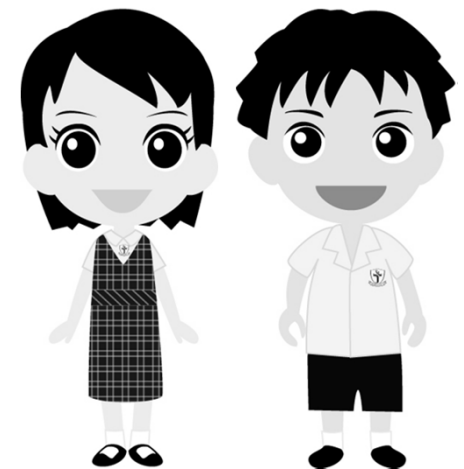


「促進實踐社羣以優化小班教學」
支援計劃 2017/2018



石籬聖若望天主教小學
教學分享

負責老師：關思薇
楊文珊
廖韻文
黃思琪



背景資料

年級：二年級

教材：二十一世紀現代中國語文

課題：單元八《我是誰》

第十五課《我是聰明卡》

第十六課《顏色筆的自述》

自學園地《我的名字叫報紙》

教學難點

- 以往教學以記敘及詩歌為主
- 學生較少接觸以說明性文字表達的文章
- 未懂得運用概念圖來梳理文章結構

教學目標

- 透過閱讀文章，可以認識及理解說明性文字的表達手法
- 利用概念圖歸納物品的外形及功能

教學大綱

- 部份教科書原文未能有條理地顯示說明性文字的特點
- 老師按原文改編，歸納出物件的外形和主要功能
- 加入概念圖幫助學生理解文章

第十五課課文(原文)

功能



外形

第十五課 讀後

我是聰明卡 黃虹堅

●我的身體方方的，薄薄的，細小得
可以放在錢包裏。

●有了我，人們坐車、坐船就方便多
了。比如乘坐火車的時候，只要將我輕輕
一觸閘口的收費器，「嘟」的一聲，閘門
就會敞開，讓你進出自如。出閘的時候，

功能

●收費器還能夠顯示這一趟車花了
錢，我的身體裏還剩餘多少錢。

●我除了方便乘搭公共交通工具，還
可以應用於購物、繳費、記錄學生出席
等方面，或者作為居民出入住宅大廈的
通行證，你說我是不是神通廣大？

●常看見有的人把手錶放在收費器
上，也

●人
我們的身體裏，讓我們
們有記憶，會計算。
說到底，最聰明的還
是人類呢！

付款和記錄功能
混雜於兩段之中



改編安排

外形

功能1

我的身體方方的，薄薄的，細小得可以放在錢包裏。

有了我，人們付款就方便得多了。比如我可以繳付交通費。坐車、坐船的時候，只要將我輕輕一觸閘口的「讀寫器」，「嘟」的一聲，閘門就會敞開，讓你進出自如。出閘的時候，收費器還能夠顯示這一趟車花了多少錢，我的身體裏還剩餘多少錢。除了方便乘坐公共交通工具，我還可以付款購物和繳交不同費用，如電費、水費。

功能2

我的本領真不少，我不只可以付款，還可以作記錄。我能記錄學生出席、借閱圖書，或者記錄居民出入住宅大廈的情況。我是他們的通行證，你說我是不是神通廣大？

常看見有的人把手錶放在「讀寫器」上，也會發出「嘟」的聲響。告訴你吧，他是我的弟弟，叫「聰明卡手錶」。

我有記憶，會計算，你說我是不是很聰明？不過，若不是人們把晶片裝在我的身體裏，我又怎會如此高本領。說到底，最聰明的還是人類呢！

預習工作紙-猜謎語玩BINGO

小朋友，齊來猜謎語

1. 我是白色的一枝筆，最喜歡在黑牆上爬來爬去。
越爬身體越變短，留下一行行足跡，教導你們一個個知識。

(猜一種課室用品)

2. 我的身體細又長，頭上長了許多白毛。
最愛講衛生，天天嘴裏走兩趟，牙齒雪白全靠我。

(猜一種日用品)

3. 我的身體又細又長，永遠成雙成對。
我只能吃菜和肉，不能喝湯。

(猜一種餐具)

4. 我的身體有圓的也有方的，常住在筆盒裏，我和鉛筆是好朋友。
鉛筆要是寫錯一個字，我會馬上來幫忙。

(猜一種文具)

5. 我會天上飛，但不是鳥，我的前邊翅膀大，後邊翅膀小。
當我喝飽汽油後，可以飛得很高，更可以環遊世界各地。

(猜一種交通工具)

6. 叮鈴鈴，叮鈴鈴，一頭說話一頭聽。即使兩人不見面，說話仍能聽得清。

(猜一種電器)

7. 長長的身子，有千隻腳，萬隻腳。腳雖多，卻站不住。
最愛打掃衛生，最不爱地上的灰塵。

(猜一種家庭用品)

8. 它是我的好朋友，天天上課都要用它。
每個同學都有，每個同學都用，它幫我拿筆和書本，可是我要背着它走。

(猜

9.)

(猜

預習



請進入電子學習樂園猜謎語
填在九格紙上。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

加深學生對說明物件的印象
(外形、功能)

預習



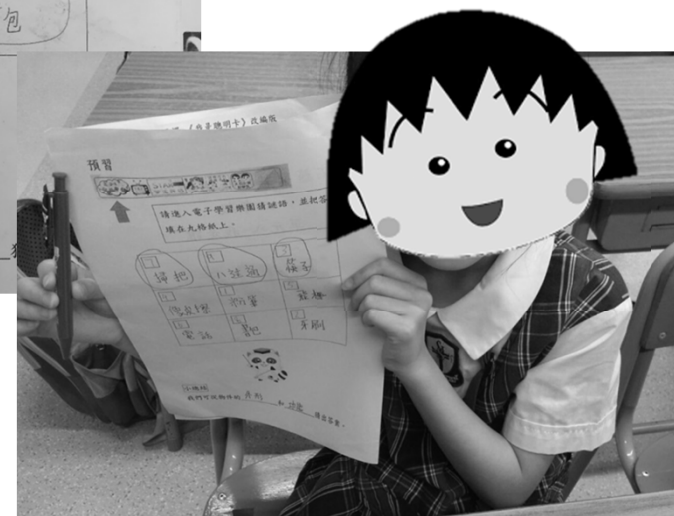
請進入電子學習樂園猜謎語，並把答案
填在九格紙上。

7 掃把	1 粉筆	6 電話
2 牙刷	9 八達通	4 橡膠擦
5 飛機	3 筷子	8 書包

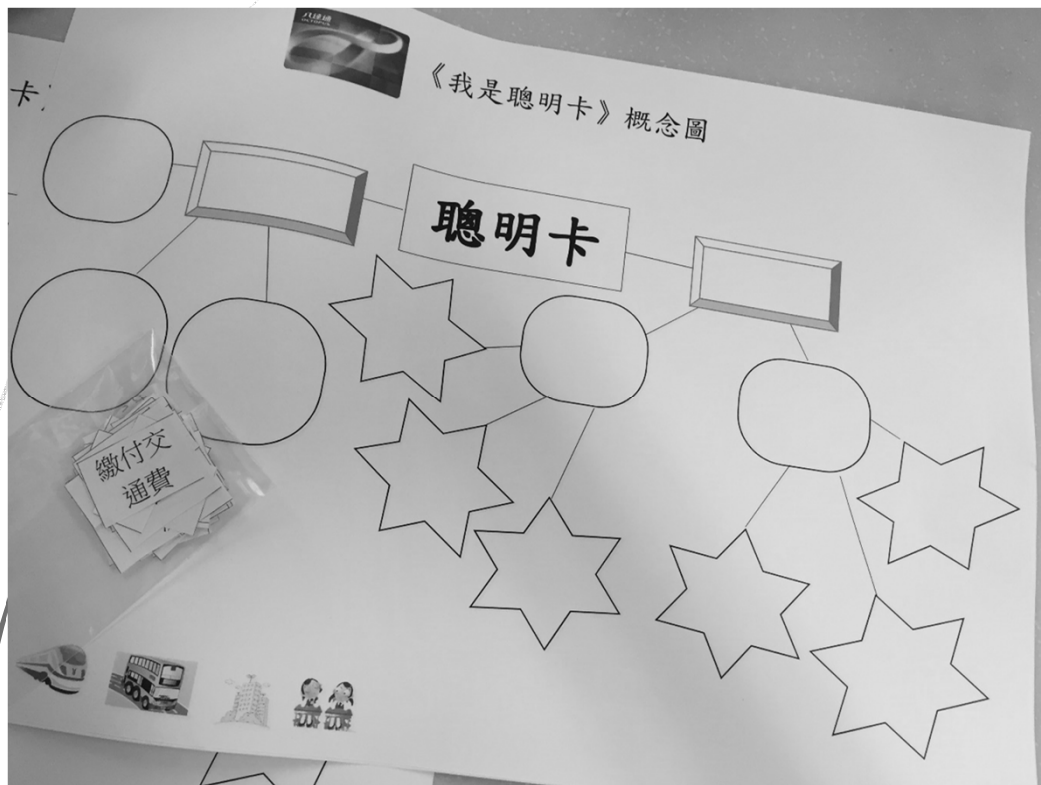


小總結

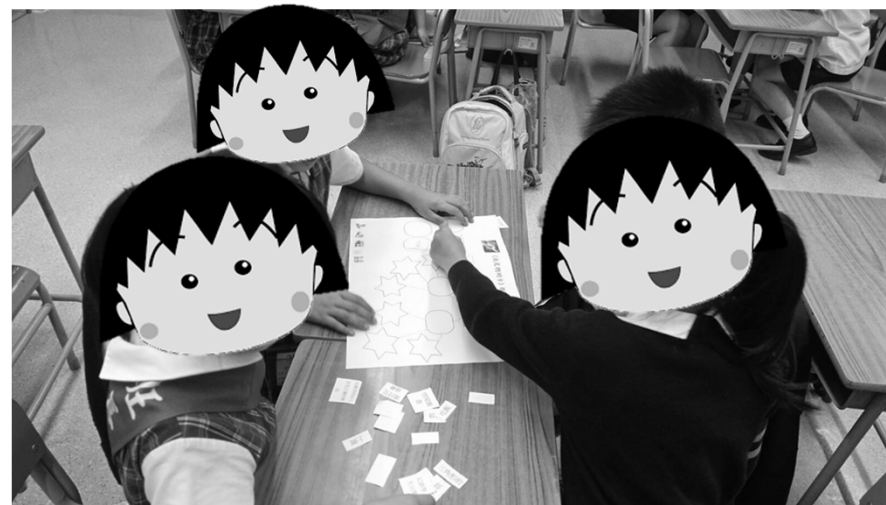
我們可從物件的功能和外形



教學前的概念圖



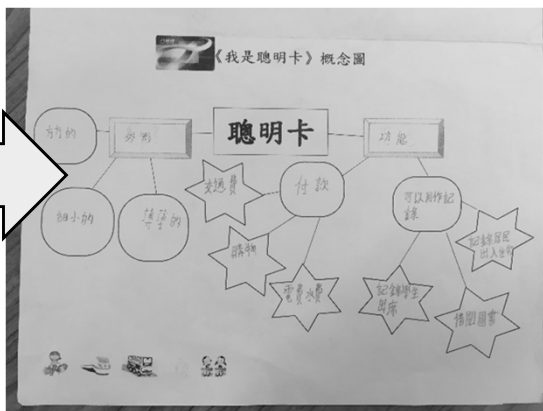
憑個人生活經驗，分組隨意完成概念圖



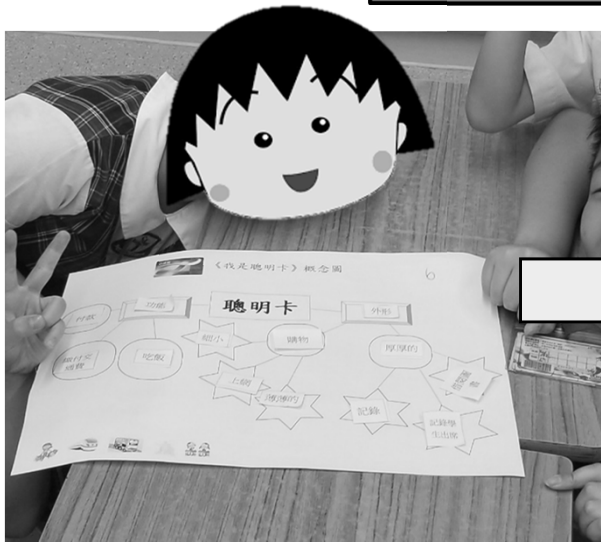
教學時逐步修定概念圖



個人概念圖

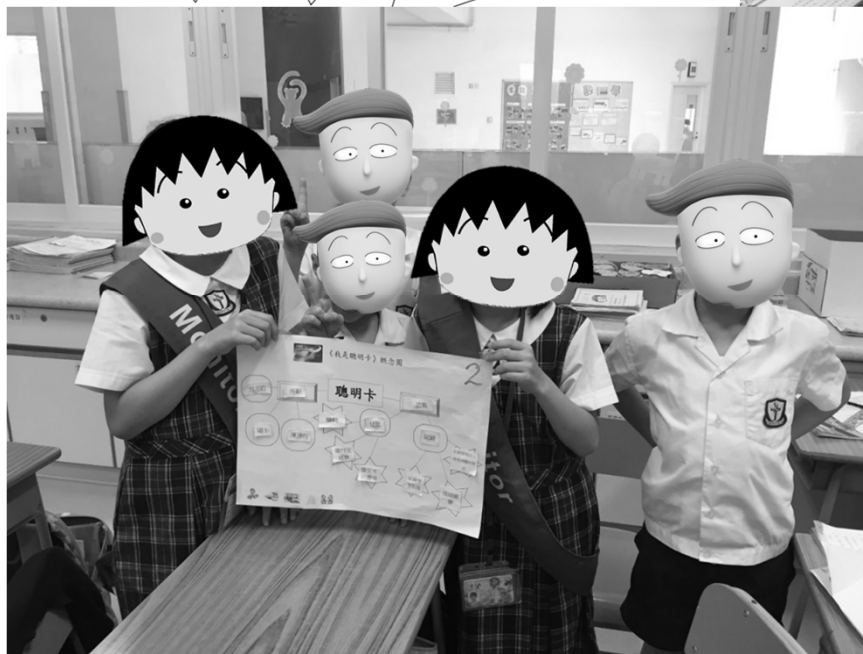
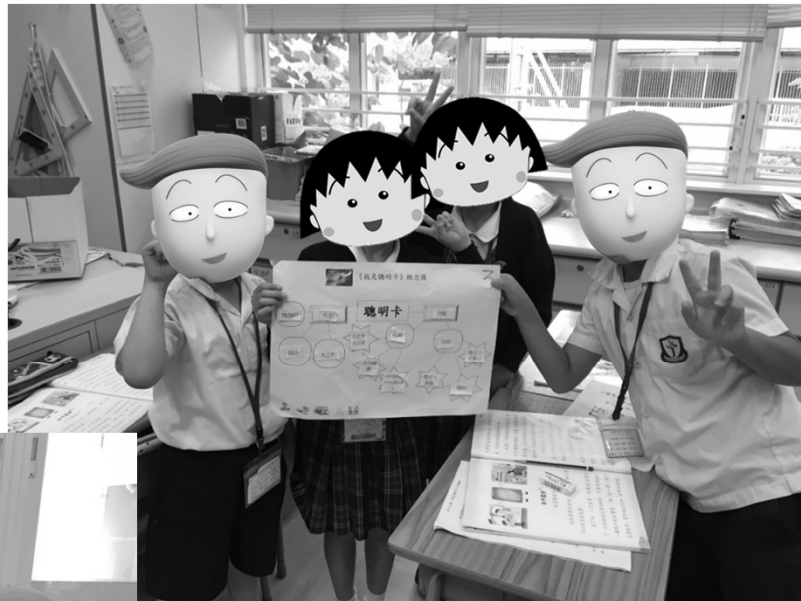
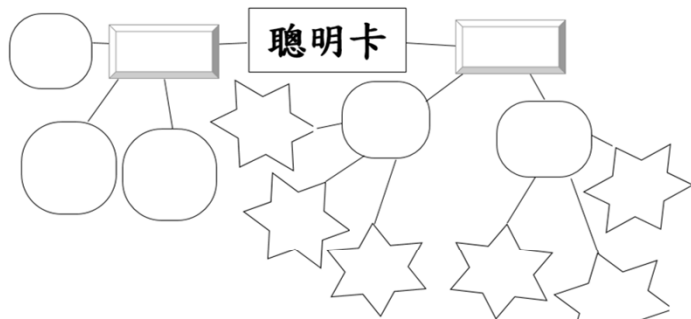


小組概念圖

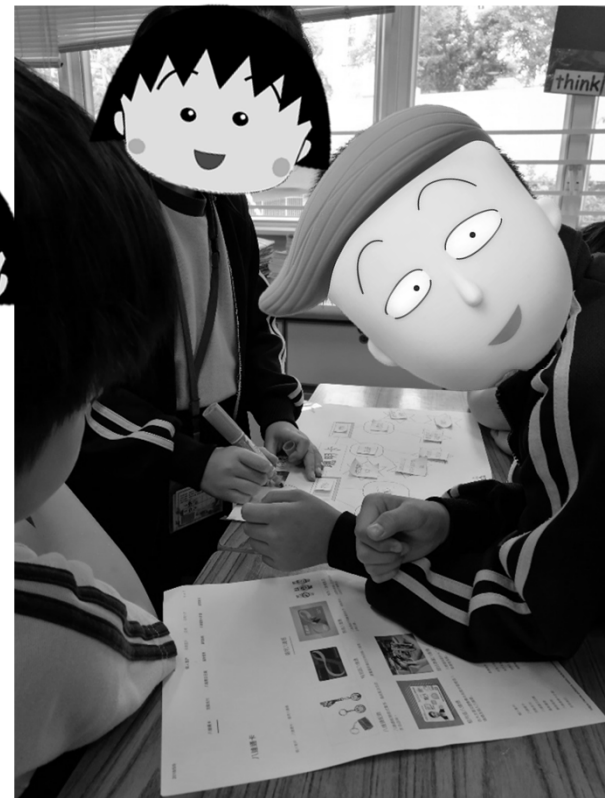
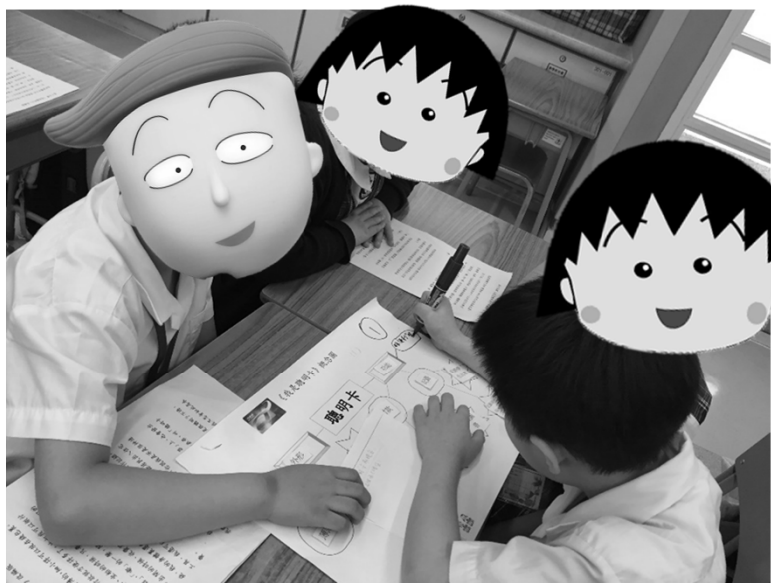
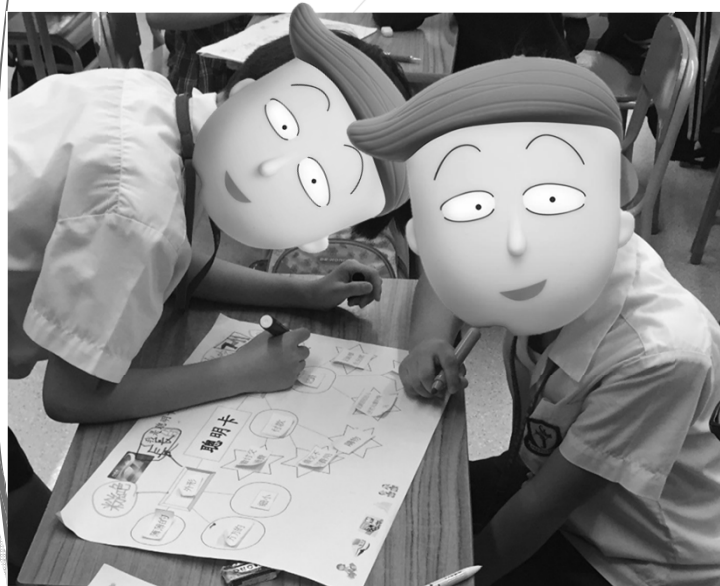




《我是聰明卡》概念圖



增潤概念圖及匯報



學生回家搜集資料後，進行分組討論，加入物件的其他外形及功能

匯報

讓學生成為聰明卡，以第一人稱講述自己的外形和功能



➤ 學生把某些外形和功能錯誤歸納，老師會作出糾正，同時教授概念圖分層的概念

第十六課課文

外形
第2段

我的日記介紹嗎？讀一讀本文，看看它們怎樣介紹自己。

第十六課 導讀
顏色筆的自述


◎我是顏色筆，上視藝課時，總是少不了我這個好幫手。

◎我們十二個兄弟姐妹，全住在一間漂亮的房子裏。這房子可美了，由塑膠製成，四面和盒頂上都印着有趣的動物圖案。房子裏共有十二格，分別是我們的小牀。打開盒蓋，就能看到我們的模樣了。我們穿着同樣的花衣服，衣服上畫着活潑可愛的小熊貓，一隻隻正在津津有味地品嘗

◎竹葉呢！我們各有一頂小帽子，每頂帽子的顏色都不同，紅的、綠的、黃的、紫的……這樣，小主人需要甚麼色彩，就很容易找到。

◎脱下小帽子，我們就可以大顯身手了。綠色筆用來畫樹葉，紅色筆用來畫花朵，橙色筆用來畫太陽……

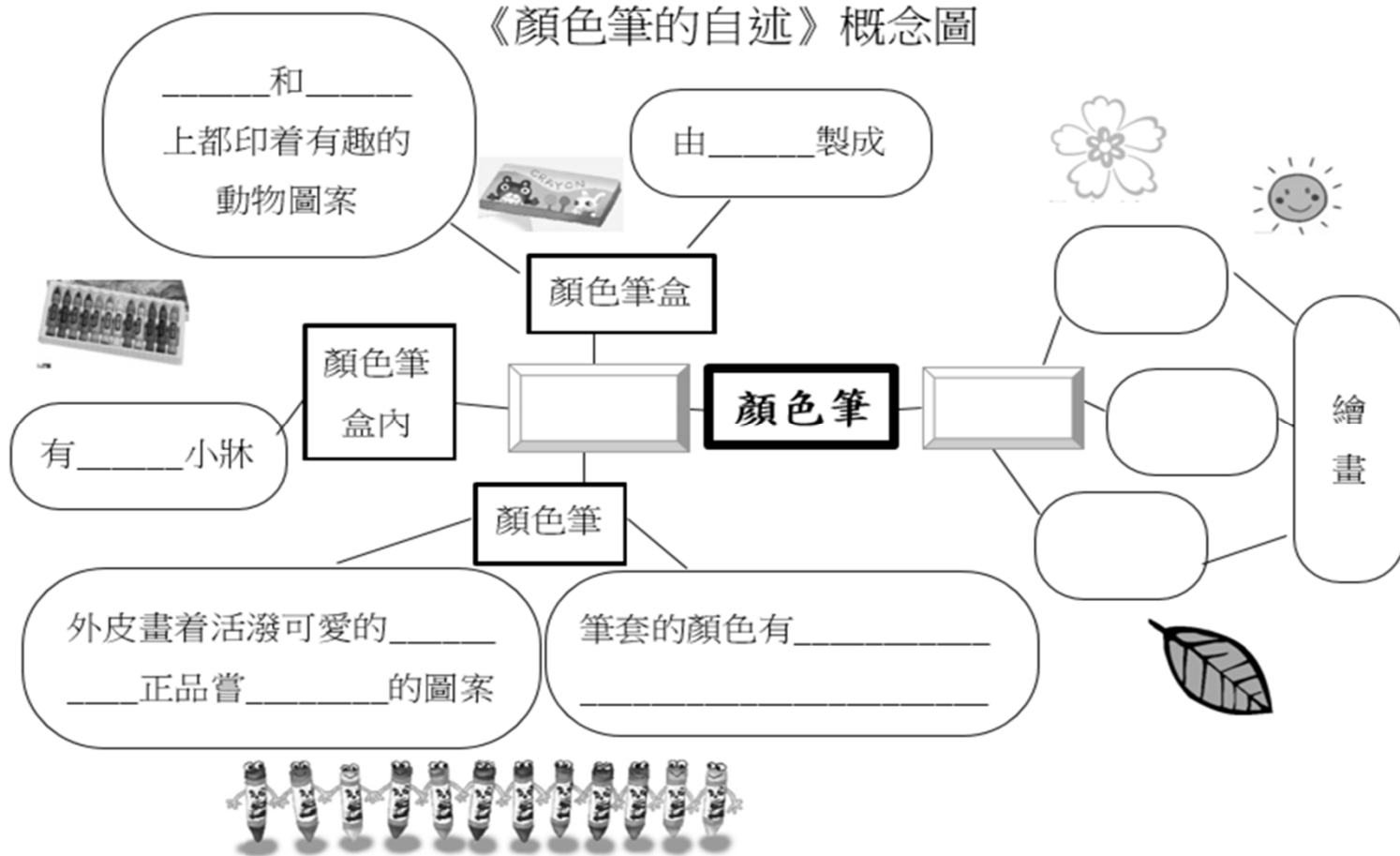
◎除了上視藝課，小主人還常常帶我去參加繪畫比賽。不久前我和小主人互相配合，得了繪畫比賽冠軍，你說我是不是很了不起？



功能
第3, 4段

第十六課課文概念圖

《顏色筆的自述》概念圖



自學園地課文

功能
第3, 4段

外形
第2段



我的名字叫報紙

①我是報紙，我的兄弟姐妹遍佈世界。

②我的身體是長方形的，上面有文章，有圖畫，就像一部小小的百科全書^①，有着來自全世界的豐富^②資訊^③。

③不同年齡、不同喜好的人都喜歡我，在家裏、公園裏、車廂裏……都可以見到人們把我捧在手上，全神貫注^④地讀着。我也忠誠

④地為他們服務，為他們提供各種各樣的新聞和資訊，他們即使不出門，也能夠知道世界大事。

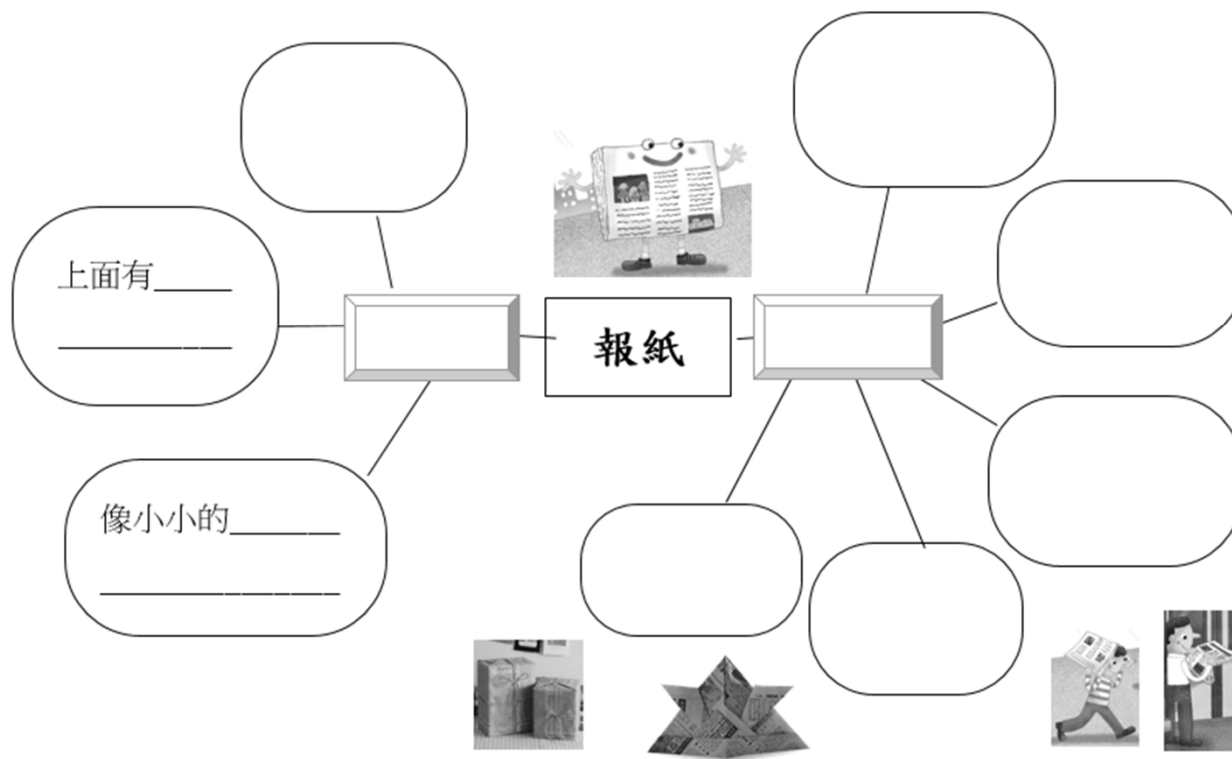
⑤我們報紙除了供人閱讀外，還有其他很多用途。可以為主人擋雨，可以給小朋友練習寫字，可以用來做帽子、包裝紙……直到我變成廢紙的那天，還可以送到回收站，經過處理後，循環再用^⑤。

⑥我是報紙，我是一生都在為人類服務的報紙！



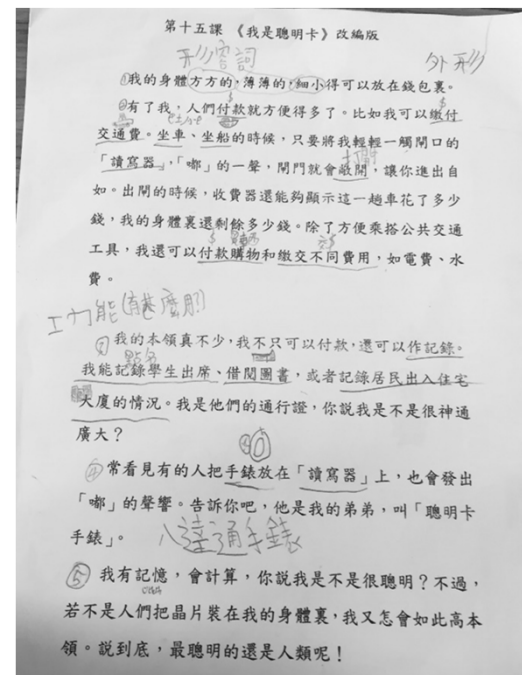
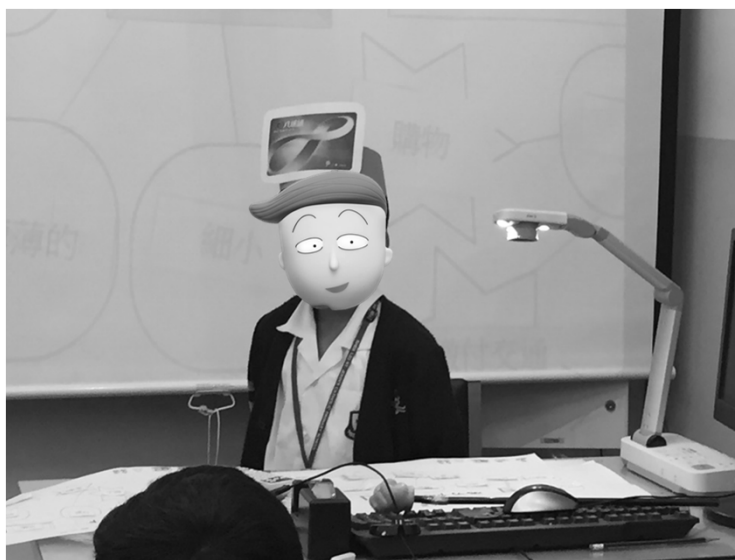
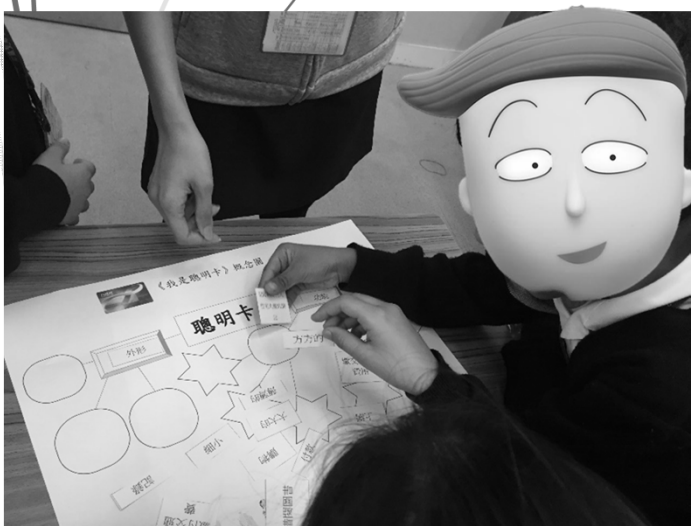
自學園地課文概念圖

《我的名字叫報紙》概念圖



非華語班的調適安排

- 注重朗讀及認識字詞
- 把課文中的外形和功能逐步分拆講解後，分階段完成概念圖
- 著重理解課文中的內容，減去增潤概念圖的部份
- 老師於分組討論中適時介入，給予提示

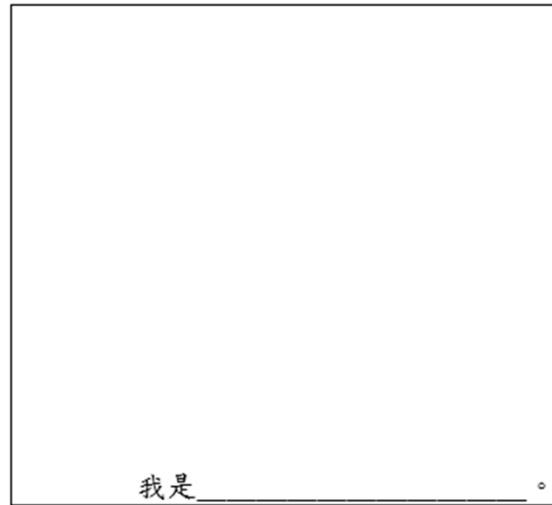


延伸

練筆

〈猜猜我是誰！〉

你是甚麼物品？把自己畫下來吧。



我是_____。

1. 你的外形是怎樣的？
(顏色？大小？質感？形狀？)
2. 你有甚麼功用？

我的外形是_____

我可以用來_____

你們知道我是甚麼嗎？我就是_____

- 讓學生代入其中一件物品(自述式)
- 以說明式的文字，從外形和功能進行介紹

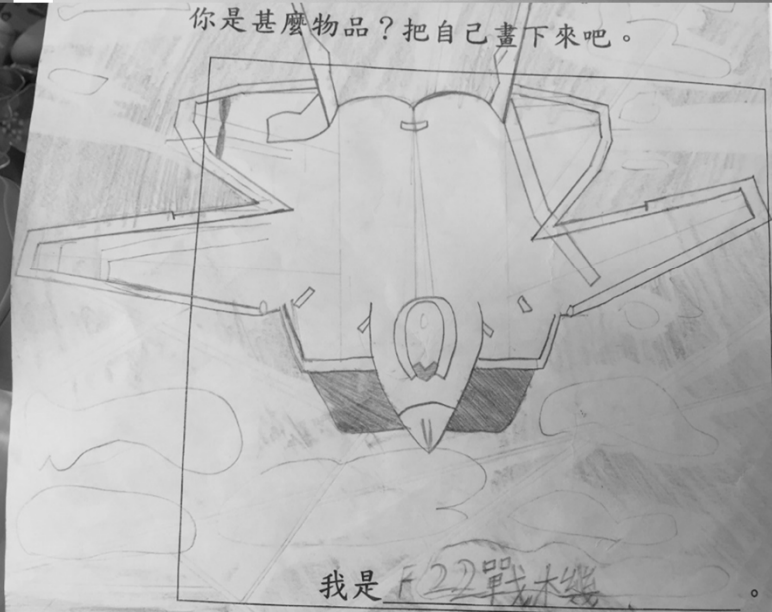
學生作品

馬文馬參加了由學校舉辦的
女同學

我的外形是流線型，有一雙翅膀，我
移動的時候，會發出很大的聲音，我比
任何的同类都移動得快。

我可以用來攻擊，還可以不同角度地攻
擊。我在戰場上基本沒有對手。

你是甚麼物品？把自己畫下來吧。



我是 F22 戰鬥機。

學生作品

我的外形是圓圓的、有不同顏色和大大小小。

我可以用來放書本和放食物的。如果我不在你的身邊，你就不能上學了，也不能拿出我肚子裏的書本。

你是甚麼物品？把自己畫下來吧。



我是書

學生的學習成效

- 猜謎、分組、匯報活動有趣，學生表現投入
- 大部份學生能學會從外形和功能去認識和介紹物品
- 高能力學生能理解概念圖中的分層概念，並能加入更多的資料；中能力學生能從文章中歸納資料；低能力學生由於未能完全理解課文內容，需要老師給予大量提示。

教學反思

為何要教授說明式文字？

- 小二學生的理解程度？
- 把沉悶的教學內容變得有趣

為何要教概念圖？

- 讓學生梳理文章
- 體現自主學習
- 更容易明白說明式文字和記敘式文字的分別

總結

- ✓ 檢視教科書的不足之處，改良及優化教材
- ✓ 讓學生善用網上資源進行預習，提升學生自主學習的能力
- ✓ 讓小二學生接觸說明性文字
- ✓ 利用概念圖進行學習，幫助學生梳理文章結構

謝謝各位!

