

「促進實踐社群以優化小班教學」

支援計劃2017-2018

參與學校：大角嘴天主教小學

年級及科目：四年級數學科

課題：同分母分數加法和減法

教節：共6教節



目 標

學生能……

1. 計算同分母分數的加法
2. 計算同分母分數的減法
3. 解答分數加或減法應用問題

理念架構 及 教學流程

第1節

真分數 加法計算

- 學生能... ..
1. 從圖像和單位分數認識分數加法概念。
 2. 進行真分數加法。

第2節

帶分數 加法計算

- 學生能... ..
1. 從圖像和直式認識帶分數加法的概念
 2. 利用直式進行同分母的帶分數加法

第3節

真分數 減法計算

- 學生能... ..
1. 從圖像和單位分數認識分數減法概念
 2. 計算真分數相減和1減真分數

第4節

帶分數 減法計算

- 學生能... ..
1. 從圖像和直式認識帶分數減法的概念
 2. 計算
 - a) 1及整數減真分數的減法
 - b) 計算帶分數減法

第5節

分數的 連加和連減

- 學生能... ..
1. 計算帶分數連加法，須約分及進位
 2. 計算帶分數連減法，須約分及退位

第6節

分數加法 及減法應用

- 學生能解答分數加或減法應用問題：聚焦於比較後求較大或較小的數的問題

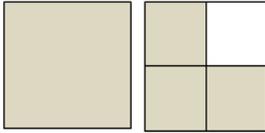
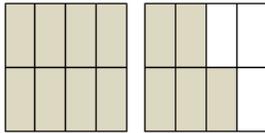
第1教節

課堂預習

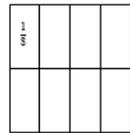
派發手工紙給學生回家預習，讓學生在摺紙的過程中思考單位分數的概念，並強調整數「1」的概念，使學生了解分子為1，分母是整數的分數。

*** 用摺紙的方法強調學習的內容。***

完成以下各題。

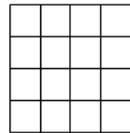
	圖像表示	分數表示
1.		這是_____張手工紙。
2.		這是1和 $\frac{3}{4}$ ， 即_____。(帶分數)
3.		這是 $\frac{13}{8}$ ，化為帶分數， 等於_____。

1. (a)把一張手工紙等分為8份。 (b)把一張手工紙等分為16份。



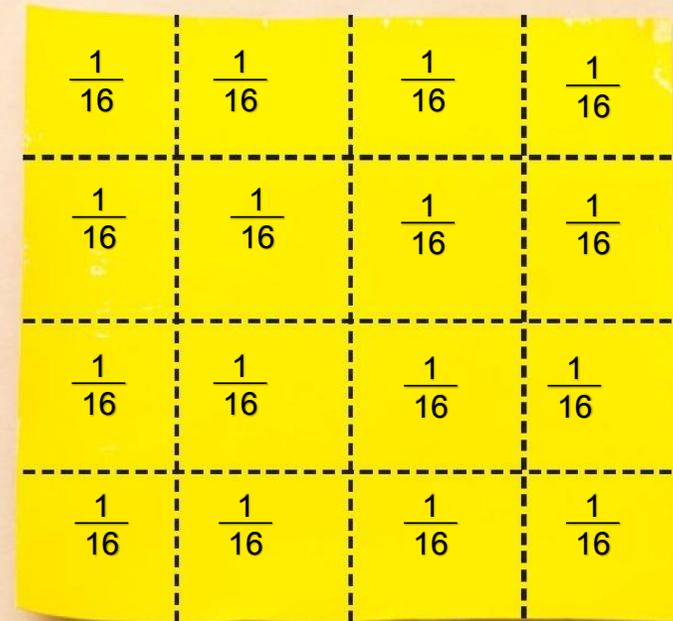
每一份是 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 。

在每一格內寫出這個分數。



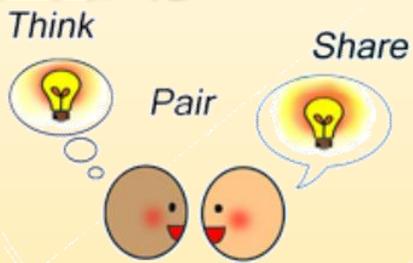
每一份是 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 。

在每一格內寫出這個分數。



第1教節

課堂活動 (二人一組)



一) : 真分數加法(結果 < 1)

圖像表示

	$\frac{3}{8} + \frac{2}{8}$ $= \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$ $=$
	$\frac{5}{16} + \frac{2}{16}$ $= \frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16}$ $=$

分數表示

發展1：真分數加法(結果 < 1)

- 利用活動課堂工作紙(1)，學生互相討論和分析
- 利用圖像引導學生
 - 1) 找出分子相加、分母不變的概念
 - 2) 鞏固已有知識

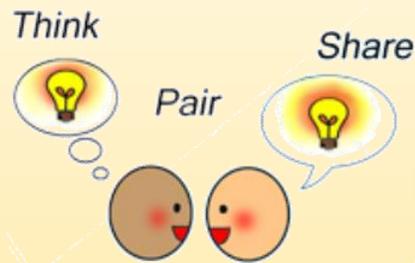
活動(二) : 真分數加法(結果 > 1)

3.	$\frac{3}{4} + \frac{2}{4}$ $= \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ $=$
4.	$\frac{5}{8} + \frac{4}{8}$ $= \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$ $=$

	$\frac{1}{8} + \frac{1}{8}$ $=$
6.	$\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$ $= \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ $=$

第1教節

課堂活動 (二人一組)

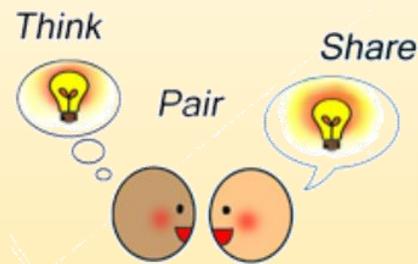


發展2：真分數加法(結果 > 1)

- 利用活動課堂工作紙(1)，學生互相討論和分析
- 利用圖像引導學生
 - 1) 發現答案將 > 1 (容許學生以假分數作答)
 - 2) 鞏固已有知識。

第1教節

課堂活動 (二人一組)

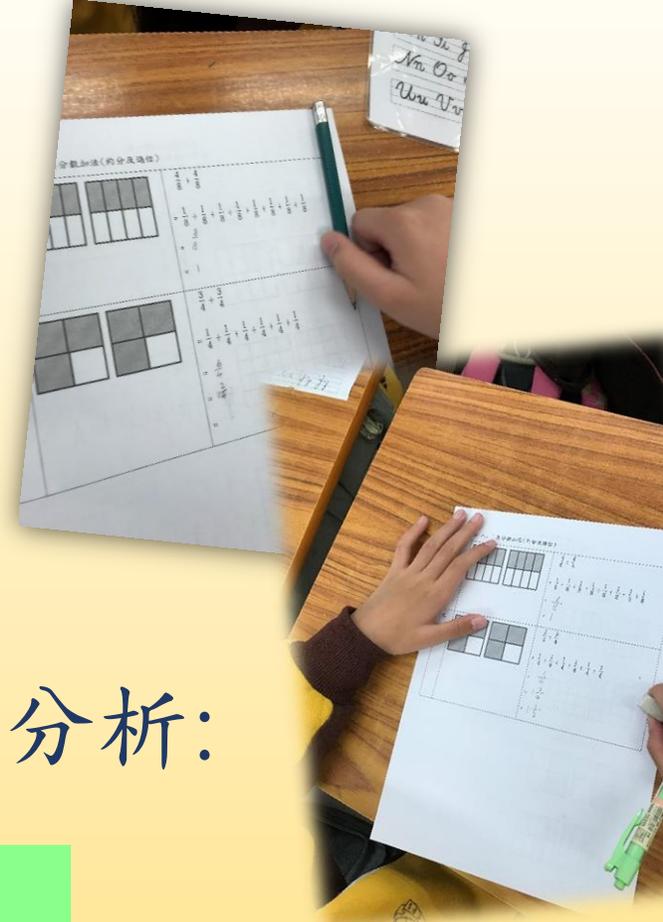


發展3：真分數加法(約分及進位)

- 利用活動課堂工作紙(1)，學生互相討論和分析：

發現分數相加後，答案 $>$ 或 $=1$ 。所以學生可以透過分數互化，將假分數互化為整數或帶分數。

由題目提供可約簡的帶分數答案，令學生必須經過約簡過程才能找到最終答案。



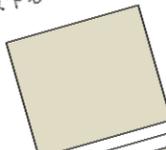
第1教節

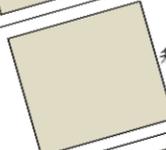
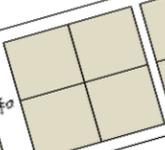
課後延續及

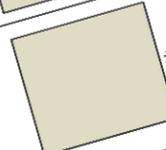
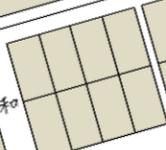
第2教節的課堂預習

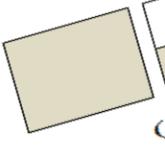
預習部分：同分母分數加法(帶分數)

完成以下各題。

1.  這是1:「整體1」。

2.  和  這是1和 $\frac{7}{4}$ ，即_____。(帶分數)

3.  和  這是1和 $\frac{13}{8}$ ，即_____。(帶分數)

4. 這裏共有多少?
 +  $(\quad)(\quad)$

加法橫式: $(\quad)(\quad) + (\quad)(\quad)$
 $= (\quad)(\quad)$ 或 $(\quad)(\quad)$

想一想：完成這些問題後，大家有甚麼心得？

大角嘴天主教小學
數學科課後工作紙

主題：同分母分數加法(真分數)

班別：4 ()

姓名：_____ ()

成績：_____

日期：_____

1. $\frac{4}{7} + \frac{2}{7}$
=

2. $\frac{2}{9} + \frac{4}{9}$
=
=

3. (挑戰題*)
 $1\frac{7}{10} + \frac{3}{10}$
=

4. (挑戰題*)
 $1\frac{3}{5} + 1\frac{3}{5}$
=
=



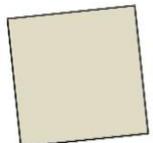
第2教節

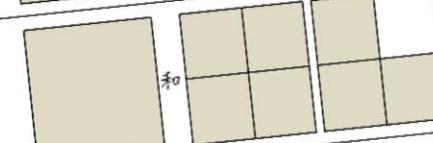
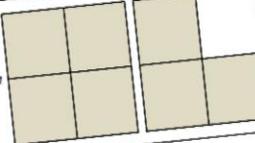
導入課堂

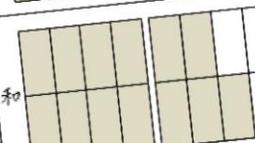
- 重溫同分母分數加法
- 引用上一節課的預習工作紙作為引入直式

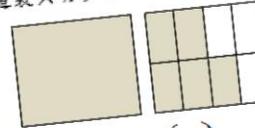
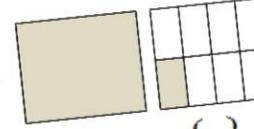
分子相加
分母不變

預習部分：同分母分數加法(帶分數)
完成以下各題。

1.  這是1:「整體1」。

2.  和  這是1和 $\frac{7}{4}$ ，
即_____。
(帶分數)

3.  和  這是1和 $\frac{13}{8}$ ，
即_____。
(帶分數)

4. 這裏共有多少?
 + 
() () () () + () () () ()
加法橫式: () () () () + () () () ()
= () () () () 或 () () () ()
想一想：完成這些問題後，大家有甚麼心得？

1. 1和 $\frac{7}{4}$
即 $1\frac{7}{4}$
即 $2\frac{3}{4}$

2. 1和 $\frac{13}{8}$
即 $1\frac{13}{8}$
即 $2\frac{5}{8}$

3. $1\frac{5}{8} + 1\frac{1}{8}$ (引入直式)
= $2\frac{6}{8}$ 或 = $2\frac{3}{4}$

整體1

$1 = \frac{1}{1} = \frac{4}{4} = \frac{10}{10}$

第2教節

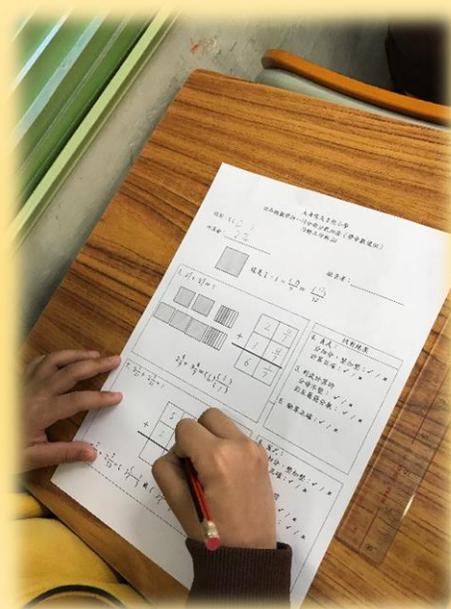
課堂活動 (二人一組)

發展1：同分母帶分數加法(帶分數)

- 鞏固整體1的概念
- 運用直式計算帶分數加法，
配合口訣”分數加分數，整數加整數”
- 最後結果要約至最簡分數

分子相加
分母不變

圖像 → 分數直式

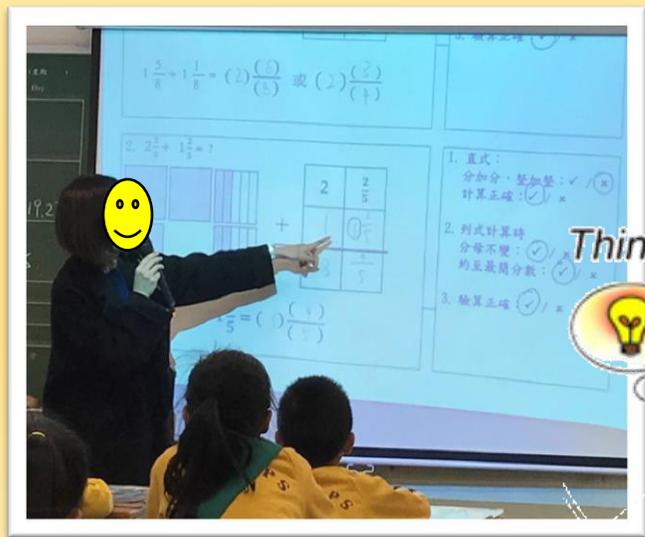


第2教節 課堂活動

發展2：同分母帶分數加法(帶分數進位)

- 運用直式進行進位,繼而直接在橫式中處理進位

直式進位 → 橫式進位



Think

Pair

Share



$$1\frac{4}{9} + 2\frac{7}{9}$$

$$= 3\frac{11}{9}$$

$$= 4\frac{2}{9}$$

1	$\frac{4}{9}$
2	$\frac{7}{9}$
$3+1$	$\frac{11}{9}$

第2教節

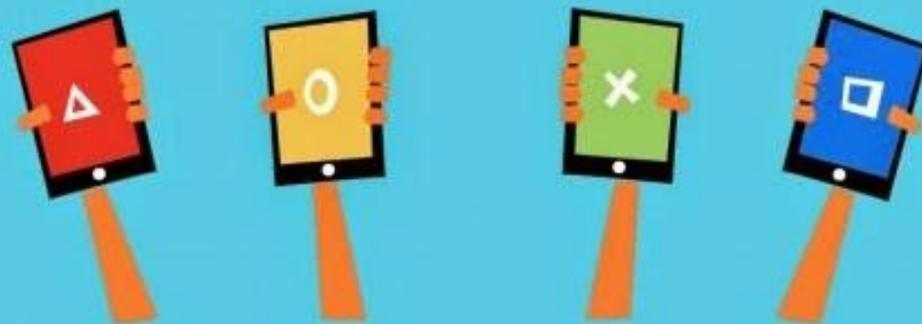
課堂總結

同分母分數加法

1. 分子相加，分母不變
2. 帶分數加法：分加分，整加整
3. 假分數化成 整數/帶分數
4. 把結果約至最簡分數



Kahoot!



第2教節

課後延續及

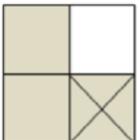
第3教節的課堂預習

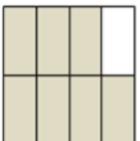


預習部分

完成以下各題。

1.  $1 = \frac{(\quad)}{4} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

2.  $\frac{3}{4}$ 個蛋糕，吃去 $\frac{1}{4}$ 個，
餘下 $\frac{(\quad)}{4}$ 個。

3.  $\frac{7}{8}$ 個蛋糕，吃去 $\frac{5}{8}$ 個，
餘下 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 個。

用 × 表示吃去的部分。



 挑戰題：

1. $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

鞏固工作紙

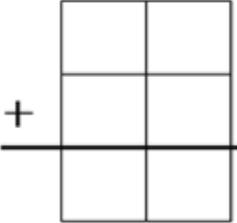
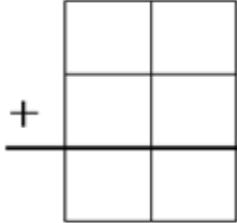
姓名：_____ ()

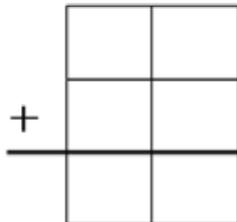
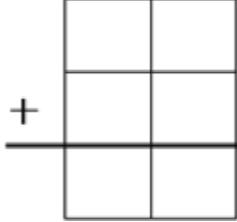
成績：_____

班別：4()

日期：_____

鞏固部分：

列式計算	直式計算	列式計算	直式計算
$2\frac{1}{6} + 3\frac{1}{6}$		$1\frac{7}{8} + 5\frac{1}{8}$	
= _____		= _____	
= _____		= _____	
	驗算答案是否最簡分數		驗算答案是否最簡分數
	() () ()		() () ()

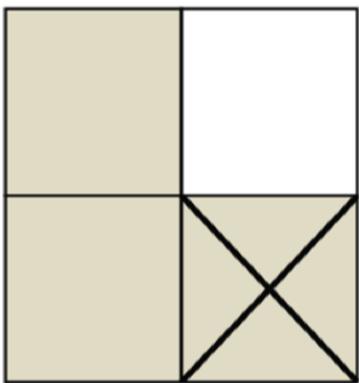
列式計算	直式計算	列式計算	直式計算
$7\frac{3}{8} + 1\frac{7}{8}$		$3\frac{7}{12} + 1\frac{11}{12}$	
= _____		= _____	
= _____		= _____	
	驗算答案是否最簡分數		驗算答案是否最簡分數
	() () ()		() () ()

第3教節

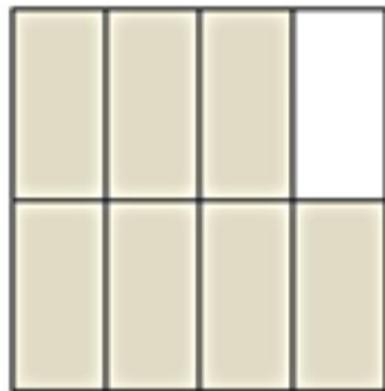
導入課堂

1. 分享預習成果

請學生說出能表示圖像所示情境的算式：



$\frac{3}{4}$ 個蛋糕，吃去 $\frac{1}{4}$ 個，
餘下 $\frac{(\quad)}{4}$ 個。



$\frac{7}{8}$ 個蛋糕，吃去 $\frac{5}{8}$ 個，
餘下 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 個。

第3教節

導入課堂

2. 請學生說出如何找到以下算式的答案
(現時只須學生說出其經驗，無須着意解說計算方法)



挑戰題：

$$1. \frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$$



第3教節 課堂活動

發展1：

- 運用焗蛋撻事件，講解何時運用減法計算和同分母分數減法的計算方法
- 分組計算真分數減法



4小時後



我們一同計算吃了的蛋撻數量佔全部的幾分之幾啦！



發展1：公開討論分數減法的計算

第3教節

課堂活動

大角嘴天主教小學
四年級數學科—同分母分數減法(真分數減法計算)
課堂活動工作紙 1a

班別：4 ()
計算者： _____ 檢查者： _____

列式計算	圖解方法	核對結果
1. $\frac{4}{5} - \frac{1}{5}$ = $\left(\frac{\quad}{\quad}\right)$		1. 繪圖 能畫出減法的意思： ✓ / ✗ 2. 算式 計算正確：✓ / ✗ 3. 計算時 分母不變：✓ / ✗ 約至最簡分數：✓ / ✗ 4. 驗算正確：✓ / ✗
2. $\frac{7}{10} - \frac{3}{10}$ = $\left(\frac{\quad}{\quad}\right)$ = $\left(\frac{\quad}{\quad}\right)$		1. 繪圖 能畫出減法的意思： ✓ / ✗ 2. 算式 計算正確：✓ / ✗

大角嘴天主教小學
四年級數學科—同分母分數減法(真分數減法計算)
活動工作紙 1b

班別：4 ()
計算者： _____ 檢查者： _____

列式計算	圖解方法	核對結果
1. $\frac{10}{12} - \frac{9}{12}$ = $\left(\frac{\quad}{\quad}\right)$		1. 繪圖 能畫出減法的意思： ✓ / ✗ 2. 算式 計算正確：✓ / ✗ 3. 計算時 分母不變：✓ / ✗ 約至最簡分數： ✓ / ✗ 4. 驗算正確：✓ / ✗
2. $\frac{7}{10} - \frac{3}{10}$ = $\left(\frac{\quad}{\quad}\right)$ = $\left(\frac{\quad}{\quad}\right)$		1. 繪圖 能畫出減法的意思： ✓ / ✗ 2. 算式 計算正確：✓ / ✗ 3. 列式計算時 分母不變：✓ / ✗ 約至最簡分數： ✓ / ✗ 4. 驗算正確：✓ / ✗

- 活動一：二人一組**
- 每人完成2題及1題挑戰題 (限時3分鐘)
 - 另一位同學負責檢視和核對。

挑戰題：

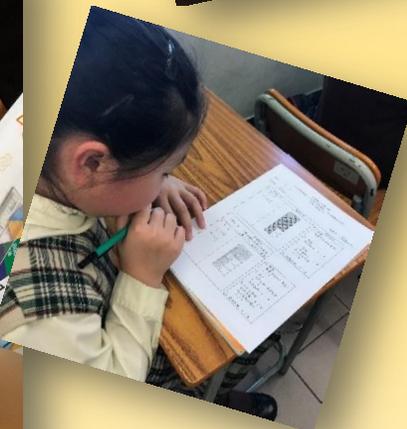
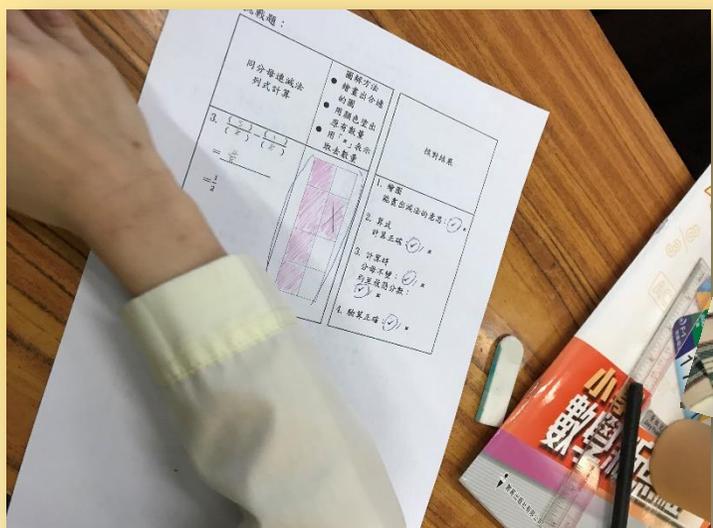
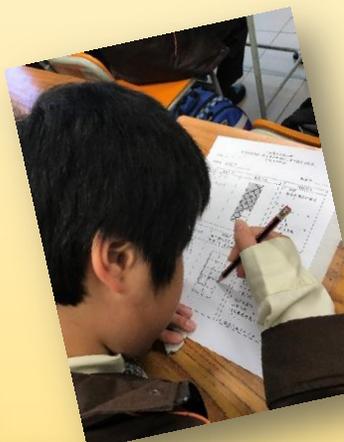
圖解方法	核對結果
減法 ● 用顏色塗出原有數量 ● 用「X」表示取去數量 3. $\left(\frac{\quad}{9}\right) - \left(\frac{\quad}{\quad}\right)$ $= \frac{1}{9}$	核對結果 1. 繪圖： 能畫出減法的意思：✓ / ✗ 2. 算式： 計算正確：✓ / ✗ 3. 計算時 分母不變：✓ / ✗ 約至最簡分數： ✓ / ✗ 4. 驗算正確：✓ / ✗
圖解方法 ● 繪畫出合適的圖 ● 用顏色塗出原有數量 ● 用「X」表示取去數量 同分母減法 列式計算 3. $\left(\frac{\quad}{\quad}\right) - \left(\frac{\quad}{\quad}\right)$ $=$ $= \frac{1}{2}$	核對結果 1. 繪圖 能畫出減法的意思：✓ / ✗ 2. 算式 計算正確：✓ / ✗ 3. 計算時 分母不變：✓ / ✗ 約至最簡分數： ✓ / ✗ 4. 驗算正確：✓ / ✗

00:03:00

000

Start

Clear

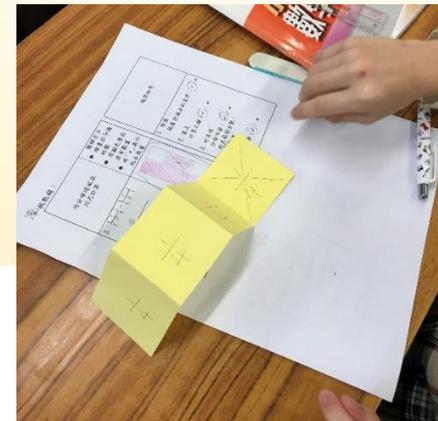


第3教節 課堂活動

(二人一組)

發展2：

- 探討1減真分數的計算方法
- 計算1減真分數



媽媽用了 $\frac{1}{4}$ 塊牛油做蛋糕，
你知道她還餘幾分之幾塊牛油嗎

計算下列各題。

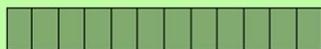
1. $1 - \frac{2}{5}$
= _____
= _____



2. $1 - \frac{3}{7}$
= _____
= _____

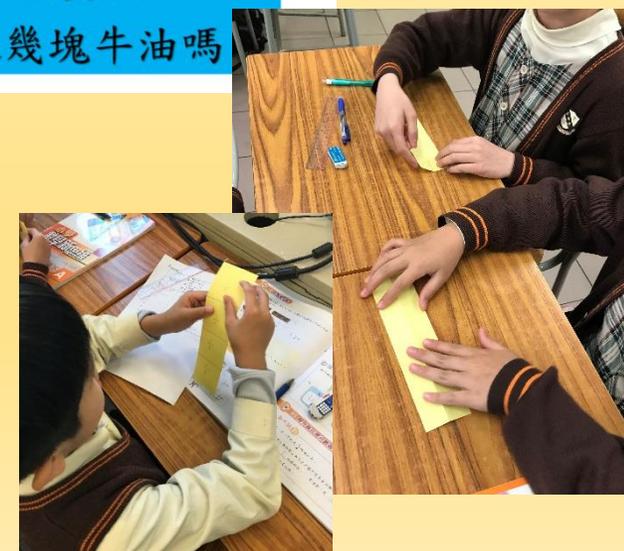


3. $1 - \frac{7}{12}$
= _____
= _____



活動二：

- 完成工作紙(限時3分鐘)
- 二人一組討論答案(限時1分鐘)
- 匯報計算結果



第3教節

課堂總結



你能解答嗎？

計算同分母分數減法時，

1. 分數中哪部分相減？

分母

分子

2. 分數中哪部分沒有改變？

分母

分子

3. 我們會把計算後的答案做甚麼？

擴分

約至最簡



第3教節

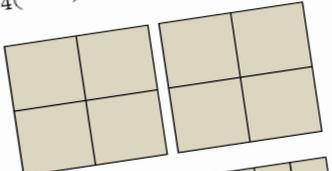
課後延續及

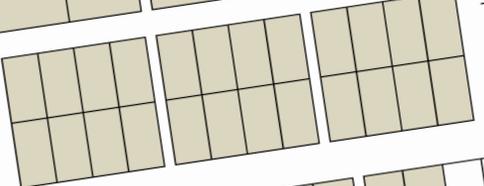
第4教節的課堂預習

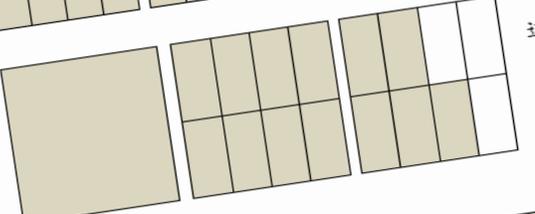
預習工作紙 日期：_____

姓名：_____ ()

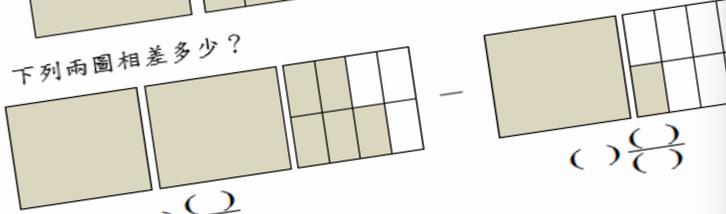
班別：4()

1.  這是2，化為假分數，
等於 $\frac{(\quad)}{4} = \frac{(\quad)}{12} = \frac{(\quad)}{16}$ 。

2.  這是3，
化為假分數，
等於 $\frac{(\quad)}{8}$ 。

3.  這是1和 $\frac{13}{8}$ ，
即 $\frac{(\quad)}{8}$ 。

4. 下列兩圖相差多少？

 () ()

$(\quad)(\quad) - (\quad)(\quad) = (\quad)(\quad)$

計算下列各題。

1. $\frac{6}{7} - \frac{3}{7}$

= _____

2. $\frac{11}{20} - \frac{5}{20}$

= _____
= _____

3. $\frac{11}{15} - \frac{4}{15}$

= _____
= _____

4. $1 - \frac{5}{12}$

= _____
= _____

5. $1 - \frac{1}{15}$

= _____
= _____

挑戰題：

6. 請創作一道同分母減法的數學題，
而答案是 $\frac{1}{3}$ 。

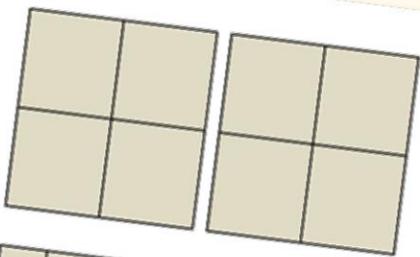
= _____

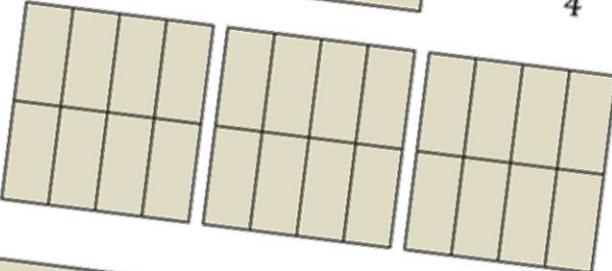
= $\frac{1}{3}$

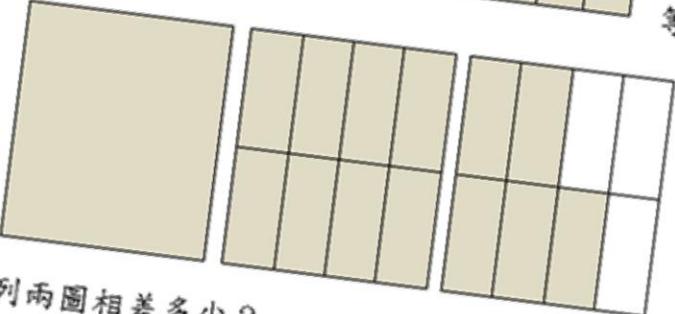
第4教節

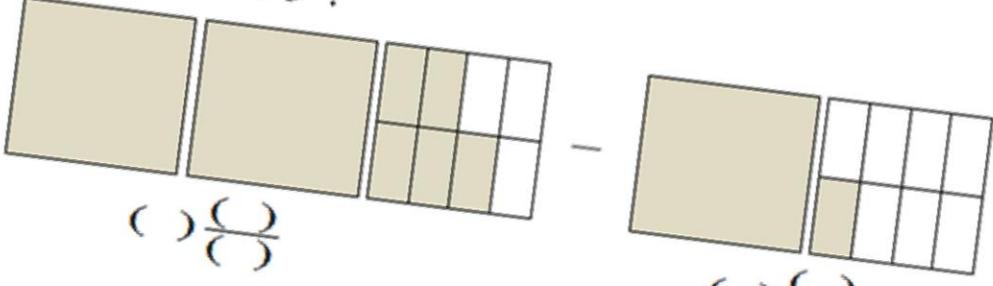
導入課堂

運用預習工作紙的題目引入，
著學生說出帶分數相減時，
「分數減分數，整數減整數」

1.  這是 2，化為假分數，
等於 $\frac{(\quad)}{4} = \frac{(\quad)}{12} = \frac{(\quad)}{16}$ 。

2.  這是 3，
化為假分數，
等於 $\frac{(\quad)}{8}$ 。

3.  這是 1 和 $\frac{13}{8}$ ，
即 $\frac{(\quad)}{8}$ 。

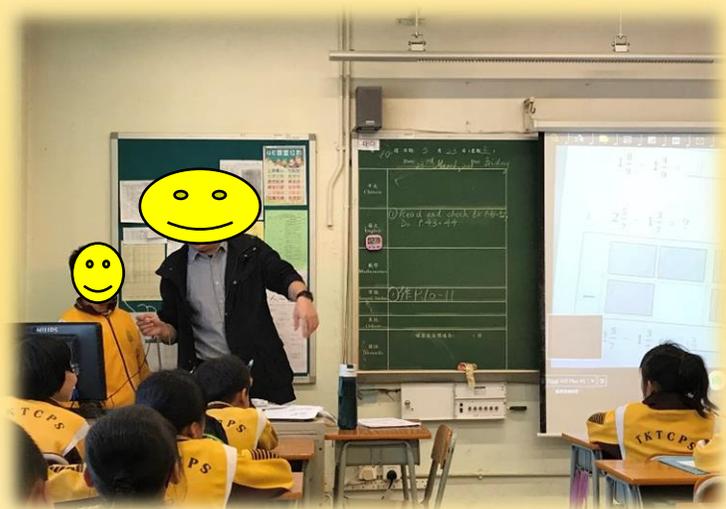
4. 下列兩圖相差多少？

 $(\quad)(\frac{\quad}{\quad}) - (\quad)(\frac{\quad}{\quad}) = (\quad)(\frac{\quad}{\quad})$

第4教節

課堂活動

發展1：

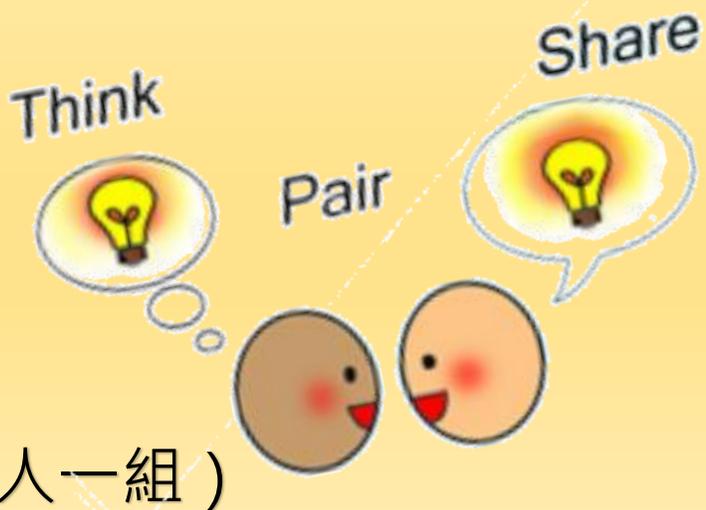
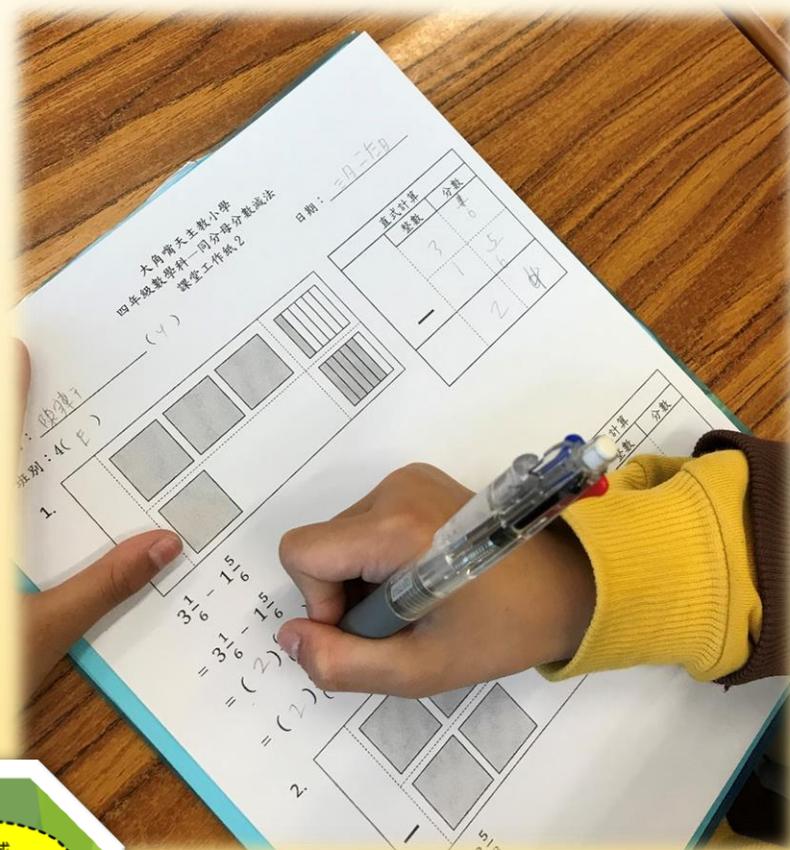
從圖像引入帶分數減法，著學生按照「分數減分數，整數減整數」的計算法則完成課堂工作紙1，並匯報答案



第4教節 課堂活動

發展2：

著學生討論發現當分數不足以相減時，需要從整數上退位，並引導學生於算式上寫出退位步驟



不夠減，怎樣計?

$$3\frac{1}{4} - 2\frac{3}{4}$$

$$= \overset{2}{\cancel{3}}\overset{5}{\cancel{\frac{1}{4}}} - 2\frac{3}{4}$$

$$= 2\frac{4}{4} - 2\frac{3}{4}$$

$$= 1\frac{1}{4}$$

最簡分數?

直式計算	
整數	分數
3	$\frac{1}{4}$
—	$\frac{3}{4}$
1	$\frac{3}{4}$
	$\frac{2}{4}$

第4教節

課堂總結

分數減分數，
整數減整數，
不夠減時從整數退位

學生能
回顧所學，並
說出



第4教節

課後延續及

第5教節的課堂預習

姓名：_____ ()

班別：4()

日期：_____

$$1. \quad 4\frac{2}{9} - 1\frac{4}{9}$$

$$= 4\frac{2}{9} - 1\frac{4}{9}$$

$$= ()\frac{()}{()}$$

$$= ()\frac{()}{()}$$

直式計算	
整數	分數
—	

$$2. \quad 5\frac{1}{8} - 3\frac{3}{8}$$

$$= 5\frac{1}{8} - 3\frac{3}{8}$$

$$= ()\frac{()}{()}$$

$$= ()\frac{()}{()}$$

直式計算	
整數	分數
—	

$$3. \quad 6\frac{5}{12} - 3\frac{7}{12}$$

$$= 6\frac{5}{12} - 3\frac{7}{12}$$

$$= ()\frac{()}{()}$$

$$= ()\frac{()}{()}$$

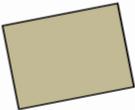
直式計算	
整數	分數
—	



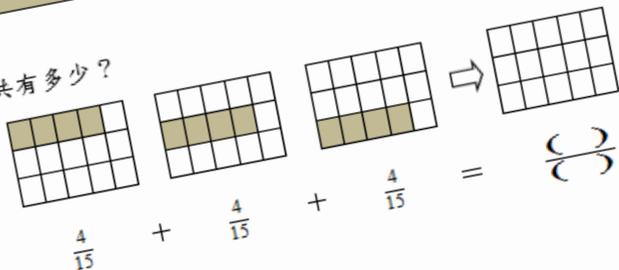
姓名：_____ ()
班別：4()

預習工作紙

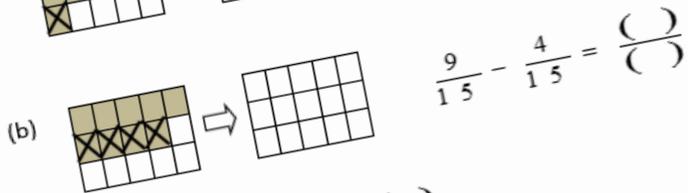
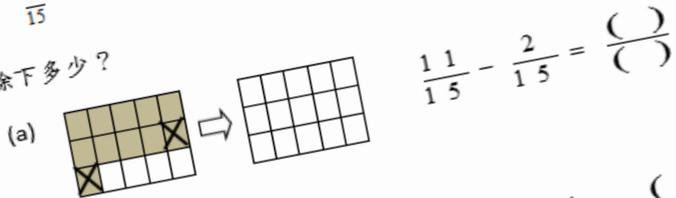
日期：_____

1.  這是整體「1」。 $1 = \frac{()}{15}$

2. 共有多少？



3. 餘下多少？



(c) $\frac{11}{15} - \frac{2}{15} - \frac{4}{15} = \frac{()}{()}$

第5教節

導入課堂

運用預習工作紙的題目引入，讓學生說出他們第2題及第3題的解題及計算方法。

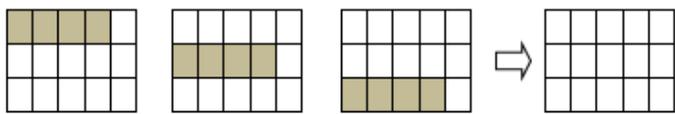
預習工作紙

姓名：_____ () 日期：_____

班別：4()

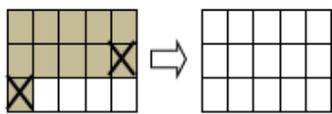
1.  這是整體「1」。 $1 = \frac{(\quad)}{15}$

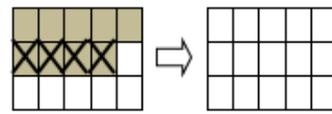
2. 共有多少？



$\frac{4}{15} + \frac{4}{15} + \frac{4}{15} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

3. 餘下多少？

(a)  $\frac{11}{15} - \frac{2}{15} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

(b)  $\frac{9}{15} - \frac{4}{15} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

(c) $\frac{11}{15} - \frac{2}{15} - \frac{4}{15} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

第5教節 課堂活動

發展1：連加法

- 利用課堂活動工作紙
- 各自運用橫式計算(可用直式協助)
- 互相討論和分析
- 匯報



大角嘴天主教小學
四年級數學科—同分母分數連加和連減
課堂工作紙

姓名：_____ ()

日期：_____

班別：4()

右方的直式只作參考和備用，可以不用填寫。

$$\begin{aligned}
 1. \quad & 3\frac{2}{7} + 2\frac{4}{7} + 1\frac{1}{7} \\
 & = 3\frac{2}{7} + 2\frac{4}{7} + 1\frac{1}{7} \\
 & = ()\frac{()}{()} + ()\frac{()}{()} \\
 & = ()\frac{()}{()}
 \end{aligned}$$

直式計算	
整數	分數
+	
+	

$$\begin{aligned}
 2. \quad & 2\frac{1}{9} + 2\frac{4}{9} + 2\frac{5}{9} \\
 & = 2\frac{1}{9} + 2\frac{4}{9} + 2\frac{5}{9} \\
 & = ()\frac{()}{()} + ()\frac{()}{()} \\
 & = ()\frac{()}{()}
 \end{aligned}$$

直式計算	
整數	分數
+	
+	

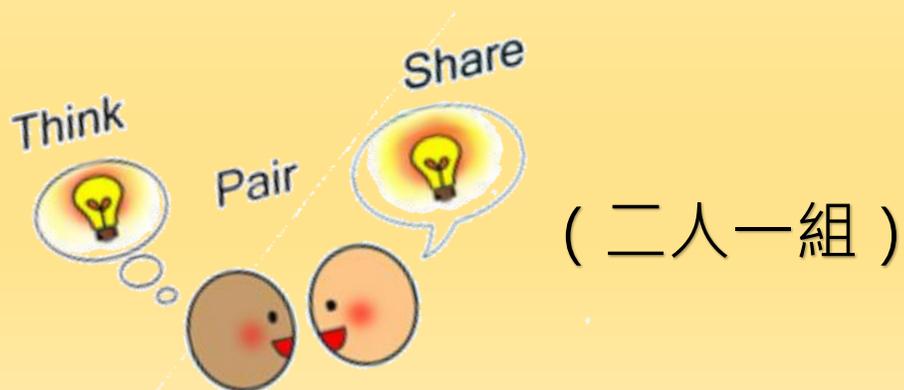
$$\begin{aligned}
 3. \quad & 2\frac{7}{11} + 5\frac{8}{11} + 8\frac{9}{11} \\
 & = 2\frac{7}{11} + 5\frac{8}{11} + 8\frac{9}{11} \\
 & = ()\frac{()}{()} + ()\frac{()}{()} \\
 & = ()\frac{()}{()}
 \end{aligned}$$

直式計算	
整數	分數
+	
+	

第5教節 課堂活動

發展2：連減法

- 利用課堂活動工作紙
- 各自運用橫式計算(直式退去)
- 互相討論和分析
- 匯報



$$\begin{aligned} 1. \quad & 4\frac{2}{8} - 1\frac{5}{8} - 1\frac{1}{8} \\ & = 4\frac{2}{8} - 1\frac{5}{8} - 1\frac{1}{8} \\ & = \left(\begin{array}{c} \\ \end{array}\right) \frac{()}{()} \\ & = \left(\begin{array}{c} \\ \end{array}\right) \frac{()}{()} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad & 7\frac{5}{10} - 2\frac{7}{10} - 3\frac{1}{10} \\ & = 7\frac{5}{10} - 2\frac{7}{10} - 3\frac{1}{10} \\ & = \left(\begin{array}{c} \\ \end{array}\right) \frac{()}{()} \\ & = \left(\begin{array}{c} \\ \end{array}\right) \frac{()}{()} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad & 6\frac{5}{12} - 1\frac{7}{12} - 2\frac{11}{12} \\ & = 6\frac{5}{12} - 1\frac{7}{12} - 2\frac{11}{12} \\ & = \left(\begin{array}{c} \\ \end{array}\right) \frac{()}{()} \\ & = \left(\begin{array}{c} \\ \end{array}\right) \frac{()}{()} \end{aligned}$$

直式計算		
	整數	分數
—		
—		

第6教節 導入課堂



大角嘴天主教小學
2017 至 2018 年度數學科
預習工作紙
比較類應用題

班別：4()

姓名：_____ ()

①留意主角(人物)的關係-圈出“比”前的人物

②找出問句中要計算的目標

	圈一圈 · 列檢式	填“多/少”	繪圖(用直線)
例	哥哥有 10 元， <u>弟弟</u> 比 哥哥 多 3 元。 弟弟有多少元？ →計算目標是：(弟弟) 列式： $10+3$	哥哥(少)： <u>10</u> 弟弟(多)： <u>10 + 3</u>	
例	哥哥有 10 元，比 弟弟 多 3 元。 弟弟有多少元？ →計算目標是：() 列式：_____	哥哥(多)： <u>10</u> 弟弟(少)： <u>10 - 3</u>	
1.	哥哥有 10 元，弟弟 比 哥哥 少 3 元。 弟弟有多少元？ →計算目標是：() 列式：_____	哥哥()： 弟弟()：	

	圈一圈 · 列檢式	填“多/少”	繪圖(用直線)
2.	哥哥有 10 元，比 弟弟 少 3 元。 弟弟有多少元？ →計算目標是：() 列式：_____	哥哥()： 弟弟()：	
3.	哥哥有 10 元，弟弟 比 哥哥 多 3 元。 二人共有多少元？ →計算目標是：(哥哥) + () 列式：_____	哥哥()： 弟弟()：	
4.	哥哥有 20 元，比 弟弟 多 5 元。 妹妹 比 弟弟 少 3 元。 妹妹有多少元？ →計算目標是：() 列式：_____	哥哥(多)： <u>20</u> 弟弟(少)： 妹妹(少)：	

重溫審題、解題技巧

第6教節 課堂活動

發展：比較類應用題(不用計算)

利用分數應用題教授加減法計算
應用題審題、解題技巧

留意題目中的主角
X2, X3(人物)

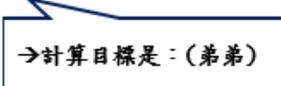
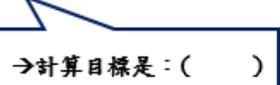
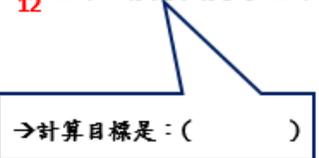
他們之間的關係

找出目標

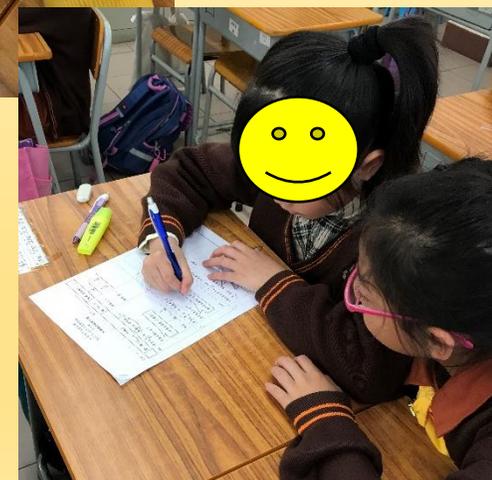
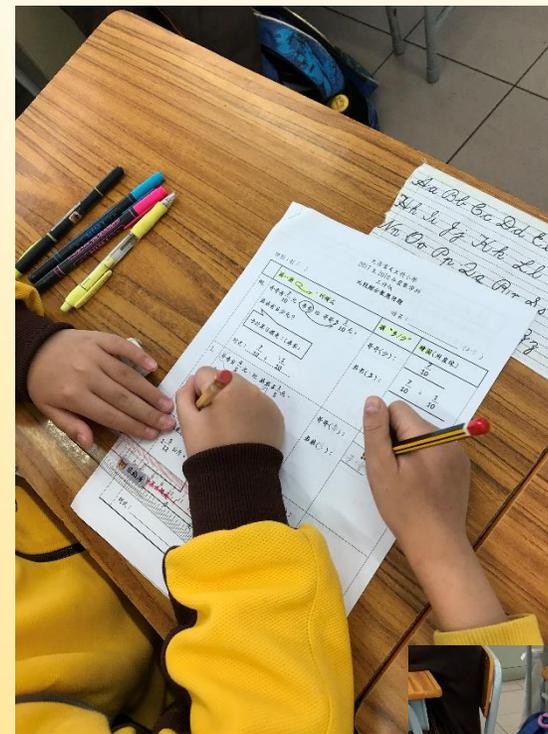
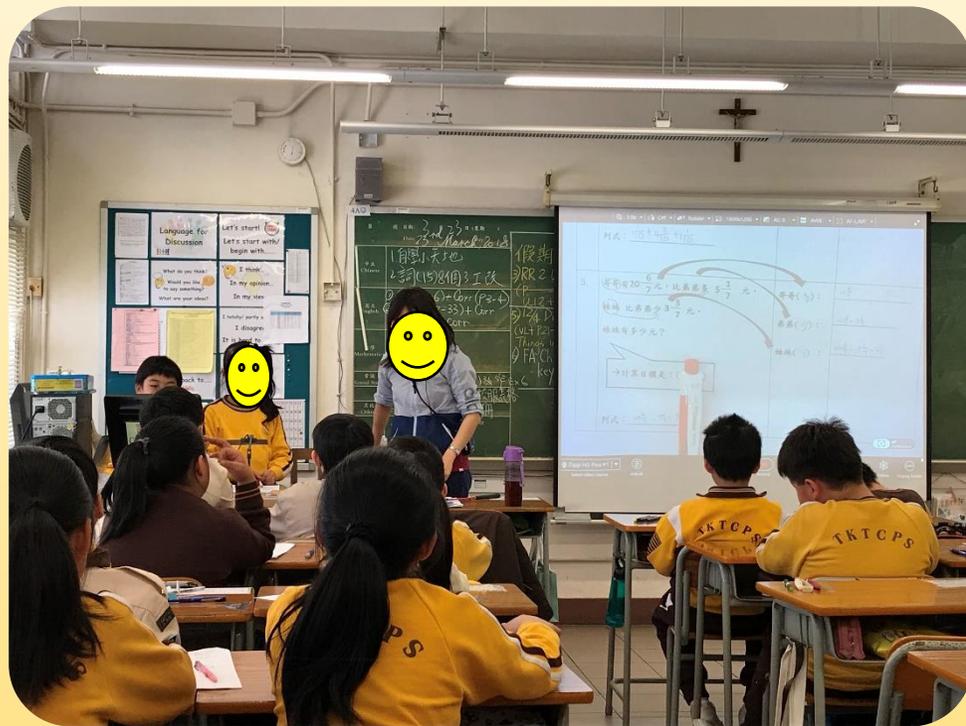
大角嘴天主教小學
2017至2018年度數學科
工作紙
比較類分數應用題

班別：4()

姓名：_____ ()

	圈一圈  ，列橫式	填“多/少”	繪圖(用直線)
例.	哥哥有 $\frac{7}{10}$ 元，弟弟比哥哥多 $\frac{1}{10}$ 元。 弟弟有多少元？  →計算目標是：(弟弟) 列式： $\frac{7}{10} + \frac{1}{10}$	哥哥(少)： 弟弟(多)：	$\frac{7}{10}$ $\frac{7}{10} + \frac{1}{10}$
1.	哥哥有 $\frac{4}{5}$ 元，比弟弟多 $\frac{1}{5}$ 元。 弟弟有多少元？  →計算目標是：() 列式：_____	哥哥()： 弟弟()：	
2.	水果店有紅提子 $5\frac{7}{12}$ 公斤，比青提子少 $1\frac{5}{12}$ 公斤。青提子有多少公斤？  →計算目標是：() 列式：_____	紅提()： 青提()：	

第6教節 課堂活動



Think



Pair



Share



(二人一組)

第6教節

課堂總結

當要做應用題時，

1. 留意主角(人物)的關係——
圈出“比”前的人物
2. 找出問句中的計算目標

學生能
回顧所學，並
說出



回顧與反思

1. 照顧學習多樣性
 - a. 活動工作紙分層設計（有提示／計算數字較小）
 - b. 坐位編排

2. 選用日常生活接觸的事，能提高學生學習興趣及親切度，從而更願意學習課題內容
 - a. 摺紙
 - b. 焗蛋撻
 - c. 朱古力條



回顧與反思

3. 增加學生的學習興趣
 - a. 日常生活例子
 - b. 運用摺紙學習
 - c. 學生在課堂活動中作小老師
4. 運用直式學習，可加強學生對同分母分數加法和減法的概念
5. 在工作紙中加入核對結果，並由學生互相檢視，有助學生檢討計算過程有否做錯及加強學習成效
6. 大部分活動均分組進行，可發揮學生合作精神，引發同儕學習





thank you
very much