



太古小學
三年級



單元十 真好吃

第三課 《為甚麼今天的菜特別甜》

第四課 《星期日》

學習目標

- 通過閱讀不同的文章，學生能認識記事的方法，並順敘能記述事件。另外，亦透過閱讀篇章，以讀帶寫，提升學生的寫作能力。

學習重點

1. 語文基礎知識：

- 認識部首「刀」、「人」
- 學習形容詞的重疊

2. 聆聽範疇：

- 運用帶目標聆聽法，理解內容大意

3. 說話範疇：

- 能按圖意並運用順序法完整說故事

4. 閱讀範疇：

- 能認識順序的記事方法

5. 寫作範疇：

- 能運用順序寫文章
- 能豐富寫作的內容，並在（事情的經過）上加上不同的感受

6. 其他：

- 品德情意：體驗家庭生活的快樂

學習材料

預習材料：

- 1. 預習工一：《為甚麼今天的菜特別甜》預習工作紙
- 2. 預習工二：認識形容詞和標示語
- 3. 預習工四：《星期日》預習工作紙
- 4. 預習工五：《星期日》內容深究
- 5. 預習工六：《星期日》標示語及形容詞
- 6. 預習工七：《小丸子的一天》

寫作材料：

- 寫作指導工一：四格漫畫《你和朋友玩__的經過和感受》
- 寫作指導工二：內容大綱及評量表

講讀材料：

- 第三課《為甚麼今天的菜特別甜》修訂篇
- 第四課《星期日》修訂篇

聆聽材料：《粒粒皆辛苦》

教學大綱

- 第一節課堂：讀文教學《為甚麼今天的菜特別甜》
- 第二節課堂：讀文教學《為甚麼今天的菜特別甜》
- 第三節課堂：《為甚麼今天的菜特別甜》—介紹標示語及形容詞
- 第四節課堂：《為甚麼今天的菜特別甜》—介紹順序法、六要素及感受
- 第五節課堂：讀文教學《星期日》
- 第六節課堂：讀文教學《星期日》
- 第七節課堂：《星期日》—重溫標示語及形容詞
- 第八節課堂：《星期日》—分析課文結構（順序法、六要素及感受）
- 第九節課堂：說話《小丸子的一天》
- 第十節課堂：寫作（四格圖畫）：《你和朋友玩_____的經過和感受》
- 第十一節課堂：寫作：輪流分享、完成作文及評量表



為甚麼今天的菜特別甜

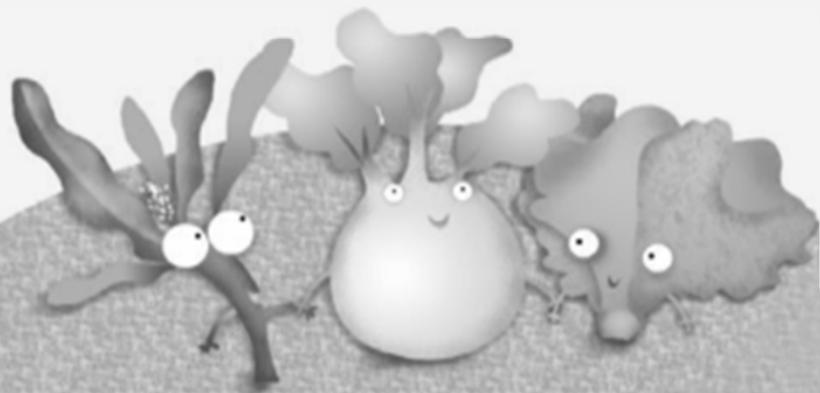
1 舅母在空地上種了甚麼？

舅舅在山坡上有座房子，舅母在房子旁邊的空地，種了些芥蘭、生菜和白菜。

2 「我」和弟弟擔着做甚麼？這個工作累不累？

星期天，我們到舅舅家玩。傍晚，舅母說：「菜園裏的芥蘭可以吃啦，我去割一些，炒給你們吃。」我和弟弟聽了，連忙說：「讓我們去割，讓我們去割。」

我們拿着小刀，跑到菜園裏。這時陽光依然火辣辣的，可是我們專心



地割呀割，一點也不覺得累。工作完成了，我們帶着一身汗水，笑嘻嘻地捧着兩把芥蘭交給舅母。



5 吃飯的時候，我和弟弟不吃別的菜，只吃芥蘭。綠油油的莖和葉，配上黃色的小花，既好看又好吃。我說：「為甚麼今天的菜特別甜呢？」舅舅笑着說：「這些是你們親手割的菜呀！享受自己工作的成果，感覺自然特別好！」我聽了，覺得舅舅的話很有意思。

3 「我」和弟弟覺得菜好不好吃？為甚麼？





第四課 星期日



1 星期日，誰
在家中？

星期日早上，爸爸對我們說：「媽媽身體不舒服，在房間裏休息。我現在要外出辦事，你們就自己在家裏玩吧！」

2 爸爸外出
後，哥哥和
「我」做甚
麼？「我」
肚子餓了，
哥哥做甚
麼？

爸爸一走，哥哥就拿出一大疊漫畫書來看。哥哥的漫畫書可多呢！甚麼《小熊維尼歷險記》、《麵包超人》、《哈姆太郎》……堆滿了一桌子。哥哥躺在沙發上，這本翻翻，那本看看，一副入迷的樣子。

我玩紙飛機。紙飛機從東飛到西，從西飛到東，飛到天花板上，轉了



個圈兒，又穿過桌子，落到地上。我在屋子裏跑來跑去，一不小心，打碎了兩個玻璃杯。

玩了一會兒，我肚子餓了，問哥哥：「我們吃甚麼呢？」哥哥想了想，說：「我來做熱狗吧！」我高興得跳起來，哥哥從冰箱裏拿出一個番茄、一條黃瓜和一條香腸，切成片，夾進麵包裏遞給我，說：「一定很好吃。」

這時，「叮噠」一聲，門鈴響了，爸爸辦好事回家，看着屋裏亂糟糟的樣子，皺了皺眉頭說：「你們在做甚麼呀？」我舉起熱狗說：「我們自己做熱狗吃呢！」爸爸接過去，咬了一口說：

3 爸爸回來後，對兄弟倆有甚麼評語？

「味道不錯，你們的本領還不小呢！吃完別忘記把屋子收拾好。」

這個星期日，真使人難忘。

4 「我」認為這個星期日過得怎麼樣？



第二節—課文內容+文章結構

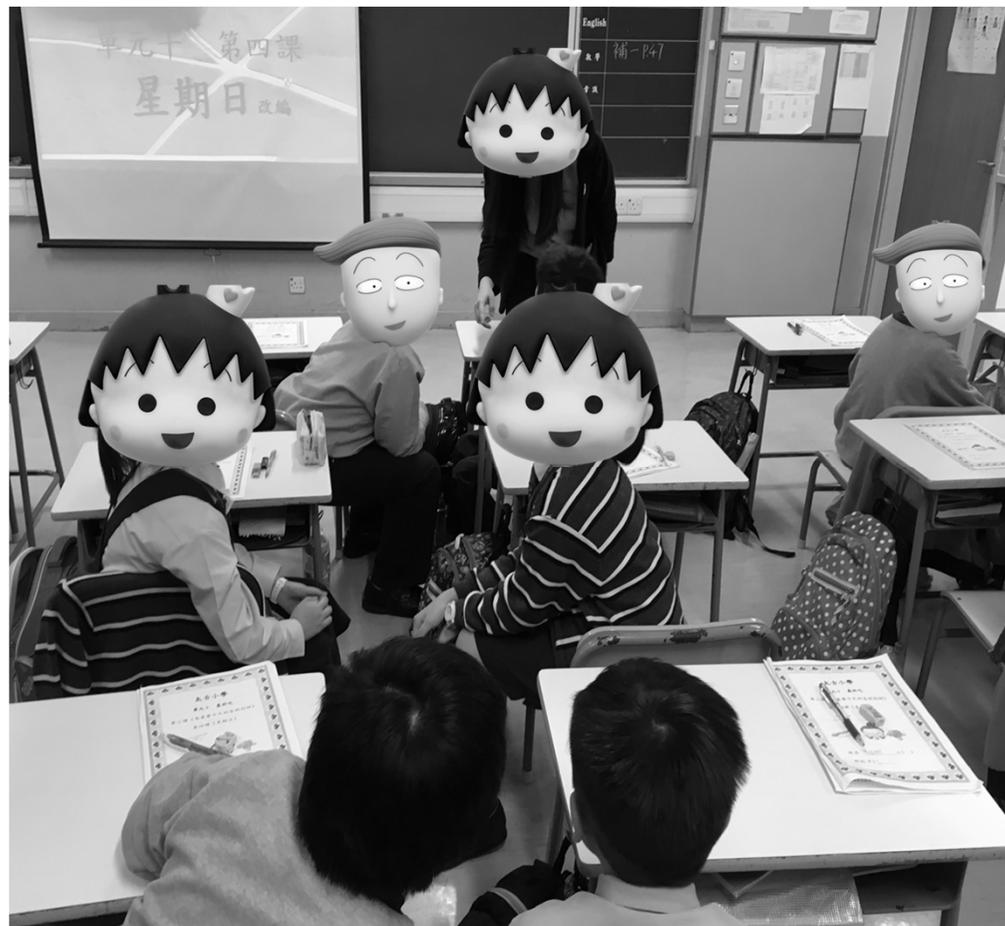
學習目標：

1. 學生能深入理解課文內容。
2. 學生能掌握課文的結構

教學設計

第二節—課文內容+文章結構

1. 重溫第一教節的內容
 - 請學生兩人一組，互相分享《星期日》(改編)一文的内容。
 - 與學生重溫預習工作紙的相關內容。



預習工作紙 (一) 《星期日》

時間：

地點：

人物：

事情：



事情 (原因)：因為媽媽身體_____，爸爸要_____辦事。



事情 (經過)：

標示語

先



看_____。

感受

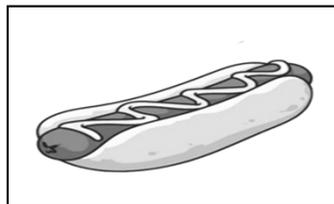
開心



玩紙飛機。



玩了一會兒



做_____。



事情 (結果及感受)：這個星期日真_____。

教學設計

第二節—課文內容+文章結構

2. 透過提問引導學生深入探討課文內容。

- 我和哥哥在這一天共做了幾件事？
哪項活動進行先？哪項活動進行後？
你如何得知？
為甚麼我們這一天過得特別難忘？

教學設計

第二節—課文內容+文章結構

3. 標示語替換活動

- 學生舉出文中的標示語

列舉以往曾學過的標示語

把標示語分類

提問學生用「第一項 第二項 第三項」

等標示語來代替課文中的標示語可以嗎？

為甚麼？

教學設計

第二節—課文內容+文章結構

4. 二人一組，找出《星期日》一文中各記敘要素所在的段落

記敘六要素	段落
時間、地點、人物、事情(四素)	第一段
事情的起因	第_____段
經過	第_____至第_____段
結果	第_____段

學生的學習成效

大古小學
中國語文科課堂工作紙

學生姓名：[REDACTED]

請找出《星期日》(改編)一文中，記敘六要素所在的段落。

記敘六要素	段落
時間、地點、人物、事情(四素)	第一段
事情的起因	第 <u>二</u> (一) 段
經過	第 <u>二</u> 至第 <u>五</u> 段
結果	第 <u>六</u> 段

大古小學
中國語文科單元十
預習工作紙(一)

☆☆閱☆☆
23-03-2018

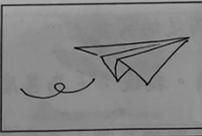
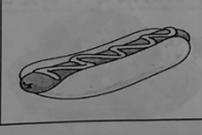
三年級 班 姓名 [REDACTED] 日期: 三月十三日

請根據課文內容，填寫文章內容的時間、地點、人物和事情。

時間： <u>星期日</u>	地點： <u>家中</u>	人物： <u>我和哥哥</u> <u>爸爸</u>	事情： <u>玩</u>
-------------------	------------------	---------------------------------	-----------------

事情(原因)：因為媽媽身體 不舒服，爸爸要 外出 辦事。

事情(經過)：第二至第五段

標示語	感受
先 	看 <u>一本書</u> 。 ——— 開心
↓ 	玩紙飛機。 ——— <u>快樂</u>
↓ 	做 <u>熱狗吃</u> 。 ——— <u>高興</u>

事情(結果及感受)：這個星期日真 令人難忘。

學生的學習成效

太古小學

科課堂工作紙

學生姓名:

請找出《星期日》(改編)一文中，記敘六要素所在的段落。

記敘六要素	段落
時間、地點、人物、事情(四素)	第一段
事情的起因	第 <u>一</u> 段
經過	第 <u>二</u> 至第 <u>五</u> 段
結果	第 <u>六</u> 段

太古小學
中國語文科單元十
預習工作紙(一)

☆☆開心☆☆
23-03-2018

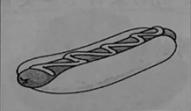
三年級 C 班 姓名 日期: 三月十三日

請根據課文內容，填寫文章內容的時間、地點、人物和事情。

時間: <u>星期日早上</u>	地點: <u>在家中</u>	人物: <u>我和哥哥</u> (爸爸)	事情: <u>玩耍</u>
------------------	----------------	-------------------------	---------------

事情(原因): 因為媽媽身體 不舍予服, 爸爸要 外出 辦事。 ①

事情(經過):

標示語			感受
先		看一大疊漫畫書	開心
↓			(高興)
後		玩紙飛機。	不亦樂乎
↓			
玩了一會兒		做熱狗吃。	高興

爸爸回家

事情(結果及感受): 這個星期日真 使人難忘。 ⑥

自主學習的啟示

第二節—課文內容+文章結構

- 以往的教學設計，因擔心學生未能完成預設的目標而越說越多，整個課堂往往以「教師為主導」。透過是次計劃，反省到「學生的思考時間」的重要性，讓學生在足夠的時間去思考，更自主地學習。
- 透過課堂預習冊，學生先自學相關內容，自習。然後在課堂上互相核對，透過討論反思考，既提升了學生的學習興趣，學生對文章結構的掌握也更牢固。

第一節 讀文教學

《為甚麼今天的菜特別甜》



教學目的

學生能通過理解課文大意掌握課文
順序記事的方法、六要素和感受。

課堂設計

1. 課前預習，完成課堂學習冊預習工作紙(二)。
2. 老師透過提問及出示簡報，引導學生匯報分享結果，並溫習記敘文記事的四要素(時間、地點、人物和事情)。

3. 老師着學生二人一組，依簡報指示輪流完成說話練習（運用六要素順序說出事情和主角的感受），並利用互評表完成互評，老師適時回饋。

太古小學
中國語文科單元十
預習工作紙(二)



三年級 B 班

姓 [redacted]

日期: 三月五日

請根據課文內容，填寫文章內容的時間、地點、人物和事情。

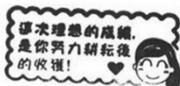
時間: 星期天	地點: 舅舅家 旁的菜園	人物: 我、弟弟、 舅舅和舅母	事情: 割芥蘭
---------	-----------------	--------------------	---------

事情(原因): 因為 收割 的季節快到, 所以替舅母 收割蔬菜。

事情(經過):

標示語 來到菜園		我們 <u>捲起衣袖</u> 、 <u>急不及待地彎下腰</u> ，用心地 <u>割呀割</u> 。	感受
成功割下 第一棵芥 蘭		<u>正當成功地割下第一棵</u> <u>芥蘭時，我們不禁發出會心</u> <u>的微笑。</u>	高興
突然		<u>我一時得意忘形不小心</u> <u>向後翻了跤弄得滿身是泥。</u>	尷尬
黃昏時		<u>我們已把割到的芥</u> <u>蘭放滿了一籃子。</u>	滿足

事情(結果及感受): 我和弟弟吃着 熱油炒 的菜, 感覺特別 香。



太古小學
中國語文科單元十
預習工作紙(二)

10/3
日期: 10月15日

三年級 B 班

姓名

[Redacted Name]

請根據課文內容，填寫文章內容的時間、地點、人物和事情。

時間: 星期天

地點: 舅舅家旁的菜園

人物: 舅舅、舅母、弟弟、我

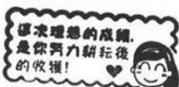
事情: 收到蔬果

事情(原因): 因為 收割 的季節快到，所以替舅母 收割芥蘭。

事情(經過):

標示語 收割		我們捲起衣袖，彎下腰，用心地割呀割。	感受
成功割下芥蘭		我成功割下第一棵芥蘭時，我不禁	高興
自後清理菜園		弄得滿身是污泥。	尷尬
晚飯		我和弟弟搶着吃芥蘭。	有趣

事情(結果及感受): 我和弟弟吃着 芥蘭 的菜，感覺特別 有意思。



太古小學
中國語文科單元十
預習工作紙(二)

16/3

三年級 B 班

姓名

日期: 三月十五日

請根據課文內容，填寫文章內容的時間、地點、人物和事情。

時間: 星期天	地點: 舅舅家 旁的菜園	人物: 舅舅, 舅母, 我和弟弟	事情: 割芥蘭
---------	-----------------	---------------------	---------

事情(原因): 因為 收割 的季節快到, 所以替舅母 割芥蘭。

事情(經過):

標示語 到了菜園		我們 捲起衣袖、 急不及待地，用心地 割呀割。	感受
成功割下 第一棵 芥蘭		正當成功地割下第 一棵芥蘭時，我不禁發出 會心的微笑。	高興
突然		我一時得意忘形，不小心 向後翻倒了。	尷尬
菜割好時		我們已把割到的芥蘭 放滿了一籃子。	滿足

事情(結果及感受): 我和弟弟吃着 菜脯 的菜, 感覺特別 甜。



太古小學
中國語文科單元十
預習工作紙(二)

甲
16/3

三年級 B 班

姓名: [Redacted]

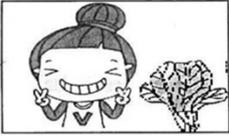
日期: 三月十五日

請根據課文內容，填寫文章內容的時間、地點、人物和事情。

時間: 星期天	地點: 舅舅的菜園	人物: 我, 弟弟, 舅母和舅舅	事情: 割芥蘭
---------	-----------	------------------	---------

事情(原因): 因為 收割 的季節快到, 所以替舅母 割芥蘭。

事情(經過):

標示語 來到菜園		我們捲起衣袖, 急不及待地彎下腰, 用心地割呀割。	感受
成功割下第一棵芥蘭		正當成功地割下第一棵芥蘭時, 我們不禁發出會心的微笑。	高興
突然		我一時得意忘形, 不小心向後一翻, 弄得滿身污泥。	尷尬
黃昏時		享受自己工作的成果, 感覺自然特別好。	滿足

事情(結果及感受): 我和弟弟吃着 蔥油炒 的菜, 感覺特別 甜。

說話練習

- 二人一組，輪流完成說話練習。
- 運用六要素順序說出《為甚麼今天的菜特別甜》的課文內容，並加上「我」的感受。
- 各位聆聽課文內容的同學，邊聽邊完成「說話練習互評表」。
- 同組兩位同學完成說話練習後，利用互評表作回饋。

說話練習互評表

《為甚麼今天的菜特別甜》

說話練習的同學姓名：_____ 聆聽的同學姓名：_____

把同學能說出的，在下欄內填「✓」。

項目		能說出的填「✓」
時間		
地點		
人物		
事情	原因	
	經過	
	結果	
感受		

自主學習的啟示

第一節 讀文教學

《為甚麼今天的菜特別甜》

1. 課題配合學生的生活經驗和興趣，能引起學習動機。
2. 課堂學習冊的設計讓學生在課堂中更專注學習，而且有效地增加生生互動和師生互動的機會。
3. 教師能引導學生積極參與課堂活動，並能善用學生的答案作延伸討論的焦點，使互動學習更具意義。
4. 教師的回饋和評估重視學生的學習過程，並鼓勵學生在課堂分享意見，使學生的自信心提升。

第七節 - 形容詞

教學目的：

1. 學生能運用貼切的形容詞
2. 學生能想出替代的近義形容詞

課堂設計

課前預習：

- ① 學生按照圖意準備一張包含形容詞的短語，分別貼在課室不同的角落。
- ② 老師把物件放在袋裏，請學生說出形容詞形容該物件，讓其他同學猜測答案。

引入部份



學生的想法：

-發出噹噹的聲音

-毛茸茸

-灰白色的

-黑色的眼珠

-一對長耳朵

-老師最喜歡的動物

- 學生從袋子裏觀看並運用觸覺，搖動的方法，配合形容詞，說出這個布偶的特徵，讓同學猜想。

運用貼切的形容詞

發展 - 學生作品



復活蛋

萬千紫紅的復活蛋

七彩繽紛的復活蛋

美麗的復活蛋



表情

害怕的弟弟

內疚的弟弟

失望的弟弟

煩惱的弟弟



神態

開心的神情

驕傲的弟弟

高興的弟弟



動作



驚訝的老虎

可愛的小老虎

好奇的老虎



同學們用心抄寫同學的佳作，
稍後作分享。



課堂學習冊

- 根據課文中包含形容詞的短句，選出可替換而又合適的形容詞。

二、根據課文內包含形容詞的短句，在()內圈出另一個合適的形容詞。

1. 突然，我一時得意忘形(洋洋得意 / 樂極生悲)，不小心向後翻了一跤，弄得滿身是污泥，十分狼狽(開朗 / 尷尬)。

2. 我們在烈日當空下依然不怕辛苦 (艱難 / 忙碌)地割呀割。

3. _____

* 4. _____

自主學習的啓示

第七節—形容詞

1. 引入活動，富有趣味性，學生感興趣。
 - 小總結切合課堂目標
2. 貼字詞卡的活動：
 - 可以展示學生的預習成果，學生互相學習，找出表現好的作品，想出同學優劣之處。
 - 透過提問，讓學生抽絲剝繭想出較適合的形容詞
 - 被讚揚的同學有成功感及滿足感。
3. 學生需花較長時間去想出貼近的形容詞，程度較高

額外學習材料

1. 課堂學習冊

課堂學習冊\課堂學習冊.doc

- 學生需要在課堂完成或當成功課
- 學習更見系統，更清晰

參加計劃後的反思

- 中大課程主任給予我們提示及指引，從觀課前的不足之處得到改善。
- 教師透過計劃更能抓緊學習目標，提升學習成效。
- 自主學習能增強學生的自信心及表達能力。
。老師亦能照顧學生的個別差異，提升學習效能。

- 學生能掌握記敘文的六要素，透過以讀帶寫，學生寫作的興趣大增，內容亦較以往豐富、結構尚算完整。
- 透過課堂預習冊，非華語學生在課前有更多的時間了解課文內容，提升學習中文的信心和興趣。