



香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
HHCKLA BUDDHIST CHAN SHI WAN PRIMARY SCHOOL



陶養生命的價值觀教育 (校本實踐篇)

方子蘅校長



世界潮流、轉變撲面而來

鄭燕祥教授：

「這是一個激變的世代，個人求發展，社會求進步，浩浩蕩蕩成了世界的潮流，差不多每樣事物都在變化中，教育的轉變也在所難免。」





尋問

WHY?

為甚麼需要價值觀教育?

HOW?

如何達至全校推行?

如何配合校情推行?

千里之行
始於足下



發展概念架構





幸福成長的重要基礎是什麼？





香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
HHCKLA BUDDHIST CHAN SHI WAN PRIMARY SCHOOL

培育價值觀素養，
確立學生正面價值與態度。



如何為每位學生栽種正確的價值觀





配合校訓

覺正

- 學生對事情有正向的價值取向（正知正見）
- 存好心

行儀

- 學生實踐良好行為
- 說好話+做好事

三好孩子





以「多重進路，互相配合」的方向推動價值觀教育

立德樹人重啟迪
創造空間育全人

小學教育課程指引
(試行版)

課程發展委員會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二二年



價值觀教育課程架構
試行版

課程發展委員會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二二年



以「全校參與」模式推行價值觀教育

行政層面

- 制訂全校參與政策及計劃，建立共同參與的文化。

教師層面

- 建立學習型組織，鼓勵團隊參與教育局或其他機構主辦有關價值觀教育課程，定期在校內進行專業交流，促進教師互相交流。
- 以「知情意行」和學生為本設計學習活動。

學生層面

- 透過多元化、活潑有趣，富動感的體驗式學習活動，協助學生能在瞬息萬變的社會中，與時並進，拓闊視野；促進學生全人發展，建立正面的價值觀和態度。

家長層面

- 家長最能影響子女的價值觀及行為，邀請家長大學課程，讓家長更有系統地學習培育子女所需知識和技能，發揮家校合作精神。





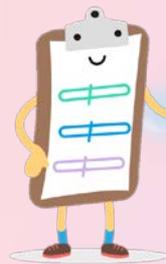
靈活組織學時及課程資源， 設計跨課程學習。

- 從「知情意行」滲透價值觀教育，整合八個學習領域的學習內容，透過多元化的探究和體驗式學習活動，將知識學習扣連日常生活。

你中有我
我中有你



當價值觀教育遇上STEAM



世界公民的重要概念：

- 可持續發展
- 互利共生
- 保護環境
-

學校致力推動環境教育，提供多元及生活化的環保活動，善用校園空間設立不同的學習區域，例如**式宏水母間**、**海馬之家**、**陸龜飼養區**、**小小生態園**、澄心園內的**蝴蝶區**和**小魚池**，結合**STEAM** 教育讓學生學會尊重和珍惜生命，培育學生成為綠色公民。



城市發展與海洋生態是否勢不兩立？

人類與大自然 - 是敵是友？



INTERNATIONAL DAY
FOR
BIOLOGICAL
DIVERSITY



透過高階思維13式 - 兩面思考
進行價值觀教育



香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
HHCKLA BUDDHIST CHAN SHI WAN PRIMARY SCHOOL





四年級-水資源

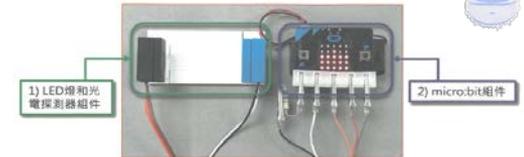
學習目標:

- 提高用水效率並確保淡水供應
- 擴大對發展中國家的水和衛生的關注

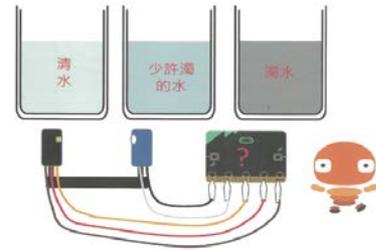


水質清濁度量器組件共包括兩大組件:

1. LED燈和光電探測器組件。
2. Micro:bit 組件。



我們將會測試「水質清濁度量器」能否量度一般清水和有少許濁水的分別!





六年級 - 海馬之家



聯合國永續發展目標 (SDGs) :
水下生物 (Life Below Water)

學習目標:

- 減少海洋污染、保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。





價值教育「慈悲為本」課程架構舉隅(二年級)

「慈悲為本」素養：

1. 引發同學對自然生命的關注及好奇心，感受自然的生命力，保持對生命的熱情。
2. 探索不同自然物的特性，建立評鑑欣賞，拓闊對事物的觀察和思考。
3. 觀察人（自己及身邊家人/長輩）與自然之間緊密關係，感受當中的愉悅，產生共感。
4. 面對困難或挑戰時願意與同儕協作與互助，和討論，練習從多角度考量和作出回應。
5. 透過發掘及發現各種自然元素與可用的素材，及各種元素間相互的連繫，感受其中的奧妙。
6. 察覺大自然所賦予的種種，培養謙遜的態度，從心尊重，學懂感恩。

學習目標：

1. 學生能仔細觀察生活中出現的自然物和自然元素與素材，提升對事物的感知能力
2. 學生能運用多角度思考的能力，檢視每個選擇的原因與可能，作出決擇。
3. 學生能引領同學從與人協作、討論，中看見自己和他人的能力。鼓勵同學將自己的想法與人分享及討論，並付諸實行，提升行動力。
4. 學生可以掌握所知所學，透過實作，可以實現所想，建立自信。





自然收藏家 課程內容：

科目	學習重點
常識科	<ul style="list-style-type: none">從觀察酵母的生長引發孩子對大自然的好奇心尋找家中的潛藏生命（找家中不同的種子，例如：果核、豆類等）察覺自然生命與自己生活的連結
中文科	<ul style="list-style-type: none">閱讀繪本，跟學生討論故事情節和引發學生對自然生命的好奇心。
圖書科	<ul style="list-style-type: none">圖書推介，培養閱讀習慣。
常識科	<ul style="list-style-type: none">種子與陽光和黑暗的力量
視藝科	<ul style="list-style-type: none">神奇力量的自然，發現「無用」的物料可成為「有用」的染料。
生命教育科	<ul style="list-style-type: none">搜集並組合不同的自然素材，自製玩具，探索自然物的可塑性與樂趣
常識科	<ul style="list-style-type: none">考察活動，欣賞自然各種價值和力量，學懂感恩。



第一階段：悄悄自然的發現，從接觸自然生命，體會不同自然元素之間微妙的關係。



種子與陽光和黑暗的力量

植物成長記錄 植物的名稱：湯綠豆芽

記錄日期	植物的樣子 (種子? 高度? 質態? 香味?.....)	我的心情
四月八日	綠豆發大，長了小牙，沒有香味。	期待
四月九日	綠豆在開始發芽，顏色變了白色，有小水粒。	開心
四月十日	綠豆大部分發芽，長多了牙，沒有香味。	開心
四月十一日	綠豆已經發芽，綠豆中間裂開長出牙。	開心





第二階段：神奇力量的自然



第三階段：自然遊樂場， 探索自然物的可塑性與樂趣。





舉隅三

2012年經濟合作與發展組織 (OECD) 正式將財商素養測評納入國際學生評估項目 (PISA)。

財商是與智商、情商並列的現代社會能力三大素質之一。



理財是每個人必備的核心素養和生存發展技能。提升理財素養的核心是通過學習，形成對待金錢財富的正確態度和良好的理財價值觀。



教育局於2020年12月9日公布接納學校 課程檢討專責小組的報告及建議：

「優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元」，
當中包括檢視於高小及初中階段加強與生涯
規劃教育相關的學習。



培育「才德兼備」 在生涯教育發展的價值觀





「計劃」以全校參與的模式，支援學校從
「學習、教導、活出及融入」等四個層面，
讓家長及教師共同透過提升理財素養和
深化品德教育以協助學童活出豐盛的人生。



「才德兼備理財計劃」的智慧

- ◆ 千里之行 始於足下
- ◆ 栽種習慣 收獲人生

品格素養與人生規劃



培育價值觀素養

補救性

重視態度、品格培育。

預防性

才德兼備理財形成思維習慣(可持續發展)

發展性

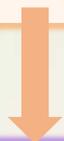
全方位的成長經歷與蛻變，
幫助自己及他人一起成長。





引入「才德兼備理財計劃」 配合課程的價值觀教育推展

體驗式學習



配合跨學科課程

課外學習經歷

(校園文化作載體)

不斷優化和完善



課堂構思

- 反思+分享：足夠金錢購買書包/不足夠金錢購買書包的原因
- 宣佈時間重來，希望每組都能夠作出明智的購物決定。





教學特色

- 結合學生生活，營造百貨公司情境。
- 讓學生親身體驗購物過程，體現生活數學。





教學特色

- 時間重來，有重新購物的機會，讓學生有進一步反思。
- 4F反思：Fact, Feeling, Finding, Future
- 不只學習數學知識，更讓學生明白自制及精明的品德

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
二年級 數學科
反思工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 學號：_____

我明白...

我感到...

我發現...

我將會...



學生表現





學生表現





學生表現





教師專業發展的得著及延伸

- ✓ 更深入瞭解學生的購物行為及消費心態。
- ✓ 反思到培養學生理財素養的重要性。
- ✓ 將理財及品德元素加入各級。





理財課程的躍進 「式宏市」的啟動





課程設計活動





培養我們下一代具備多維技能、知識和態度

創新和
創業

給予
分享

解難
能力

社區
參與

多角度
思考

才德兼備
的理財
綜合能力

全人
發展

數碼
智商

金錢的價
值與倫理

發掘
職業興趣
和方向



透過才德兼備理財播種生命的價值

- 自我管理
- 發揮無限潛能
- 具抗逆能力
- 具備駕馭金錢的能力，樂於分享布施，創造更大的生命幸福感。



成就身心健康及態度良佳的孩子，
跨越成長路上的種種挑戰!

立己立人



理財素養



陶養生命 由家長開始 價值觀教育的延伸





認識及促進
家長身心靈健康

認識兒童成長階段
的需要及發展(財商)

家長大學

促進親子正向關係
締造正念幸福家庭

促進家校溝通
推動家校合作同行



家長課程框架（縱向維度）

治療性

教育性

預防性



香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
HHCKLA BUDDHIST CHAN SHI WAN PRIMARY SCHOOL

展望未來

栽種幸福種子，

成就身心健康的孩子，

輕鬆跨越成長路上的種種挑戰！





中國教育家 陶行知

先生不應該專教書，
他的責任是教人做人；
學生不應該專讀書，
他的責任是學習人生之道。



謝謝各位！