



香港中文大學

The Chinese University of Hong Kong



香港中文大學 教育學院
大學與學校夥伴協作中心

「促進實踐社群以優化小班教學」
支援計劃 群組交流

太古小學 三年級常識

香港的植物和動物

理念架構

- 善用課前預習
- 小組活動(增加學生參與度)
- 照顧學習差異
- 令學生達到正向學習

教學設計及實踐



香港的植物 教節1/2

教學目標

1. 學生能基於生存環境、枝幹及季節生長狀態把不同植物分類
2. 學生能透過分類所用的特徵介紹植物
3. 學生能欣賞不同植物的特性

教學重點

1. 引起動機：

老師展示校園上不同植物的圖片，請同學猜一猜在學校哪一處發現

2. 發展一：

老師派發7張植物身份證給每一個小組，
著學生利用自己的方法去分類及貼於畫紙上，
邀請小組出來介紹。

老師引導學生利用生存環境、枝幹及季節生長狀態為分類。

3. 發展二：

派發堂課工作紙一組4張簡單學校植物介紹牌，帶領學生在操場上的植物各自自行分類，鼓勵他們多摸多嗅。

植物身份配對

身份證

姓名: 睡蓮
生長環境: 水生
莖部: 沒有木質
四季常綠



身份證

姓名: 杜鵑
生長環境: 陸生
莖部: 木質
大多常綠



身份證

姓名: 木棉
生長環境: 陸生
莖部: 木質
秋冬季會落葉





印度橡膠樹



華山薑。Alpinia oblongifolia.



中華結縷草。Zoysia sinica.

木本VS草本

垂榕



毛麝香。Adenosma glutinosum.

學校植物找一找



考考你



考考你



第一課《香港的植物》

組員 1:

1. 它叫細葉榕
2. 它是(木本 / 草本)植物
3. 它在(陸地 / 水中)生長
4. 它是常綠樹
5. 它的其中一個特徵是:

(可以寫或
畫出)



略

組員 2:

1. 它叫大花紫薇
2. 它是(木本 / 草本)植物
3. 它在(陸地 / 水中)生長
4. 它是落葉樹
5. 它的其中一個特徵是:

(可以
寫或畫
出)



略

組員 3:

1. 它叫鹿角蕨
(抓附性的根接生在樹上)
2. 它是(木本 / 草本)植物
3. 它在(陸地 / 水中)生長
4. 它的其中一個特徵是:
(可以寫或畫出)



略

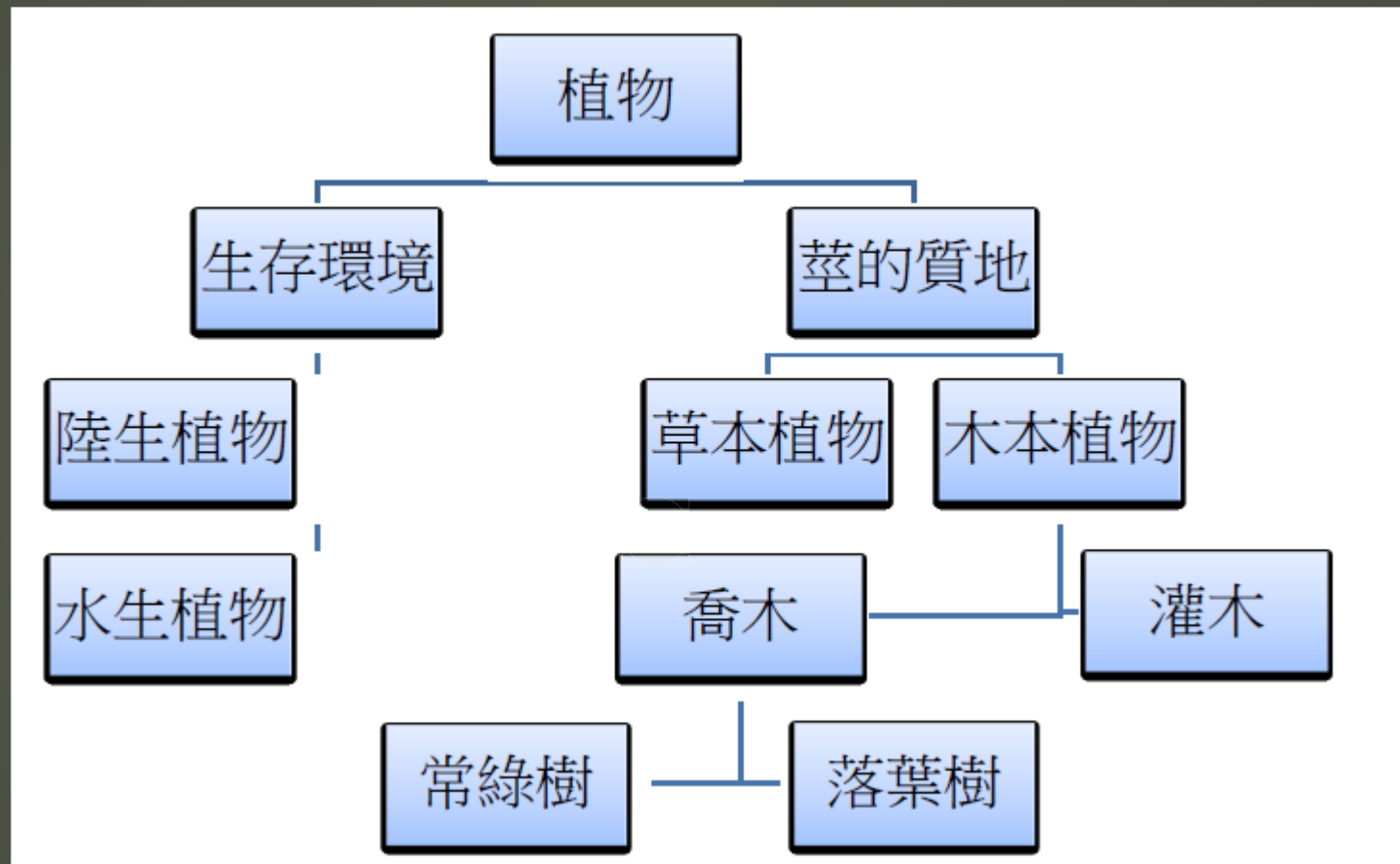
組員 4:

1. 它叫虎尾蘭
2. 它是(木本 / 草本)植物
3. 它在(陸地 / 水中)生長
4. 它的其中一個特徵是:
(可以寫或畫出)

略



樹狀分類



香港的植物 教節2/2

教學目標

教學目的：

1. 學生說出香港有那麼多植物的天然因素。
2. 學生養成愛護植物的態度。

教學重點

1.引起動機：

- 1.1利用**預習**搜集植物圖片，著學生把各組搜集的圖片以生長的地方分類。(栽種及野生)
- 1.2提問學校和社區為甚麼會有哪麼多植物?
(特意栽種的原因:綠化環境，令市容更有生氣、改善空氣質素等)

2.發展一：

- 2.1利用google map 衛星圖及街景圖，著學生觀察，並帶出香港的地理環境特點:1.山多平地少2.郊野地方較城市多，所以有很多植物。
- 2.2展示植物(農田)死了的圖片，著學生思考如果全部植物死了對我們及其他動物的影響，並帶出珍惜植物的重要。

3.課後延伸：

- 3.1分組設計愛護植物的提示牌，將會張貼在學校的植物附近的當眼處
- 3.2欣賞及照顧班房外的植物，填寫生長記錄表。

教學檢討及建議

1. 課時緊湊，宜分隔兩節。第一節在堂上深入淺出地認識不同植物的特性。第二節才是離開課室到學校不同地方找不同的指定植物。
2. 小班教學技巧有助照顧學習差異，而且預習工作紙能緊扣課程內容，讓學生的投入度大增。

教學檢討及建議

3. 利用學生的預習資料於引起動機作引入，令學生更熟悉及投入課堂，令學生亦有歸屬感。



一、搜集兩種本港常見植物的圖片，並貼在下面的空格及填上有關資料。



1) 名稱：桑

2) 花朵：有 (黃) 色 / 沒有

3) 果實：有 (紅) 色 / 沒有

4) 生長環境：陸上 / 水中

1) 名稱：小花蔞

2) 花朵：有 (白) 色 / 沒有

3) 果實：有 (綠) 色 / 沒有

4) 生長環境：陸上 / 水中

二、討論問題：我們可以根據不同的特徵進行分類，你會怎樣把植物分類？
試回校和老師及同學一起討論。

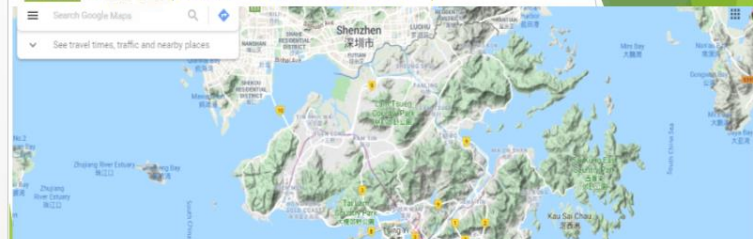
教學檢討及建議

4. 利用不同的媒體(GOOGLE MAP、圖片)，透過大量的討論讓學生觀察和發現所學，供較長的候答時間及追問，讓學生有充足的時間思考及釐清所思。

香港郊野用地(地圖綠色位置)
香港城市用地(地圖灰色位置)



香港地形圖(觀察山和平地的多少)



植物處處有



植物全都死了



沙漠地方



冰雪地方



香港 溫暖、潮濕、多雨、日照時間長

教學檢討及建議

5. 利用角色扮演及設計愛護植物標示牌，讓學生易地而處，培養學生正向思維，珍惜生命。

誰幹的？
貼廣告單竟然連路邊的植物葉也不放過



7

誰幹的？



8

誰幹的？



9

誰幹的？
亞馬遜雨林大火



10



SKM_C454e20052715330_0001.jpg



SKM_C454e20052715340_0001.jpg



SKM_C454e20052715340_0002.jpg



SKM_C454e20052715340_0003.jpg



SKM_C454e20052715340_0004.jpg



SKM_C454e20052715340_0005.jpg



SKM_C454e20052715341_0001.jpg

課 題:**2**香 港的動物

教 節:**1/2**

- 教學目的：
1. 學生能說出香港常見的野生動物
 2. 學生能指出不同的野生動物所棲息的地方

教學重點

引起動機：

讓學生小組分享預習所得：在家中、居所附近及郊野地方見過的動物，從而帶出寵物、家畜/家禽及野生動物的分別。

第二課《香港的動物》

預習：

1. 寫出在你或親人家中生活的動物及在你居所附近見過的動物。

動物名稱		動物有主人嗎?	牠的主人是誰?
家中飼養的動物	居所附近看見的動物	(有/沒有/不知道) (✓) (x) (?)	(如知道)
1. 倉鼠	狗	有	鄰居
2.	貓	不知道	
3.	小鳥	有	鄰居
4.	甲蟲	沒有	
5.	蝸牛	沒有	
6.	虫章虫郎	沒有	

教學重點

讓各組學生嘗試把組員們曾看見的野生動物進行分類。

2. 在香港的郊野地方，你或家人見過甚麼動物？

動物的名稱	看見動物的地方 (例如：樹林、河溪、海洋、濕地、天空中……)	你覺得牠有主人嗎？ (有/沒有/不知道) (✓) (x) (?)
1. 鷹	天空中	沒有
2. 孔雀	樹林	沒有
3. 野豬	樹林	沒有
4. 箭豬	樹林	沒有
5. 豹貓	樹林	沒有
6. 雀鳥	天空中	沒有

教學重點

分組討論不同的自然環境會 有哪些動物居住及其原因



第二課《香港的動物》

討論：你們認為以下的動物居所會有哪些動物居住？

動物的居所	居住的動物
1. 樹林/郊野	松鼠、蝸牛、猴子、牛、青蛙、雀鳥 ✓
2. 河溪	烏龜、青蛙、蟹、魚 ✓
3. 海洋	中華白海豚、蟹、魚 ✓
4. 濕地	蟹、魚 ✓



松鼠



烏龜



雀鳥



青蛙



中華白海豚



蝸牛



蟹



猴子



牛



蝦



魚



教學檢討及建議

1. 利用日常生活看見的野生動物作引入，令學生更快投入課堂及提升其學習興趣。



教學檢討及建議

2. 教學內容及活動較多，建議分為兩教節

3. 進行棲息地配對前可先深入認識各棲息地的特色



教學檢討及建議

4. 進行配對活動時，可先讓學生利用老師提供的圖卡作配對，較快完成的才提供空白的卡紙讓學生再寫多一些可能性，以避免學生只集中寫動物名，忽略了圖卡配對及討論



課 題:2香港²的動物

教 節:2/2

教學目的：



1. 學生能認識香港濕地，樹林，海洋，河溪野生動物生活的地點。
2. 學生懂得如何保護野生動物。

教學重點

發展一：

介紹香港濕地，樹林，海洋，河溪野生動物生活的地點。

發展二：如何保護野生動物。

老師派發四種對待野生動物不當的圖片，由學生討論並說出相關不當行為。最後，學生為相關不當行為設計警告式提示紙牌。




教學檢討及建議

1. 於課堂中充分運用預習所得作學習的伸延，有助激勵學生學習動機，同時營造良好的學習氛圍。
2. 小組的教學大大提升學生的參與度，亦可與其他同學交流不同的觀點，促進思維。
3. 教授香港自然景觀的位置時，學生對香港地理比較陌生，難以掌握有關資料。建議可請家長預先或教授後帶學生實地考察。




預習是為了節省課堂時間？

- 應抱有甚麼期望？
- 學生在家中已對課題有初步認識？
- 預習工作紙的存在價值？
- 興趣！

預習是為了節省課堂時間？

- 學生在家中已對課題有初步認識。
- 能有基本資料進行討論。
- 提升學習興趣。

教師於課堂的角色定位？

- 主導課堂？
- 讓學生於課上隨意發揮？

- 課前的準備
- 能促進學生學習？

教師於課堂的角色定位？

- 不再由教師主導學生學習
- 教師為引導者，令學生有更大空間發揮及思考。
- 發展多元智能(社交溝通、創作力)，
- 促進學生學習。



感謝各位細心聆聽! :)

