導工作坊 (一)： 「帶領會議技巧」	全體主任及中層教師	領導專業培訓： 介紹帶領會議技巧：包括由策劃到撰寫議程、預會、主持技巧、撰寫紀錄及存檔等	1 次 × 2 小時 (9 月)
	中層領導實務培訓： 帶領會議	課程統籌主任、中文、英文、數學及常識科主任	協助中層領導帶領檢視周年計劃及提出建議： 以啟導 (mentoring) 及影隨的形式，分別協助各領導檢視學校層面及科組層面的周年計劃，及向教師提出建議，讓他們透過實踐和反思，掌握帶領會議的技巧 (具體安排：於會議前先與學校領導進行準備會議，提出重點與技巧；隨後影隨學校領導帶領會議，並於同日進行回饋會議，進一步解說相關的技巧)	4 次 (中文、英文、數學、常識各 1 次) (9 至 11 月)
	顧問會議	學校領導、相關中層領導	協助學校領導及中層領導帶領檢討全年工作，訂定來年周年計劃： 協助副校長及中層帶領全校教師進行情勢分析、自評檢討，並定出下學年的周年計劃；SDO 從旁觀察及給予意見	2 次 × 2.5 小時 (翌年 5 至 6 月)
中層領導培育 (觀課及議課技巧)	中層領導工作坊 (二)： 「課程領導的觀課及議課技巧」	全體科主任及主任	釐清主任與科主任同樣擔當課程領導的角色： 讓各主任、各科科主任及中層教師了解觀課方法及議課的技巧，及如何通過觀課發揮課程實施上的監察及改進角色，促進科主任、主任發揮領導及協作角色，帶領科組持續發展	1 次 × 2.5 小時 (11 月)
	科組領導實務培訓： 觀課及議課	中文、英文、數學及常識科正科主任	以影隨及啟導形式提升觀課議課技巧： 以影隨及啟導的形式，向科組領導示範和解說進行觀課及議課的技巧，並安排機會讓科主任實踐觀課議課，及隨後作出回饋，深化技巧 (每次包括：影隨科組領導進行觀課 (1 節)、影隨科組領導為授課教師進行回饋 (30 分鐘) 及隨後為科組領導進行回饋會議 (30 分鐘))	4 位科組領導 × 每位 2 次 (翌年 2 月至 4 月)

(接下頁)

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
跨範疇學習的設計及實踐 (延續及優化四年級 RaC)	中層人員個人化啟導	中文科正、副主任、 訓導組主任、 圖書館主任	延續跨科課程發展，技術轉移： 為發展四年級 RaC 課程的課程領導提供「個人化啟導」，在他們帶領教師共同備課前提供顧問建議，促進統籌教師發揮領導角色，帶領相關教師承傳及優化已發展的課程及學習活動	2 次 × 1.5 小時 (9 月至翌年 2 月)
跨範疇學習的設計及實踐 (發展五年級 RaC)	跨科組教學設計共同備課	中文科正、副主任、 訓導組主任、 SENCO、 圖書館主任及各參與教師	推展跨科課程發展： 繼續以閱讀推廣中華文化價值觀為主題，設計跨範疇學習課程及相關教學活動； QSIP 與相關科組的科組領導會面，承接第一年經驗，延續到五年級，與教師共同備課； 備課時主要由科主任帶領，SDO 進行影隨，並在會議後就科主任帶領會議技巧給予回饋	4 次 × 1.5 小時 (9 月至翌年 2 月)
	觀課及議課		教學效能檢視： 配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課 (每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	中文課 2 次 成長課 2 次 (11 月至翌年 4 月)
	檢討會議		與參與協作的教師檢討發展工作，總結經驗，並為後續發展提出優化及跟進建議	1 次 × 2 小時 (翌年 5 月)
校內經驗分享、 擴散及總結	校內經驗總結分享及 跟進工作坊	學校領導、 全體教師	總結經驗，擴散發展： 與學校領導及各科組領導進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享內容： 中文科 (包括科內的主任) 及訓導組 (包括擔任雙班主任有份參與成長課的主任) 分享跨科課程的設計與實施、觀課議課經驗； 引導參與協作的主任及教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，鼓勵全校各科各組在第三年嘗試啟動改革工作；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議 及 1.5 小時 工作坊 (翌年 7 月)
第二年支援工作 檢討	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第三年的發展部署	1 次 × 1 小時 (翌年 7 月)

07 整全式學校改進

學校改進例子之七 | 具廣度及深度的全面改進 (強化 PIE、改進教學、發展 RaC、重整學生支援)

第三年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	視乎發展需要，彈性調整： QSIP 主要聯絡人 (校主) 透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	7 次 (全年進行)
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊 (一)： 「一堂好課：教考相配」	全體教師	教師專業培訓，提升教學效能： 讓教師了解如何進一步加強課堂教學與評估設計的關係	1 次 × 2 小時 (9 月)
	全體教師工作坊 (二)： 「善用評估數據回饋教學」			1 次 × 2 小時 (11 月)
中層領導培育 (知識管理)	檢視學校現有知識管理系統	/	檢視現況，重整系統： 檢視學校現有知識管理系統，包括校網、校內存檔系統、校產管理現況； 為現有知識管理系統提供建議及相關的中層管理培訓方向	1 次 × 3 小時 (10 月)
	中層領導工作坊 (一)： 「知識管理」	全體科主任及主任	領導專業培訓： 為中層領導介紹知識管理的概念及如何實踐，並以學校現有情況，嘗試實踐	1 次 × 2.5 小時 (翌年 2 月)
中層領導培育 (觀課議課及帶領會議技巧)	科組領導實務培訓： 同儕觀課及議課	中文、英文、數學及常識科副科主任	擴散發展： 以啟導及影隨的形式，向科組領導示範和解說進行觀課及議課的技巧，並安排機會讓科主任實踐觀課議課，及隨後作出回饋，深化技巧 (每次包括：影隨科組領導進行同儕觀課 (1 節)、影隨科組領導進行集體議課 (30 分鐘) 及隨後為科組領導進行回饋會議 (30 分鐘))	4 位科組領導 × 每位 2 次 (10 月至 12 月)
	科組領導實務培訓： 帶領會議	課程統籌主任、中文、英文、數學、常識科主任	領導專業培訓： 總結協作第二年的觀察結果，為各科組提出安排會議的改善建議，隨後影隨各科進行科組會議，再給予個別回饋 (每次包括：會議前與科組領導進行準備會議 (1 小時)、影隨科組領導帶領會議 (1.5 小時) 及隨後為科組領導進行回饋會議 (30 分鐘))	4 次 (翌年 2 月至 4 月)
跨範疇學習的設計及實踐 (延續及優化四、五年級 RaC)	中層人員個人化啟導	中文科正、副主任、訓導組主任、圖書館主任	為發展四、五年級 RaC 課程的課程領導提供「個人化啟導」，在他們帶領教師共同備課前提供顧問建議，促進統籌教師發揮領導角色，帶領相關教師承傳及優化已發展的課程及學習活動	4 次 × 1.5 小時 (9 月至翌年 2 月)
跨範疇學習的設計及實踐 (發展六年級 RaC)	跨科組教學設計共同備課	中文科正、副主任、訓導組主任、SENCO、圖書館主任、視藝科科主任、音樂科科主任、課外活動主任	將改進工作推廣至更多學科： 與相關科組的科組領導會面，承接過去兩年經驗，延續到六年級，繼續以閱讀推廣中華文化價值觀為主題，並邀請不同科組加入，與教師共同設計跨範疇學習課程及相關教學活動	4 次 × 1.5 小時 (9 月至翌年 2 月)

(接下頁)

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
學校發展及規劃	顧問會議	學校領導、 相關中層領導	協助檢討全年工作，訂定新的三年計劃，鞏固自評文化及自評能力：協助副校長及中層以 PIE 的理念，帶領全校教師進行情勢分析、自評檢討，完成三年計劃報告，並訂出新的三年計劃；SDO 從旁觀察及給予意見	2 次 × 2.5 小時 (翌年 5 月至 6 月)
校內經驗分享、 擴散及總結	校內經驗總結分享及 跟進工作坊	學校領導、 參與協作的 中層領導、 全體教師	與學校領導及參與協作的各科目組 領導進行籌備會議，基於三年的協 作內容及成果，共同擬定校內分享 內容； 引導參與協作的教師在「校內經驗 總結分享會」中分享 PIE、跨科課 程的設計與實施及觀課議課的實踐 經驗； SDO 總結經驗，以助推動持續發展	1 小時籌備會議 及 2 小時工作坊 (翌年 7 月)
三年支援工作 總結	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，總結三年支援工 作，並為學校日後發展提供意見	1 次 × 1 小時 (翌年 7 月)

學校改進支援項目

QSIP 歷年來配合每所學校的校本情況及發展需要，度身設計支援方案。除本冊子所列出的七個「學校改進個案」中舉例的發展焦點外，QSIP 亦曾支援學校、辦學團體及教育機構進行以下發展：

校本發展

- 中小學銜接及適應課程
- 班級經營

辦學團體／教育機構／聯校網絡培訓

■ 聯校主題式培訓

進行專題工作坊及促導學校經驗交流

主題包括：中層領導培育、學與教發展、跨範疇學習等

■ 聯校教師專業發展日

於同一日設二十多節涵蓋學校管理、中層培育、各學科的學與教、跨範疇／全方位學習、學生培育等範疇的平行環節，由具相關經驗的 QSIP 學校發展主任主持，參加者可按個人發展需要參與不同環節

■ 短期教師培訓課程

配合機構需要度身設計培訓課程，理論與實踐兼備，融入專題工作坊、行動研究、教學實踐與回饋、個人化啟導等元素

主題包括：中層領導培育、新入職教師培訓等

QSIP 受資助計劃

QSIP 在過去二十多年，分別得到香港教育局、商界及基金會的資助，在業界推動整全式學校改進及不同主題的計劃，與學校領導及前線教師攜手實踐多個改革項目，在本港累積了推動學校改進的豐富實踐經驗及成果。

歡迎瀏覽以下各個計劃網頁，了解計劃詳情及成果分享：

全人教育

傳承「動」起來：
香港中華文化課程設計與推廣
(第一期，2017-2020)
(第二期，2019-2021)
(第三期，2022-2024)



讀故事，學品德：
故事教學手法結合品德教育
(2017-2019)



優質學校在香港
Quality Schools in Hong Kong
(2016-2019)



「學校起動」計劃
Project WeCan
(2011-2021)

學與教改革項目

賽馬會「校本多元」計劃
Jockey Club "Diversity at Schools"
Project (第一期，2019-2021)



QSIP: Tracking Students'
Learning through Comprehensive
Enhancement of Assessment Literacy
(QSIP-CEAL)
(2017-2022)



優質學校改進計劃：透過全校式自主
學習照顧學習差異 QSIP-SDL
(2014-2017)



優質學校改進計劃：學習差異支援
QSIP-SLD (2010-2016)

學校整體改進

優質學校改進計劃：特殊學校支援 QSIP-SISS (2012-2015)
優質學校改進計劃 QSIP (2004-2011)
優質學校行動 QSA (2003-2004)
優質學校計劃 QSP (2001-2003)
香港躍進學校計劃 ASQEP (1998-2001)

實踐經驗文章專輯

QSIP 團隊揉合前線與學術觀點，整理實踐經驗及探討教育界熱門議題，撰寫多個專題系列的文章，包括學校改進、中層領導、科組改進、有效教學策略、照顧學習多樣性、自主學習、評估素養、學生培育等。



傳媒及協作夥伴報道

由傳媒及協作學校的角度，報道 QSIP 的支援工作與成果，及與學校互動協作的點滴。



學校專訪及教育對談

「QSIP 通訊」專訪本地校長、教師及與教育專業相關人士，就教育界最新發展趨勢分享推動學校改進的觀點，以及各類有關學校規劃、學與教、學生培育的校本實踐經驗，與專業成長的心路歷程。



成果展示

QSIP 歷年來積極推動整全式學校改進及開展不同主題的校本支援計劃，期間所累積的實踐經驗以專題刊物的形式發布。



協作夥伴嘉言

(按校名筆劃序)

QSIP 團隊透過校情為本及多元化的協作模式，發展本校教師團隊對**教考相配及善用數據的意識和能力**，循序漸進地加強科組對「促進學習的評估」的掌握。

屯門官立小學
黃寶華校長

QSIP 專業團隊陪伴基華小學走過幾個年頭，協助推動學校課程發展及革新，突破傳統界限，優化學與教。團隊能深入了解校情，**配合教師的教學及學生學習需要**，就**課程優化及教學評估**等方面作出具成效的建議。

中華基督教會基華小學
藍小萍副校長

QSIP 團隊支援了不少本校項目。有行政方面的，如學校各項數據的運用；也有學與教範疇的，如科學探究（常識科）、評估促進學習（英文科、常識科）、照顧個別差異（數學科），還有專題探究。QSIP 是學校的**營養師、健身教練**！團隊先檢視校情，再了解狀況，繼而針對需要擬定改進計劃，最後**實踐、檢討，並再作優化**……期間合作無間，先固本培元、繼而踏上健美之路，**推動教師的專業成長、營造學校的交流氛圍**。

伊利沙伯中學舊生會小學分校
胡國威校長

QSIP 團隊就學校的校情及發展，**度身設計到校支援方案**，籌劃中文、數學及常識科課程。團隊專家與本校教師透過共同備課、觀課、評課及會議檢討等交流活動，**優化校本課程，加強教師對自主學習的教學理念及實踐**。在專業團隊的帶領下，教師於課堂中啟迪學生的學習動機，從課前預習、合作探究、點撥釋疑、鞏固學習至課後延伸，協助學生組織知識框架，繼而轉化知識，建構自主學習模式。

保良局田家炳小學
陳詠賢校長

由常識科「科探課程」和「數學科圖像解題課程」的建立，及至近年 STEM 課程的開展及中層領導培訓，**從培訓教師的教學技巧到建立學校的校本課程**，QSIP 的專業支援協助學校的學與教能朝着清晰的方向穩步發展。

宣道會台山陳元喜小學
陳翠玉副校長

QSIP 團隊到校支援老師，讓老師有機會與專家隊伍一起參與課程與教學的發展工作。回望過去十年，所有與 QSIP 合作的老師，都獲得**顯著的專業成長**，更成為了學校的**核心教學領導**，帶領同儕改進學校。

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校
校長鄧瑞瑩博士

教師專業發展是提升學校效能的一個重要途徑，而 QSIP 的專業團隊在協助學校自我完善有豐富的經驗；本校相隔十多年後再次參加，短短半年已發現老師們在思維及信念上的**正面改變**。最令我感恩的是 QSIP 團隊在合作的過程中用心觀察及分析本校的校情，從而作出不同的支援調整，培訓**理念與實踐並重**，讓本校獲益良多。

浸信會天虹小學
馮耀章校長

感謝 QSIP 團隊寶貴的專業帶領，**擴闊教師的視野和眼界，準確地審視學校情勢和發展需要**，提供適切有效的支援，讓學校和教師持續進步，同時累積未來發展需要的能量，協助學校建立學習型組織。

浸信會沙田圍呂明才小學
尹紹光校長

QSIP 持續發展至今，緣自於他們有堅實的信念，透過「大齒輪」學校上層的建設與「小齒輪」科組的改善互相配合與推動，**達至學校全面改進，邁向自我完善**。學校的老師平日十分繁忙，要騰出時間來進行一些新的優化科組計劃，實在不容易，如果來到學校支援的人員不能因應老師的難題提供適切的支援，一定是不受歡迎的。可是，我在三間不同的學校任職，老師們總是說與 QSIP 協作對自己的專業成長確實很有幫助，付出也是值得的，可見 QSIP 的支援是滿足了老師的需要。

將軍澳循道衛理小學
林德育校長

校園是土壤，教師是園丁，QSIP 是優質的營養劑和技術支援。QSIP 的「大齒輪」工作推動學校建立**持續自我完善機制及文化**，「小齒輪」工作促進科組發展及提升教師專業能量。QSIP 能以校情為本，為學校提供最適切及多元化的支援模式，讓教師的教學更精彩，讓學生盡展潛能。

聖公會主風小學
鄭思思校長

QSIP 學校發展主任與本校科組領導一同帶領老師進行課堂設計，過程中提供了不少寶貴的教學建議，往往能**讓老師能從新的角度去調整教學策略，增加了專業互動及成長的機會**。透過觀課及議課，老師能實踐多種照顧學習多樣性的教學策略，並進行教學後的反思，**促進教學效能**。

聖公會馬鞍山主風小學
課程發展主任 霍以薇老師

認識 QSIP 已超過十年，我們有過好幾次合作，由早期「跨學科主題學習」、「STEM 探究式學習」，再到「學校如何預備外評」、「非遺教學」，再到最近熱門的「評估素養」及「混合式學習」等，QSIP 的改進項目總是**與時並進，推陳出新**，每一次合作都給予我「和他們一起備課、教學、觀摩真是幸福」的感覺呢。

聖公會聖提摩太小學
田少斌校長



更多夥伴嘉言

QSIP 校本專業支援 報名方法及流程

本地學校

STEP 01

報名及初步聯絡

學校登入「QSIP 校本專業支援」網上平台報名
QSIP 學校發展主任將與學校主要聯絡人聯絡，初步了解學校的支援需要



網上報名平台

STEP 02

確定入選學校及支援內容



QSIP 按學校的協作準備度、支援需要、服務名額等因素，選出入選學校，
隨後 QSIP 學校發展主任與入選學校共同商議具體協作方案

STEP 03

報價／投標（如適用）

直接報價

QSIP 就支援內容向學校提供報價
學校如接納方案，可予以確認

投標邀請

學校發出投標邀請，為支援項目進行招標
如 QSIP 投得項目，請學校通知 QSIP
中標結果



STEP 04

簽訂合作協議書



QSIP 草擬合作協議書

學校確認文件無誤後，雙方簽署合作協議書

正式開展校本支援工作



瀏覽 QSIP 校本專業支援詳情

查詢：(852) 3943 5050



QSIP | 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

香港 新界 沙田
香港中文大學 香港教育研究所
崇基學院 信和樓七樓 712 室
T: (852) 3943 5050 F: (852) 2603 7551
E: qsip@cuhk.edu.hk W: <https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/>

QSIP 網頁



訂閱
QSIP 通訊

