



用一顆柔軟的心來深耕細讀

新界婦孺福利會基督教銘恩小學

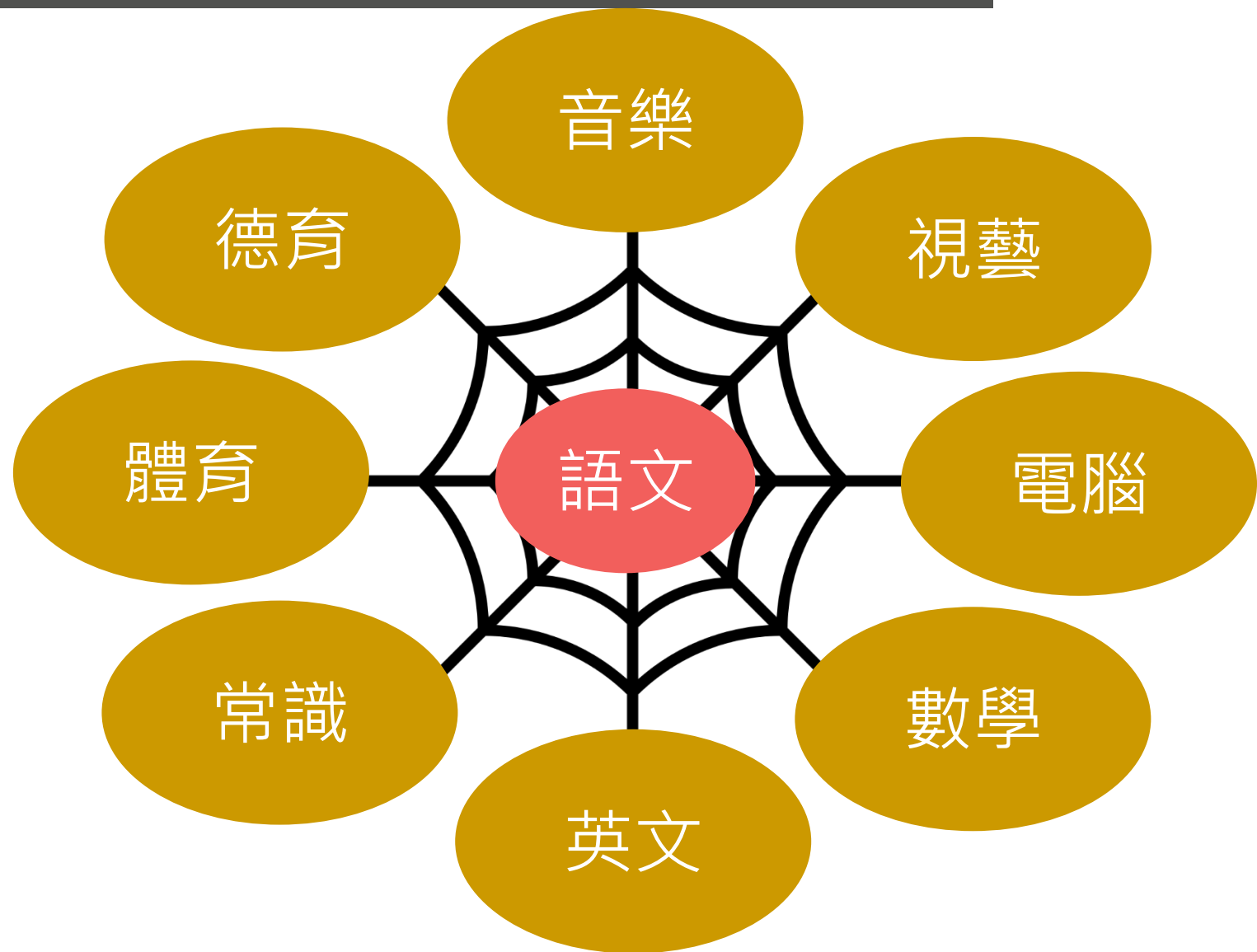
何彥輝校長

# 帶著幾個問題開始

1. 為甚麼要進行「跨課程閱讀」教學？
2. 如何開展「跨課程閱讀」教學呢？
3. 「跨課程閱讀」能帶來多大的效益？

# 語文與其他學科的關係

- 閱讀本身就是一種跨課程活動
- 所有教師都應該視推廣「從閱讀中學習」為一己的責任(香港課程發展議會, 2002)
- 學生的閱讀層面雖廣, 但很少能將不同文本中獲取的資訊連繫起來思考



# 中層領導推動跨課程閱讀的準備

P

Place

P

Policy

P

Program

P

Process

P

People

# P

## Place

- 佈置一個能讓孩子感覺舒適的閱讀空間
- 利用可直觀的方式(如壁畫)，強化學校的閱讀氛圍
- 讓孩子可以隨手取得圖書
- 在學校的伺服器有專屬的空間存放推廣閱讀的資料

# P

## Policy

- 將推動閱讀放在學校的首要位置，以此為核心制定各項校政
- 適當分配資源(如預算、課時、人力)，以有效推動閱讀
- 有系統地培訓教師推廣閱讀及提升自身的閱讀能力
- 訂定以閱讀策略貫穿各科學習的政策

# P

## Program

- 設計多樣性的閱讀活動，並適時作出變化，保持學生的新鮮感
- 舉行各類活動時，嘗試加入閱讀元素
- 只要從學生的角度出發設計閱讀活動，就算沒有實際獎勵，他們也會樂於參與
- 教師也積極投入各項閱讀活動，是推動學生閱讀的最好助力
- 邀請作家到校分享，並帶領學生進行創作

# P

## Process

- 重視學生的閱讀過程
- 除以閱讀量來評估，更應以閱讀的質素及愉悅度作為指標



# P

## People

- 家長是學校推動閱讀的一個重要人物
- 全校教師同心推廣閱讀
- 安排熱愛閱讀的教師作為推動閱讀計劃的持旗手
- 校長及中層領導是學校推動閱讀的最強後盾

# 推動跨科閱讀的幾個方法

# 選一本好書

- 好書應兼具可讀性及教育性，可讀愈高，愈能起教育作用
- 教育性愈強的作品，它的趣味性便應愈強，教育的目的愈隱蔽愈好
- 從語文科以外的科目優先考量，會較易選取合用的閱讀材料

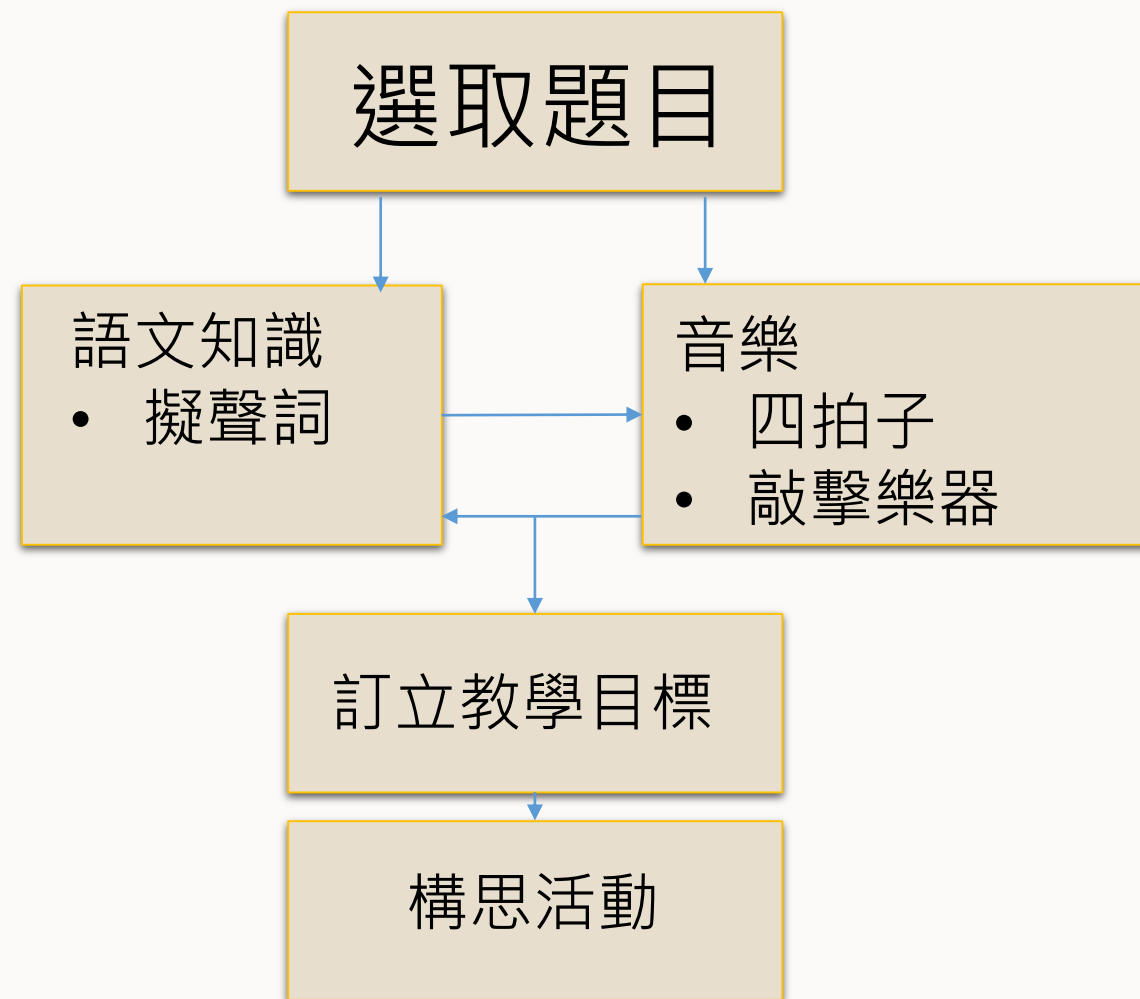
# 找尋你的伙伴

- 課程統籌主任及圖書館主任是帶領推動跨課程閱讀的重要人物
- 各科主任組織合作科目教師討論推行方式

# 多學科協作

## 中國語文與音樂組合的例子

- 單一文本教學(今天是沙鈴表演會)
- 兩科分別進行教學
- 配合教學目標安排教學次序



## 語文知識

- 擬聲詞
- 利用擬聲詞形容不同聲響
- 懂得用文字表達節奏的快慢與長短

## 音樂

- 四拍子
- 快慢節奏
- 演奏

# 教學流程

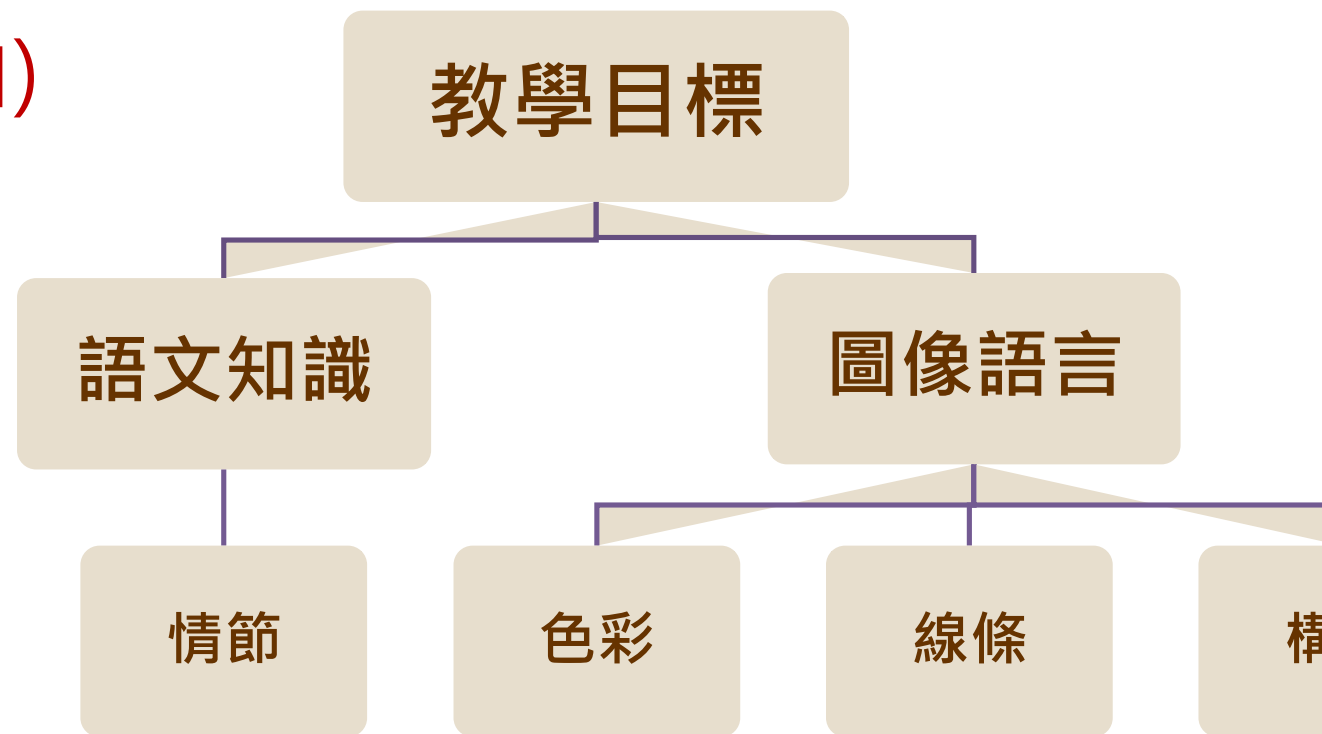
- 教節：共六教節  
(四節中文；兩節音樂，每節三十五分鐘)

教節	內容(中文課)	內容(音樂課)
1	教授《綿綿狗的一天-今天是沙鈴音樂會》故事	
2	模仿綿綿狗演奏  認識不同的擬聲詞	4拍子音符組合 快慢節拍  認識不同的樂器 和聲響
3	小組利用擬聲詞創作	
4	小組表演 同儕回饋	

# 多學科協作

## 中國語文與視藝組合的例子

- 單一文本教學(小喜鵲和岩石山)
- 兩科合作進行專題教學





# 教學流程

共4教節(每節35分鐘)

1. 讀書會
  2. 圖文共賞
  3. 理解內容
  4. 感悟情意
- } 第一至二節
- 第三至四節

# 多學科協作

中國語文、常識與公民組合的例子

- 多文本教學
- 三科合作進行專題教學

# 教學設計 學習材料：

古詩	《十五從軍征》、《春望》	戰爭對軍人及百姓的影響
哲學故事	《和平萬歲》	貫穿整個單元
生活散文	《童年的我》	在地理上感受戰爭在我們附近
圖畫書	《世界上最美麗的村子》	在時空上感受戰爭在我們附近
圖畫書	《不是我的錯》	戰爭與我們無關嗎？

## 延伸閱讀：

圖畫書	《馬戲團來到我的村子》	在時空上感受戰爭在我們附近
少年小說	《戰火下的小花》	戰爭同兒童的影響
圖文書	《第94只風箏》	思考終止戰爭的方法
圖畫書	《馬鈴薯啊，馬鈴薯》	思考終止戰爭的方法

# 善用小班優勢

- 進行分組活動時，學生有更多參與及展示成果的機會
- 小班環境有助舉行讀書會，學生參與討論，以至轉組的效率也大大提高
- 有助教師進行多元化評估
- 能減少一人一書的資源負擔，學校更能善用資源採購更多閱讀材料

# 深度閱讀

- 閱讀要與生活結合，包括教師的生活和學生的生活
- 閱讀時要透過文本跟作者對話，結合個人經歷及感受，作出個人化的解讀
- 進行讀書會，多跟不同的人交流，堆疊不同角度想法
- 有時未必能挖掘到甚麼深層的意思，但閱讀的過程已令你的世界有所改變

知識不是割裂的，  
讓我們攜手帶領學生跨越知識的界限