

香港中文大學 教育學院

大學與學校夥伴協作中心

「促進實踐社群以優化小班教學」
支援計劃2019-2020

「經驗暨總結分享會」

分享學校：五邑工商總會學校

年 級：五年級

課 題：分數(四)

教 節：共7節

教學流程/學習目標：

第一教節

學生能：

找出標準量和比較量

解答求一數(部分)是另一數(全部)的幾分之幾的簡單應用題

解答求一數是另一數的幾分之幾或多少倍的應用題

第二教節

學生能：

解答間接求一數(部分)佔全部的幾分之幾的應用題

解答間接求一數(部分)佔全部的幾分之幾的應用題(須先求全部)

第三教節

學生能：

找出標準量和分率的關係

利用分數乘法解答求一數的幾分之幾的值的應用

第四教節

學生能：

找出標準量和分率的關係

利用分部法，解答求一數餘下幾分之幾的值的應用題

第五教節

學生能：

找出標準量和對應分率的關係

利用分部法，解答求一數的幾分之幾的值(合計與比較)的應用題

第六教節

學生能：

利用分部法，解答求一數增加幾分之幾的值的應用題

第七教節

學生能：

找出標準量和整體1

先計算對應分率，解答求一數的幾分之幾的值的應用題

第一教節：

預習：

派發預習工作紙，著學生找出一包有12粒的巧克力，吃去佔全部的幾分之幾？

五邑工商總會學校

個人

五年級數學科預習工作紙 第15課(A)

姓名：_____ () 班別：五____班 日期：_____

在分線上填上答案。(緊記分數答案要約至最簡)。

一包巧克力有12粒。

例：吃去1粒 吃去佔全部的 $\frac{1}{12}$ 。



① 吃去5粒 吃去佔全部的 _____ ④ 吃去4粒 吃去佔全部的 _____

② 吃去7粒 吃去佔全部的 _____ ⑤ 吃去8粒 吃去佔全部的 _____

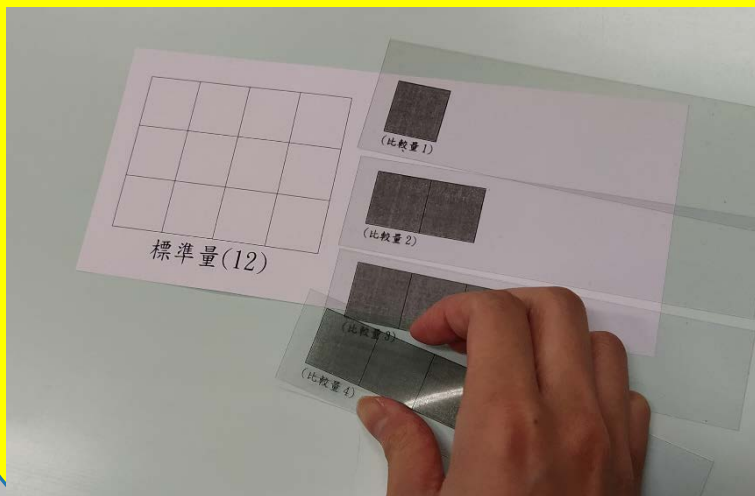
③ 吃去6粒 吃去佔全部的 _____ ⑥ 吃去9粒 吃去佔全部的 _____

第一教節：

課堂活動(1)：

找出比較量是標準量的幾分之幾
(求一數是另一數的幾分之幾)

派發標準量咭片，再派發比較量膠片，
著二人完成活動工作紙1



五邑工商總會學校 二人

五年級數學科活動工作紙(1) 第15課(A)

姓名：_____ () 班別：五 班 日期：_____

在分線上填上答案。(緊記分數答案要約至最簡)。

1. 標準量是 12。

例：1 是 12 的幾分之幾？ 比較量是 1 答：1 是 12 的 $\frac{1}{12}$
標準量是 12

1. 2 是 12 的 _____ = _____	5. 6 是 12 的 _____ = _____
2. 3 是 12 的 _____ = _____	6. 8 是 12 的 _____ = _____
3. 4 是 12 的 _____ = _____	7. 9 是 12 的 _____ = _____
4. 5 是 12 的 _____ = _____	8. 10 是 12 的 _____ = _____

第一教節：

課堂活動(2)：

求一數是另一數的幾分之幾或多少倍的應用題

- 展示活動工作紙(2)的問題
- 學生分二人一組，討論如何解答
- 請幾組學生分享討論結果



姓名：_____ 五邑工商總會學校
列式解答以下各題。(登記分數答卷的呈卷務) 班別：五____班 第15課(A) 日期：_____

① 長方形  (3個)
圓形  (9個)

(a) 圓形的數量是長方形的多少倍？即 $\frac{\text{圓形}}{\text{長方形}} = \frac{\quad}{\quad} = \quad$ (倍)

(b) 長方形的數量是圓形的幾分之幾？即 $\frac{\text{長方形}}{\text{圓形}} = \frac{\quad}{\quad} = \quad$

② 妹妹有  (4元)
弟弟有  (10元)

(a) 妹妹有的款項是弟弟的幾分之幾？
妹妹有的款項是弟弟的： $\frac{\quad}{\quad} = \quad$

(b) 弟弟有的款項是妹妹的多少倍？
弟弟有的款項比妹妹多： $\frac{\quad}{\quad} = \quad$

③ 哥哥有  (30元)
姐姐有  (35元)

(a) 姐姐有的款項是哥哥的多少倍？
 $\frac{\quad}{\quad} = \quad$

(b) 哥哥有的款項是姐姐的幾分之幾？
 $\frac{\quad}{\quad} = \quad$

第一教節：

課堂活動(2)：

- 在A(的數量)是B(的數量)的幾分之幾或多少倍中，比較的標準是A(的數量)，還是B(的數量)？哪一個數量應作為分母？哪一個數量應作為分子？
- 答：B(的數量)是比較的標準。比較的標準應作為分母，即B的數量應作為分母；A的數量應作為分子。
- 甚麼時候用幾分之幾？甚麼時候用倍？
- 答：計算結果比1小的時候，就用幾分之幾；計算結果比1大時，就用倍。

姓名：_____ () 班別：五 班 日期：_____

列式解答以下各題。(緊記分數答案要約至最簡)

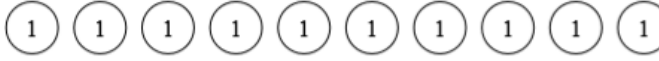
① 長方形  (3個)

圓形  (9個)

(a) 圓形的數量是長方形的多少倍？即 $\frac{\text{圓形}}{\text{長方形}} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

(b) 長方形的數量是圓形的幾分之幾？即 $\frac{\text{長方形}}{\text{圓形}} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

② 妹妹有  (4元)

弟弟有  (10元)

(a) 妹妹有的款項是弟弟的幾分之幾？

妹妹有的款項是弟弟的： $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

(b) 弟弟有的款項是妹妹的多少倍？

弟弟有的款項比妹妹多： $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

③ 哥哥有  (30元)

姐姐有  (35元)

(a) 姐姐有的款項是哥哥的多少倍？

$\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

(b) 哥哥有的款項是姐姐的幾分之幾？

$\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

第一教節：

鞏固：

提問：在預習工作紙的中，哪個是標準量？哪個是比較量？

五邑工商總會學校

個人

五年級數學科預習工作紙 第15課(A)

姓名：_____ () 班別：五 班 日期：_____

在分線上填上答案。(緊記分數答案要約至最簡)。

一包巧克力有 12 粒。

例：吃去 1 粒 吃去佔全部的 $\frac{1}{12}$ 。



① 吃去 5 粒 吃去佔全部的 _____ ④ 吃去 4 粒 吃去佔全部的 _____

② 吃去 7 粒 吃去佔全部的 _____ ⑤ 吃去 8 粒 吃去佔全部的 _____

③ 吃去 6 粒 吃去佔全部的 _____ ⑥ 吃去 9 粒 吃去佔全部的 _____

第二教節：

預習：

派發預習工作紙，著學生根據題目的意思，寫出標準量和比較量。

		標準量	比較量
例	餘下的佔全部	全部	餘下的
1.	落選的佔全班		
2.	出席的佔全組		
3.	落選的佔全組		
4.	破爛的佔全部		
5.	五年級同學佔全隊		

第二教節：

課堂活動(1)：



找出餘下佔全部的幾分之幾

- 展示一包有12粒的巧克力，提問：
 - 問題一：若吃去1粒，即吃去佔全部的幾分之幾？
 - (十二分之一)
 - 問題二：餘下多少粒？餘下佔全部的幾分之幾？
 - 學生分二人一組，討論如何解答
 - 著學生留意求數量和求分率(幾分之幾)的分別，引導學生思考：
 - 分率應包括甚麼部分？(分子和分母)
 - 求餘下佔全部的分率時，分子是甚麼？分母是甚麼？
 - (分子是餘下的數量，分母是全部的數量。)
- 派發活動工作紙1，各自完成活動工作紙1
- 完成後，互相核對、討論和訂正答案。

第二教節：

課堂活動(1)：



找出餘下佔全部的幾分之幾

- 展示一包有12粒的巧克力，提問：
 - 問題一：若吃去1粒，即吃去佔全部的幾分之幾？
 - (十二分之一)
 - 問題二：餘下多少粒？餘下佔全部的幾分之幾？
 - 學生分二人一組，討論如何解答
 - 著學生留意求數量和求分率(幾分之幾)的分別，引導學生思考：
 - 分率應包括甚麼部分？(分子和分母)
 - 求餘下佔全部的分率時，分子是甚麼？分母是甚麼？
 - (分子是餘下的數量，分母是全部的數量。)
- 派發活動工作紙1，各自完成活動工作紙1
- 完成後，互相核對、討論和訂正答案。

第二教節：

課堂活動(1)：

五邑工商總會學校

個人

五年級數學科活動工作紙(1) 第 15 課(B)

姓名：_____ () 班別：五 班 日期：_____

填一填。(緊記分數答案要約至最簡)。

一包巧克力有 12 粒，吃去 1 粒，
餘下佔全部的幾分之幾？



例：吃去 1 粒，即餘下 $12 - 1 = 11$ 粒 餘下佔全部的 $\frac{11}{12}$ 。

1. 吃去 5 粒，即餘下 $12 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 粒 餘下佔全部的 $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{\quad}{\quad}$

2. 吃去 6 粒，即餘下 $12 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 粒 餘下佔全部的 $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

第二教節：

課堂活動(1)：

改良

足球組有 24 人，其中 11 人入選校隊。
落選的佔全組的幾分之幾？



例：入選校隊 即落選 $24 - 11 = 13$ 人 落選佔全組的 $\frac{13}{24}$ 。

3. 入選校隊 ()
即落選 $24 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 人 落選佔全組的 $\frac{\quad}{\quad} = \underline{\quad}$
有 17 人， ()

4. 入選校隊 () ()
即落選 $24 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 人 落選佔全組的 $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
有 12 人， () ()

第二教節：

課堂活動(1)：

改良

五邑工商總會學校

個人

五年級數學科活動工作紙(1) 第 15 課(B)

姓名：_____ () 班別：五 班 日期：_____

填一填。(緊記分數答案要約至最簡)。

排球組有 20 人，有 3 人缺席。

出席的佔全組人數的幾分之幾？



例：缺席 3 人，即出席 $20 - 3 = 17$ 人

出席佔全組的 $\frac{17}{20}$ 。

5. 缺席 4 人，即出席 $20 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 人

出席佔全組的 $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

6. 缺席 5 人，即出席 $20 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 人

出席佔全組的 $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

第二教節：

課堂活動(1)：

改良

共有 15 塊，破爛的有 4 塊。



完好的佔全部的幾分之幾？

例：破爛的有 4 塊，即完好有 $15 - 4 = 11$ 塊

完好佔全部的 $\frac{11}{15}$ 。

7. 破爛的有

即完好有 $15 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 塊

完好佔全部的 $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

3 塊，

8. 破爛的有

即完好有 $15 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 塊

完好佔全部的 $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

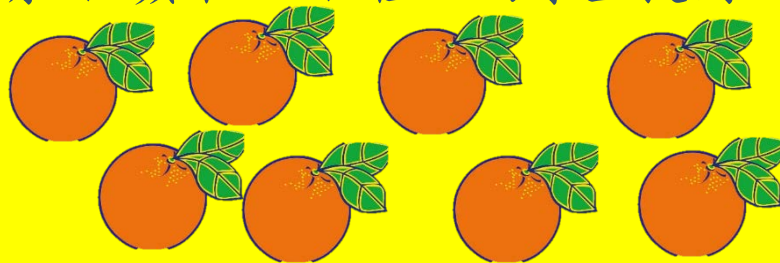
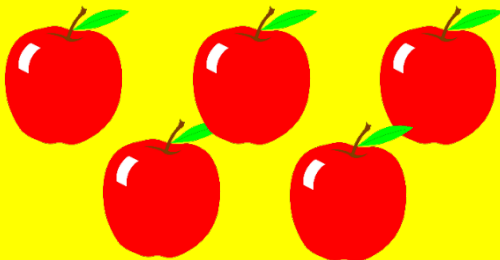
5 塊，

第二教節：

課堂活動(2)：

解答間接求一數(部分)佔全部的幾分之幾的應用題

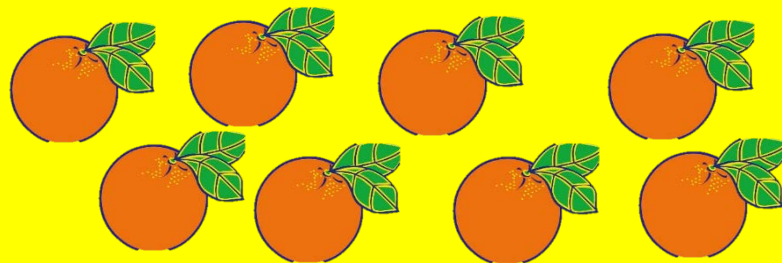
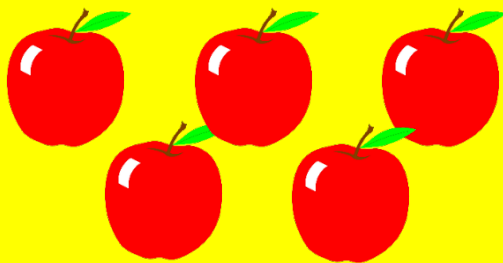
- 利用簡報展示一些水果，有5個蘋果及8個橙，向學生提問。



- 問題一：蘋果佔全部水果的幾分之幾？
- 問題二：橙又佔全部水果的幾分之幾？
- 學生分二人一組，討論如何解答
- 請幾組學生分享討論結果

第二教節：

課堂活動(2)：



- 請幾組學生分享討論結果
- 教師以提問方式引導學生發現解題方法

蘋果佔全部水果的幾分之幾？

- 在蘋果佔全部水果的幾分之幾中，比較的標準是什麼？哪一個數量應作為分母？
- (答：全部水果是比較的標準。比較的標準應作為分母，即全部水果的數量應作為分母)
- 全部水果的數量是多少？
- (答： $5 + 8 = 13$)
- 著學生因應題目要求判別以哪一個數作為分子。
- (答：5)

第二教節：

課堂活動(2)：

- 派發活動工作紙二，二人一組，互相出題目
- 完成後，互相核對、討論和訂正答案。

五邑工商總會學校

二人交換

五年級數學科活動工作紙(2) 第 15 課(B)

姓名：_____ () 班別：五 班 日期：_____

填數字，交換做。(緊記分數答案要約至最簡)。

例 現有蘋果 5 個，橙 8 個。

(a) 蘋果佔全部水果的幾分之幾？ 蘋果佔全部水果的 $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
+

(b) 橙佔全部水果的幾分之幾？ 橙佔全部水果的 $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
+

第二教節：

課堂活動(2)：

- 派發活動工作紙二，二人一組，互相出題目
- 完成後，互相核對、討論和訂正答案。

1. 現有中文書____本，英文書____本。

(a) 中文書佔全部書的幾分之幾？ 中文書佔全部書的 $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

(b) 英文書佔全部書的幾分之幾？ 英文書佔全部書的 $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

2. 現有果凍____杯，布甸____杯。

(a) 果凍佔全部甜品的幾分之幾？ 果凍佔全部甜品的 $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

(b) 布甸佔全部甜品的幾分之幾？ 布甸佔全部甜品的 $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

第二教節：

鞏固：

在堂課簿自定一條間接求一數(部分)佔全部的幾分之幾的應用題。

課堂活動(1)：

改良

足球組有 24 人，其中 11 人入選校隊。
落選的佔全組的幾分之幾？



例：入選校隊 即落選 $24 - 11 = 13$ 人 落選佔全組的 $\frac{13}{24}$ 。

3. 入選校隊 有 17 人，
即落選 $24 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 人 落選佔全組的 $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \underline{\quad}$
4. 入選校隊 有 12 人，
即落選 $24 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 人 落選佔全組的 $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

第三教節：

預習：

派發預習工作紙給學生回家預習，讓學生重溫一組方格的其中一份是多少，並填色表示，讓學生藉此掌握找出一組物件的幾分之幾是多少。

16A 預習工作紙

姓名：_____ ()

班別：_____

把題目要求的數量填上顏色。

1. 12 的 $\frac{1}{4}$ 是多少？

2. 12 的 $\frac{2}{3}$ 是多少？

3. 20 的 $\frac{3}{5}$ 是多少？

4. 28 的 $\frac{4}{7}$ 是多少？



第三教節：

課堂引入：

目的：找出標準量和分率的關係，重溫歸一法

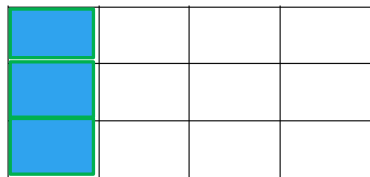
- 以學生的預習成果引入課堂，引導學生分享找出1份的過程
- 透過學生的分享，帶出這個過程是歸一法：根據題目所提供的標準量，分成等分，便能找出其中一份佔多少。

16A 預習工作紙

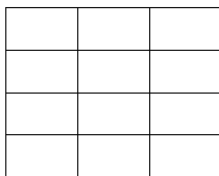
姓名：_____ ()

班別：_____

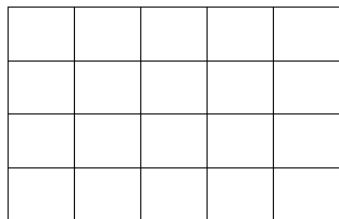
把題目要求的數量填上顏色。



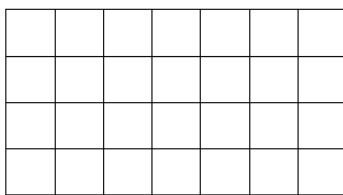
1. 12 的 $\frac{1}{4}$ 是多少?



2. 12 的 $\frac{2}{3}$ 是多少?



3. 20 的 $\frac{3}{5}$ 是多少?



4. 28 的 $\frac{4}{7}$ 是多少?



第三教節：

課堂活動：

(二人一組)

發展活動一：歸一法

利用課堂工作紙(一)，學生互相討論和分析

- 掌握以歸一法解答一組物件的幾分之幾是多少的應用題
- 引導學生發現題目的問題和題目中的分率資料的關係

先找出其中一份的數量，再找出題目要求的數量。

找出伍老師和楊老師分別花了多少錢

同學A：

楊老師錢包裡有 42 元，用了 $\frac{3}{7}$ ，即
用了多少元？

同學B：

伍老師錢包裡有 64 元，用了 $\frac{5}{8}$ ，即
用了多少元？

(伍老師／楊老師) 花的錢較多。



第三教節：

課堂活動：

(二人一組)




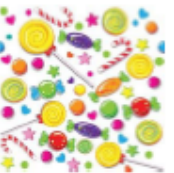
發展活動二：分數乘法

利用課堂工作紙(二)，學生互相討論和分析

- 利用分數乘法求一數的幾分之幾的值的應用題
- 引導學生發現以歸一法或分數乘法計算都是可行的

姓名：_____ () 班別：_____

分別以歸一法和分數乘法計算其中一位同學吃了糖果多少粒

			
小萍 108 粒	小銘 64 粒	小茵 96 粒	小鳴 140 粒

小銘吃了糖果的 $\frac{3}{8}$ ，即吃了糖果多少粒？

歸一法：	分數乘法
_____	_____
_____	_____
_____	_____



先讓學生驗證分數乘法是否可行

第三教節：

課堂活動：

(二人一組)

發展活動二：分數乘法

利用課堂工作紙(二)，學生互相討論和分析

- 利用分數乘法求一數的幾分之幾的值的應用題
- 引導學生發現以歸一法或分數乘法計算都是可行的



先找出其中一份的數量，再找出題目要求的數量。

找出伍老師和楊老師分別花了多少錢

同學A：

楊老師錢包裡有 42 元，用了 $\frac{3}{7}$ ，即
用了多少元？

同學B：

伍老師錢包裡有 64 元，用了 $\frac{5}{8}$ ，即
用了多少元？


(伍老師／楊老師) 花的錢較多。

讓學生以分數乘法
重新找出楊老師和
伍老師花了多少錢

第三教節：

鞏固：

著學生完成一題分數乘法的題目，以鞏固他們分數乘法的計算。



毛衣18件，今天賣出 $\frac{2}{3}$
，即賣出毛衣多少件？

第三教節：

課後延伸及第四教節的課堂預習：

延伸：請學生嘗試自擬一條求一數的幾分之幾的值的應用題，並完成其題目

以下有 3 款合共 20 元的貨品，圈出你認為最貴的食物



$\frac{3}{5}$



$\frac{1}{10}$



$\frac{3}{10}$

預習

第四教節：

課堂引入：

引導學生入題，分享他們選擇如何貨品

以下有 3 款合共 20 元的貨品，圈出你認為最貴的食物



$\frac{3}{5}$



$\frac{1}{10}$



$\frac{3}{10}$



第四教節：

課堂活動：

(二人一組)

發展活動一：分數乘法

利用課堂工作紙(一)

- 根據標準量和分率找出一數的幾分之幾的值

姓名：_____ ()

班別：_____

以下有 3 款合共 20 元的貨品，圈出你認為最貴的食物



$\frac{3}{5}$



$\frac{1}{10}$



$\frac{3}{10}$



第四教節：

課堂活動：

發展活動二：分部法

情境題

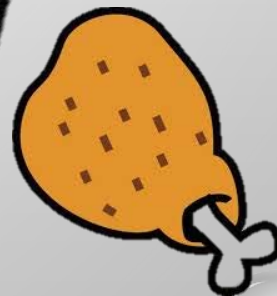
- 引導學生解答求一數餘下幾分之幾的值
- 引導學生以題目原有的錢(標準量)減去貨品的價錢

讓學生明白利用分部法便能找出餘下幾分之幾的值

如果用20元買了雞脾，
還會剩餘多少元？

買雞脾後，餘下：

$$20 - 20 \times \frac{3}{5}$$



第四教節：

課堂活動：

(二人一組)

發展活動二：分部法

找出 5A 和 5B 分別有多少人參加陸運會。



標準量	-	標準量 x 分率
-----	---	----------

利用課堂工作紙 (二)

- 引導學生解答求一數餘下幾分之幾的值

5B 班有 27 人參加陸運會

1. 5C 班參加的人數比 5B 班少 $\frac{2}{9}$ ，5C 班有多少人參加陸運會？	2. 5A 班參加的人數比 5B 班少 $\frac{1}{3}$ ，5A 班有多少人參加陸運會？
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

著學生分享
計算過程及
結果。



第四教節：

鞏固：

著學生完成兩條題目以評估學生

1. 書包 180 元，現減價 $\frac{2}{9}$ ，書包現售多少元？

標準量	-	標準量 x 分率
	-	

著學生分享
計算過程及
結果。

2. 姐姐重 32 公斤，妹妹比她輕 $\frac{5}{8}$ ，妹妹重多少公斤？

第五教節：

預習：

著學生於堂課簿中以表格方式寫出假日的時間分配，以24小時為標準量，分別以小時和分率表示各項活動所佔的時間。

- 引導學生入題，分享他們的假日時間分配
- 以24小時為標準量下，各項活動所佔的時間比重例如：每天24小時，把24分3份，睡覺佔了其中1份，便是24的三分之一

	分率	小時
全日	1	24
例如：睡覺	$\frac{1}{3}$	8
吃東西		
溫習		



第五教節：

課堂活動：(二人一組)

發展1:利用分部法計算一數的幾分之幾的值(合計)

利用分步法，根據標準量24小時找出吃東西和散步所佔的時間。

- 同學A找吃東西的時間
- 同學B找散步的時間

1 吃東西和散步共花了幾小時？

吃東西和散步共花了：

$$24 \times \frac{1}{8} + 24 \times \frac{1}{16}$$

$$= \underline{3} + \underline{1\frac{1}{2}}$$

$$= \underline{4\frac{1}{2}} \text{ (小時)}$$



+



佔 24 小時的 $\frac{1}{8}$

佔 24 小時的 $\frac{1}{16}$

*引導學生把兩個時間加起來，合併成一條式



第五教節：

課堂活動：(二人一組)

發展2:利用分部法計算一數的幾分之幾的值(比較)

- 引導學生觀察圓形圖
- 引導學生先比較扇形大小，明白睡覺所花的時間比玩耍多



2 睡覺比玩耍多花幾小時？

睡覺比玩耍多花：

$$\begin{aligned} & \cancel{24}^3 \times \frac{3}{\cancel{8}_1} - \cancel{24}^6 \times \frac{1}{\cancel{4}_1} \\ &= \underline{\quad 9 \quad} - \underline{\quad 6 \quad} \\ &= \underline{\quad 3 \quad} \text{ (小時)} \end{aligned}$$



佔 24 小時的 $\frac{3}{8}$



佔 24 小時的 $\frac{1}{4}$

把「大」減「小」
找出兩者之差

第五教節：

延伸活動：



- 引導學生設計題目，以標準量為24小時或其他整體，創作求一數的幾分之幾的值(合共和比較)

例如：5D班有27人，女生佔 $\frac{4}{9}$ ，男生佔 $\frac{5}{9}$ ，男生比女生多幾人？

- 引用學生創作的題目，著學生以分部法解題(亦可延伸至三個分數的題目)

例如：5A 班有 36 人，喜歡踢足球的佔 $\frac{1}{3}$ ，喜歡打籃球的佔 $\frac{1}{6}$ ，
喜歡游泳的佔 $\frac{5}{12}$ 。

第六教節：

預習：

目的：了解一數增加之後會比原價大
引導學生發現加價之後價錢比原價大

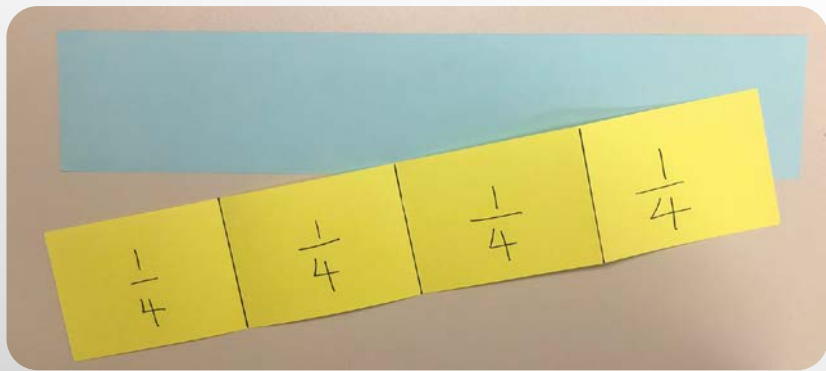
著學生搜集一些交通工具或隧道收費加價的新聞資料，先了解加價。



第六教節：

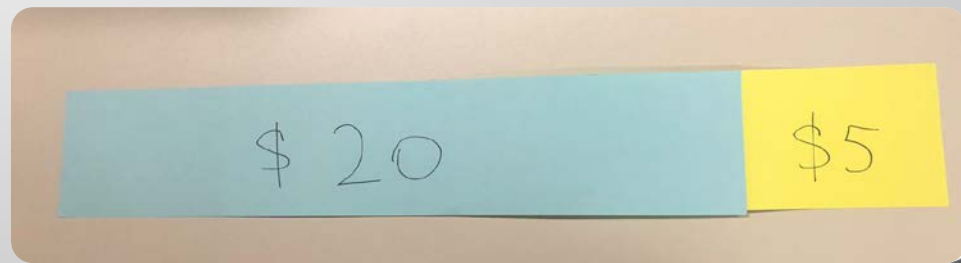
課堂活動：(二人一組)

發展1:利用繪圖的活動，幫助學生明白「一數增加了幾分之幾」的概念



早餐原價每份20元，加價 $\frac{1}{4}$ ，新售價是多少元？

每組兩條相同長度的紙條，利用紙條找出正確的對應分率，找出加價的價錢是5元，再加上原價20元。



第六教節：

課堂活動：(二人一組)

發展2:利用分部法計算一數增加幾分之幾的值的應用題)

試列表來分析吧！

舊車費	6 元
增加了 $\frac{1}{10}$? 元
新車費	? 元

以分部法計算：
舊車費 + 新增車費 = 新車費

*引導學生嘗試解釋如何列出算式

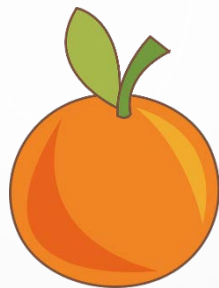


第七教節：

預習：

目的：找出標準量和整體1

堂課簿2-3題配量詞題目



引導學生入題，玩一個配對量詞的遊戲，學生要講出愈來愈大的量詞 2-4人一組

老師出題如一顆橙；之後一打橙；之後一箱橙；直到不能配對

老師選組分享
老師總結整體「1」可以代表很大或很小的標準量



第七教節：

課堂活動：(二人一組)

發展1:以分率解答求一數的幾分之幾的值的應用題



五邑工商總會學校

上學期五年級課堂工作紙

姓名：_____ () 成績：_____

班別：五年級 _____ 班 日期：_____

分率

列式解答下列各題。

1. 甜品師傅做了 50 個杯裝蛋糕，巧克力味佔 $\frac{3}{10}$ ，芒果味佔 $\frac{2}{5}$ 。

(a) 以上兩種味道的杯裝蛋糕共有多少個？

$$\begin{aligned} & 50 \times \left(\frac{3}{10} + \frac{2}{5} \right) \\ &= 50 \times \left(\frac{3}{10} + \frac{\square}{10} \right) \\ &= 50 \times \frac{\square}{10} \\ &= \square \text{ (個)} \end{aligned}$$

以上兩種味道的杯裝蛋糕共有 _____ 個

(b) 芒果味杯裝蛋糕比巧克力味杯裝蛋糕多幾個？

- 老師指導同學找出標準量 \times 對應分率
- 以四個不同情景，去列出三種題形的式
- 標準量 \times 對應分率

廚師做布丁用了 15 隻雞蛋，做馬拉糕所用的雞蛋數量比做布丁的多 $\frac{1}{3}$ ，廚師做馬拉糕用了雞蛋多少隻？

哥哥有 85 元，哥哥的儲蓄比弟弟的少 $\frac{1}{5}$ ，哥哥有儲蓄多少元？

*老師以提問
形式評估



第七教節：

課堂活動：（二人一組）

發展2:掌握分率解答求一數的幾分之幾的值的過程

老師引導學生以分率解答的過程，指導學生：

1. 加減後帶分數變假分數方便計算
2. 提示學生計算分率時整體1意指全部
3. 分率+/-分率時注意通分



2. 廚師做布丁用了 15 隻雞蛋，做馬拉糕所用的雞蛋數量比做布丁的多 $\frac{1}{3}$ ，廚師做馬拉糕用了雞蛋多少隻？

3. 弟弟的儲蓄有 85 元，哥哥的儲蓄比弟弟的少 $\frac{1}{5}$ ，哥哥有儲蓄多少元？

組員交換分享成果並互相查證及核對

第七教節：

課堂總結

- 以評估的方式總結本節課所學，老師在簡報展示一條應用題，讓全班一起計算答案
- 計算後鼓勵學生匯報答案



總結

小班教學的六個關注點

- 學習目標
- 提問技巧
- 學生參與
- 小組活動
- 回饋
- 評估

先試後講，
重視猜想，
歸納通則，
驗證習得。

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text 'THANK YOU' is centered in the middle of the page.

THANK YOU