



# 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 經驗 暨 總結分享會

分享課題 (二年級 除法)

分享老師：莫旺誠老師  
余朗源老師

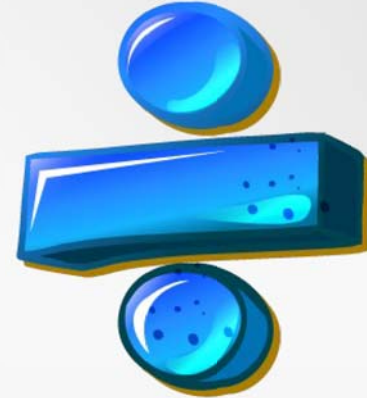
英皇書院同學會小學

選取單元

年級：二年級

學習單元：除法

推行時間：2020年4月（因停課推後）



配合「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃進行



# 課題難點－小二除法常見難點

備課時我們得出部分難點：



- 為甚麼可用乘法來算除法？

透過課堂活動，令學生**發現**可以用乘法表幫助試商。

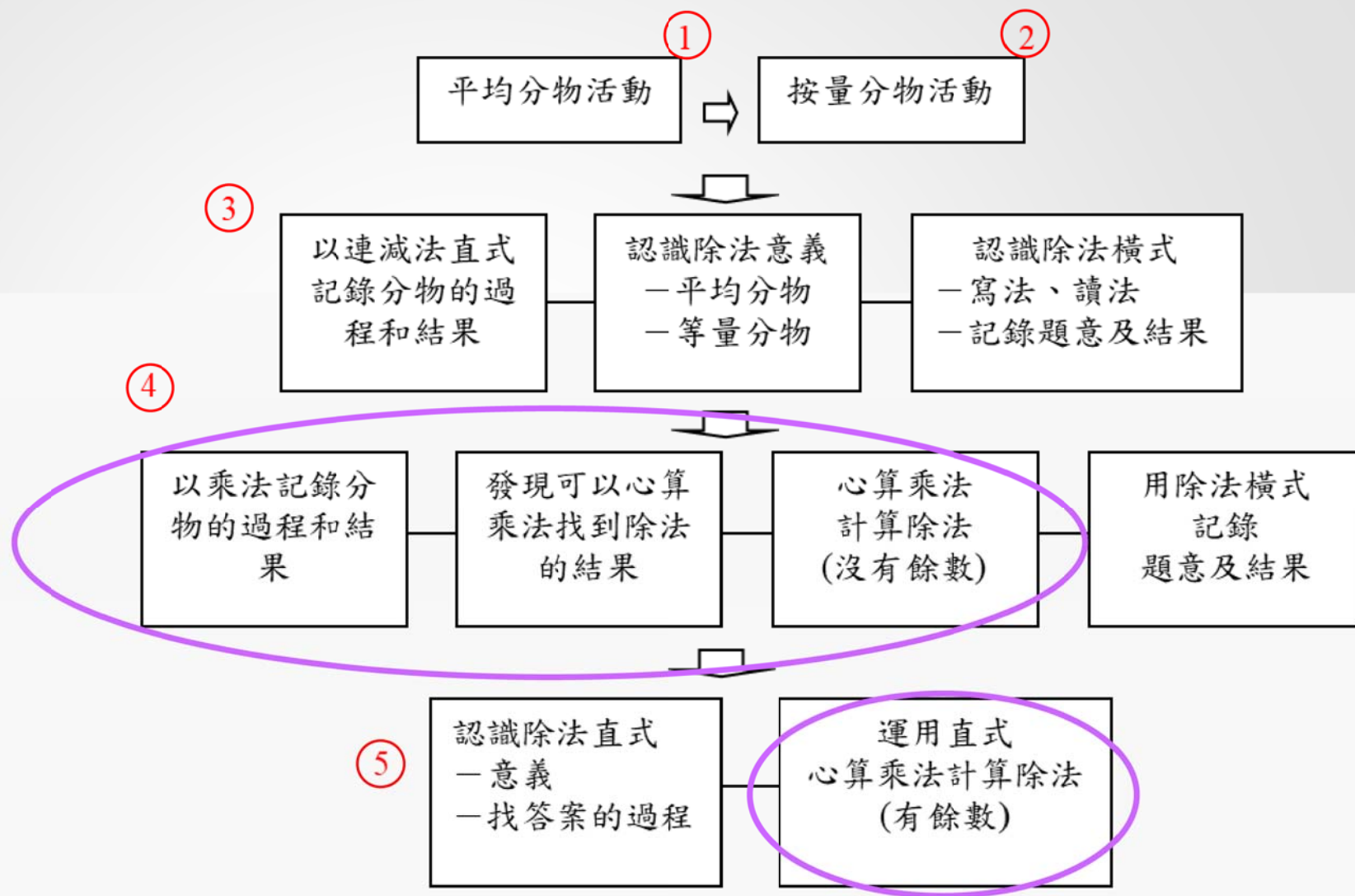
- 如何引導學生找出餘數各種不同的處理方法？

透過課堂活動，令小朋友從生活經驗和環境**發現**餘數的不同處理方法。

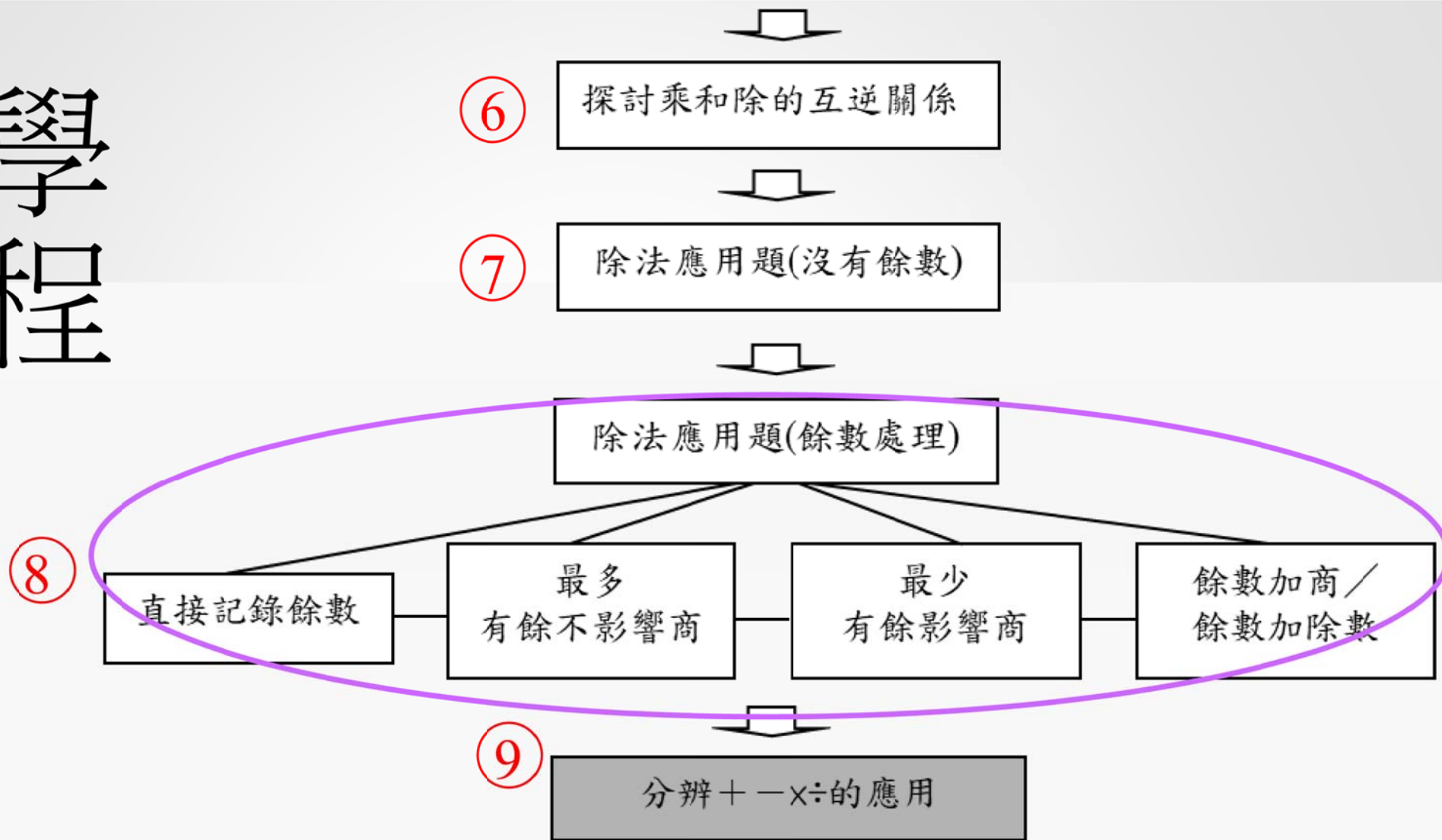
# 小二除法教學目標

- ✓ 提升學生的分物概念和除法運算能力
- ✓ 引導學生利用乘法找出試商的方法
- ✓ 學生透過生活環境和經驗發現餘數不同的處理方法

# 教學 流程



# 教學 流程



# (1) 用乘法來算除法

學習除法前先重溫乘法



3x4=

Slide 7 /

$3 \times 4 =$

12	15
----	----

18	10
----	----

\_\_\_ x 9 = 63

$\text{___} \times 9 = 63$

4	6
---	---

7	9
---	---



# (1) 用乘法來算除法

✚ 以乘法記錄等量分物的過程和結果

➤ 12件物品，每4件一份，可分多少份？

每4件一份，1份分去： $4 \times 1 = 4$  件；（四一得四）

每4件一份，2份分去： $4 \times 2 = 8$  件；（四二得八）

每4件一份，3份分去： $4 \times 3 = 12$  件；（四三一十二）

剛好分盡，共分成3份。



# (1) 用乘法來算除法

✚ 以乘法記錄等量分物平均分物的過程和結果

9件物品,平均分給3人,每人可分得多少件?

3人去分, 1次分去  $3 \times 1 = 3$  件 (三一得三)

3人去分, 2次分去  $3 \times 2 = 6$  件 (三二得六)

3人去分, 3次分去  $3 \times 3 = 9$  件 (三三得九)

剛好分盡, 每人分得3件。

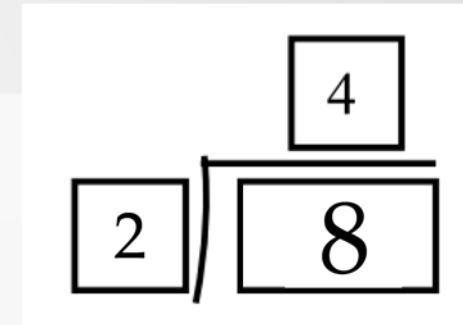
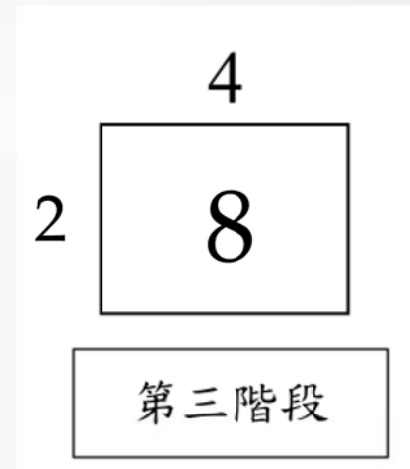
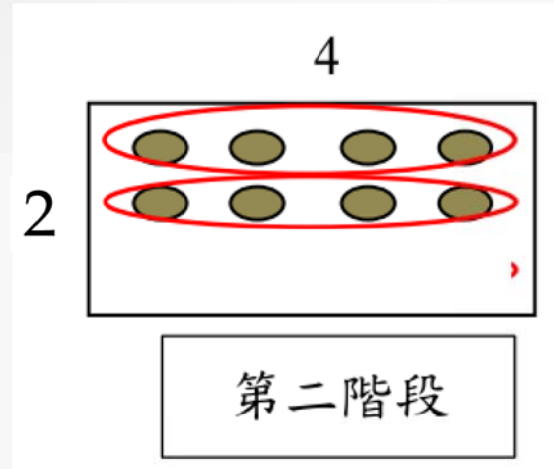
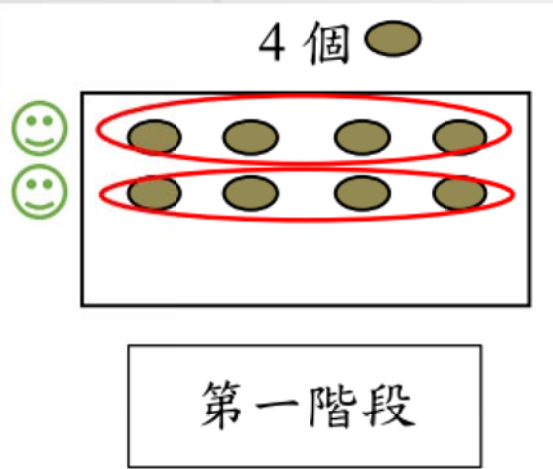
✚發現可以心算乘法找到分物的結果。

以背誦乘法表來找出除法的結果：

➤因為 $3 \times 3 = 9$ ，所以 $9 \div 3 = 3$

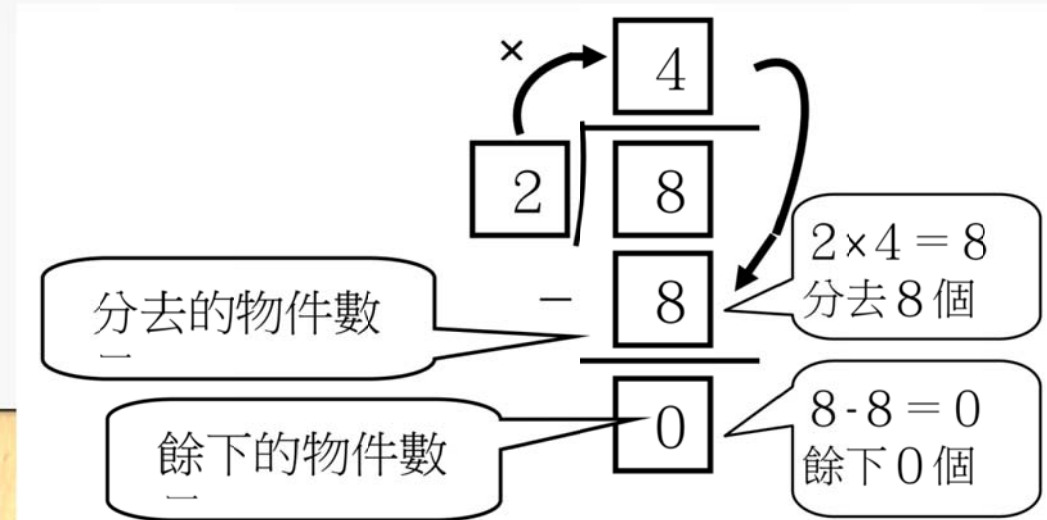
➤因為 $4 \times 3 = 12$ ，所以 $12 \div 4 = 3$

# (1) 用乘法來算除法



## 乘法和除法的運用

- 溫習乘法
- 強調試商時用乘法進行
- 乘除的可逆性





(1) 用乘法來算除法

學生利用Flipgrid進行講解說數

# 餘數處理

加強生活情境

利用「抗疫」為主題，引導學生思考「餘數處理」

**最多**：酒精搓手液14枝，每個小朋友可分得4枝，最多可分給小朋友多少個？

(討論：餘下的酒精搓手液是否足夠多分給其他人？)

日常生活的例子，如果要每人4枝，餘下不足4枝可否再分？

商不變

# 餘數處理

加強生活情境

利用「抗疫」為主題，引導學生思考「餘數處理」

**最少**：口罩30個，每7個放進一個保鮮袋內，  
把餘下的口罩也要放進需要保鮮袋內，  
最少需要保鮮袋多少個？

(討論：餘下的口罩要不要多一個保鮮袋裝起來？)

日常生活的例子，多出的物件要不要額  
外的盒／袋放好？

商加一



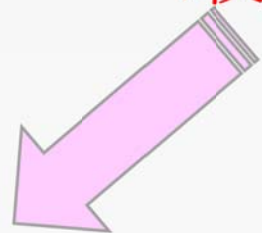
# 餘數處理

更進一步運用生活情境

生活上還有沒有其他處理餘數的方式

**變易**：酒精搓手液14枝，每個小朋友可分得4枝，最多可分給小朋友多少個？

最多可分給3人



餘下2枝

如果要把餘下的酒精搓手液都給一個同學，他有多少枝？

除數加餘數

如果要分給多一個人，要多酒精搓手液多少枝？

除數減餘數

# 小班教學的反思

