

「促進實踐社群以優化小班教學」  
支援計劃（2017-2018）－數學科

聖公會九龍灣基樂小學  
四年級－面積

郭雅筠老師、陳淳樂老師

16.6.2018

# 計劃資料

- 對象：四年級
- 課題：面積（共 8 教節）
  - （第18課 面積）
  - （第19課 矩形的面積）
  - （第20課 矩形面積的應用）
- 參與教師：課程組組長 + 7位科任老師

# 教學難點



- 教學時間緊迫
- 學生的個別差異較大
- 學生初次學習「面積」的概念
- 容易與「周界」的概念混淆

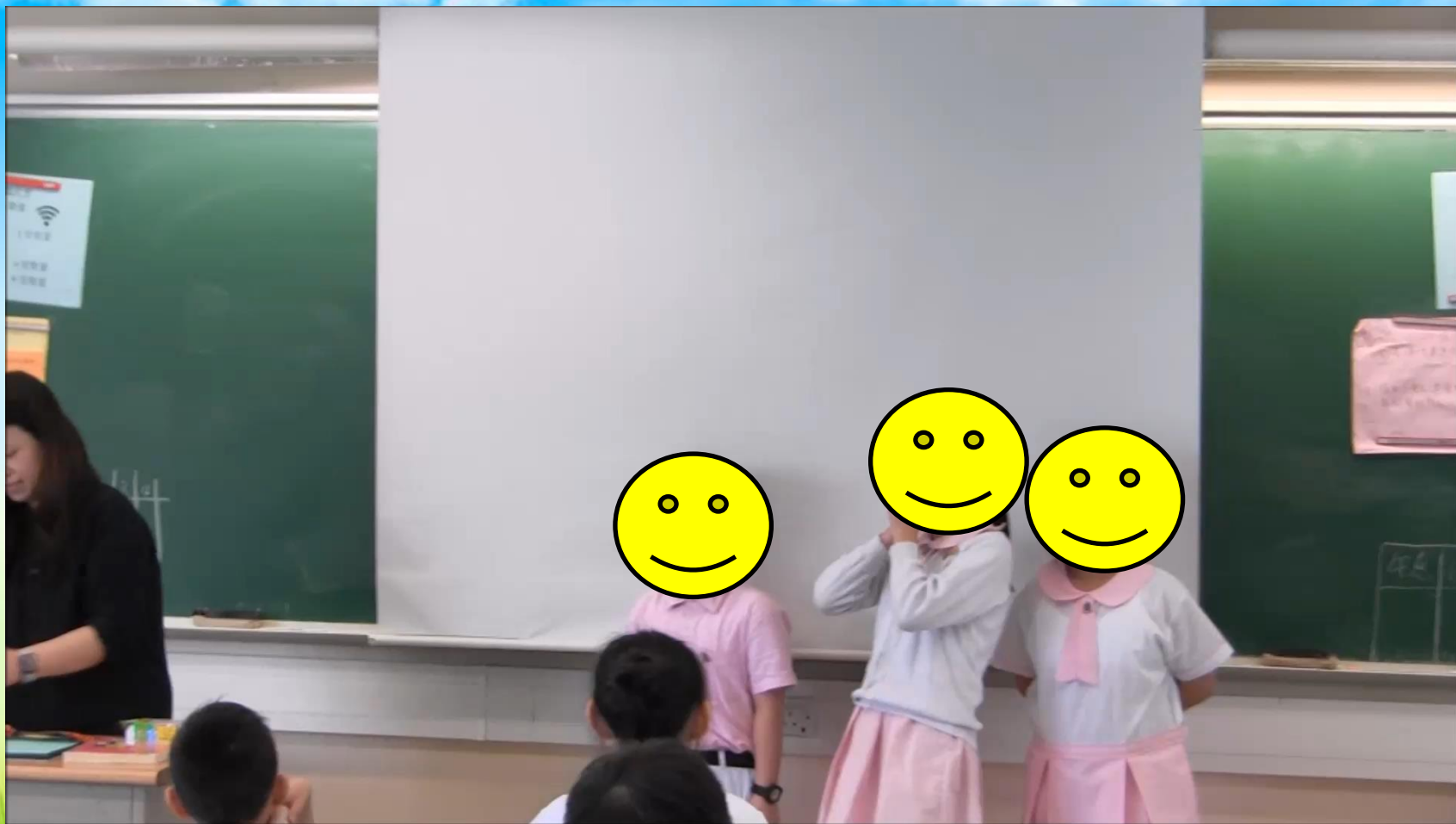
# 教學目標 (第18課 面積)

課本原有的教學目標	教學設計訂定的教學目標
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能說出面積的意義</li><li>2. 學生能利用直接觀察、重疊比較或利用「中間人」比較圖形的大小</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識面積的意義</li><li>2. 利用直觀法及重疊法比較圖形的大小</li><li>3. 選用合適的「中間人」來量度圖形的面積</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能指出1平方厘米的大小</li><li>2. 學生能將平方厘米寫作 <math>\text{cm}^2</math></li><li>3. 學生能利用1 <math>\text{cm}^2</math> 透明方格膠片量度圖形的面積</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 利用「數方格」的方法找出圖形的面積</li><li>2. 利用不同大小的正方形進行量度活動，從而發現邊長1 cm的正方形最適合作「中間人」</li><li>3. 認識公認單位「平方厘米」</li><li>4. 利用1平方厘米作為面積單位進行量度活動</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能指出1平方米的大小</li><li>2. 學生能將平方米寫作 <math>\text{m}^2</math></li><li>3. 學生能利用1 <math>\text{m}^2</math> 為面積單位進行量度面積活動</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識公認單位「平方米」</li><li>2. 利用1平方米作為面積單位進行量度活動</li><li>3. 1平方米與1平方厘米的關係</li></ol>

# 教學設計的特色

- 透過不同的課堂活動，讓學生親自經歷，加深印象，以鞏固學生的數學概念
- 透過思、討、享，讓學生多作思考，亦可增加生生互動的機會

# 餅食快鬥



# 填色比賽



# 貼貼紙找面積





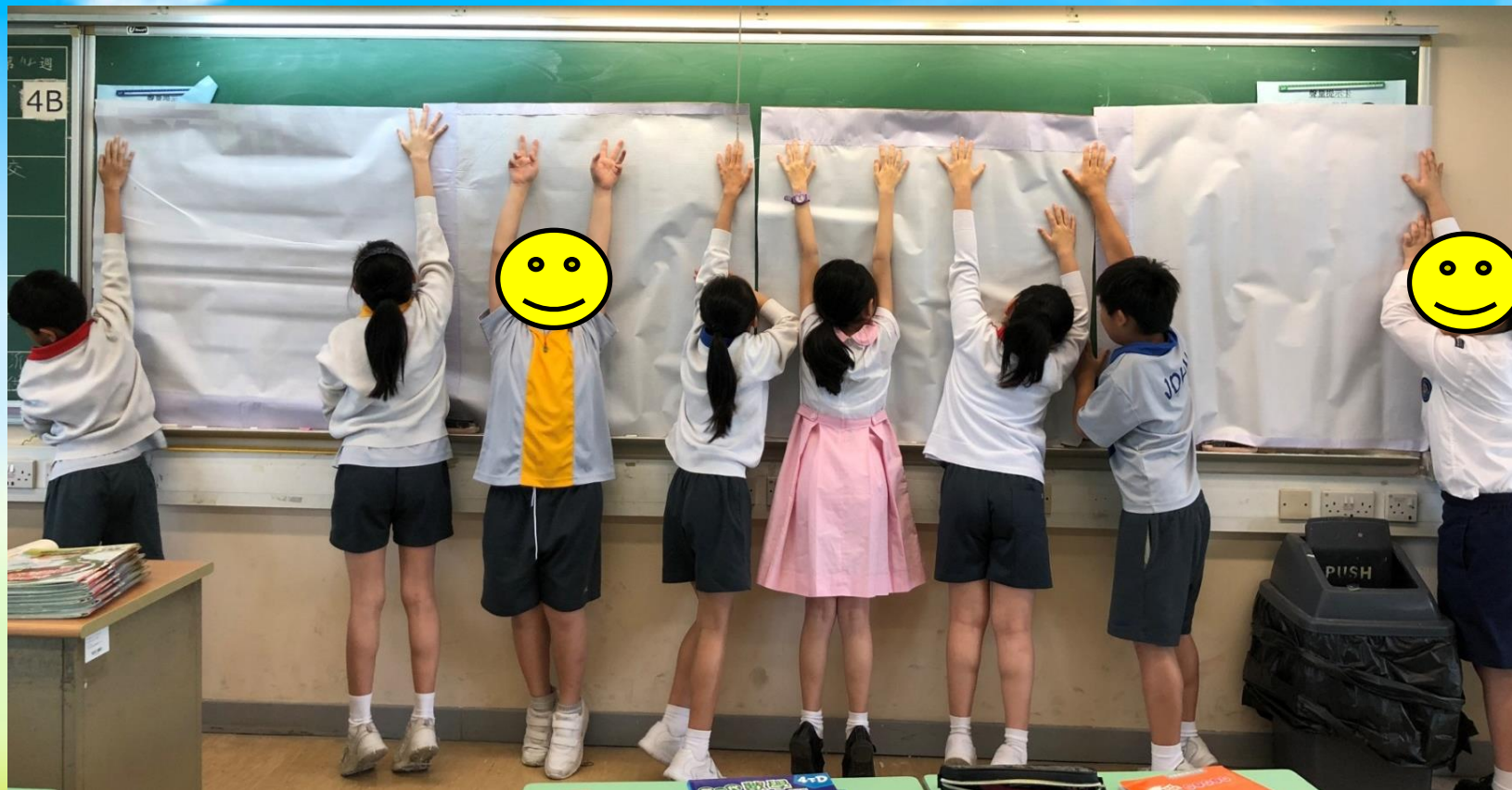
# 貼貼紙找面積



# 量度黑板的面積



# 量度黑板的面積



# 1平方米有多大？



# 1平方米有多大？



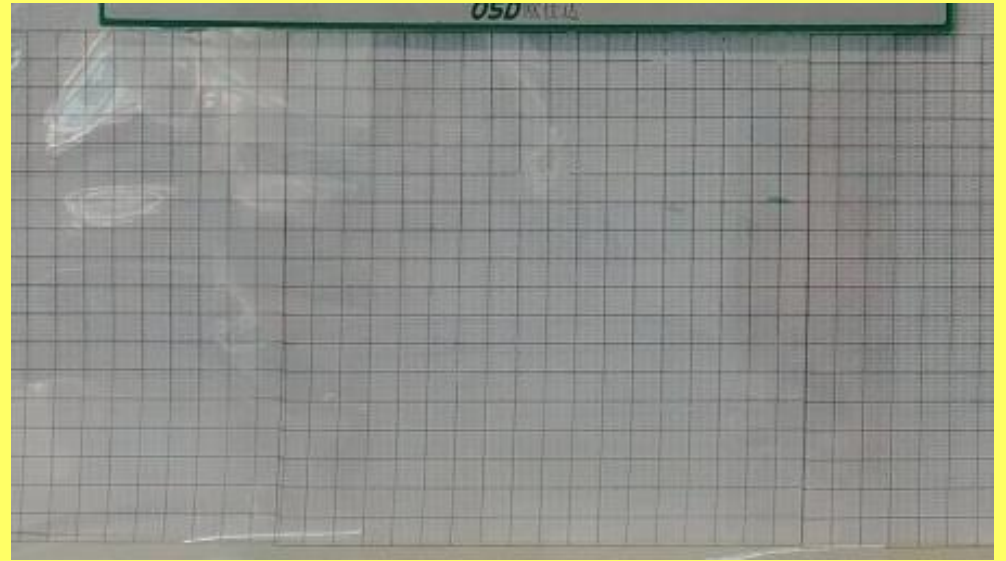
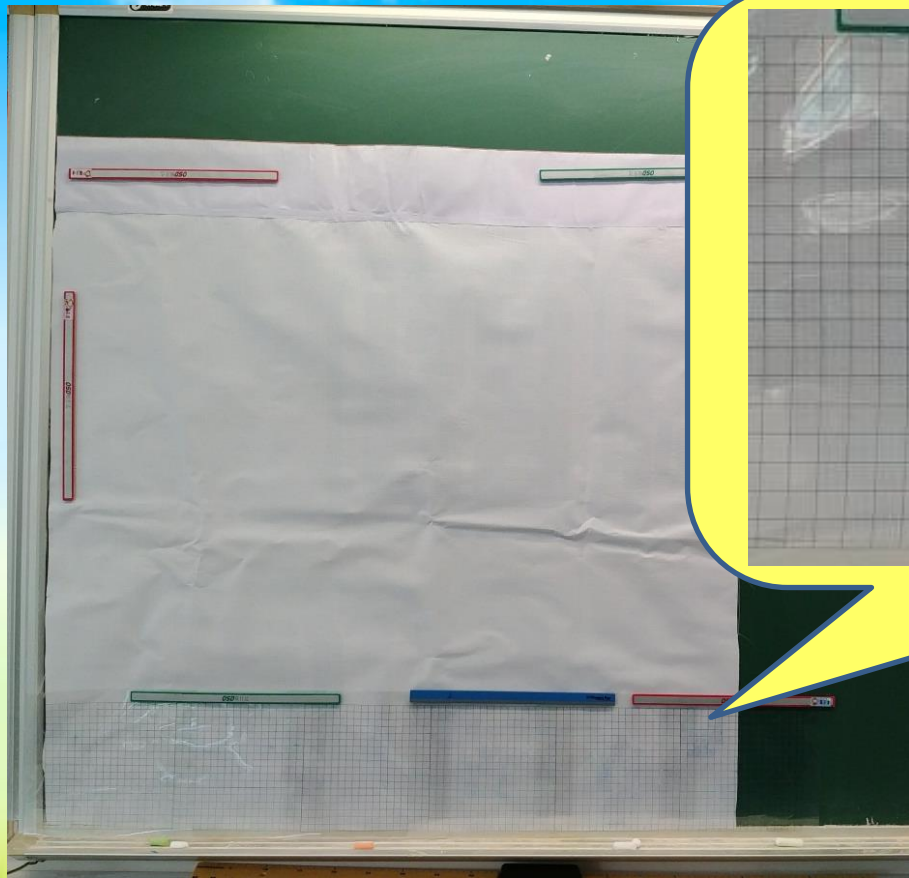
# 1平方米有多大？



# 1平方米有多大？



# 1平方米與 1平方厘米的關係





# 教學成效



- 學生的概念較清晰，甚少將「面積」與「周界」混淆
- 較留意不同的面積單位的應用
- 並非強記矩形面積的公式
- 能力稍遜的學生亦能掌握有關概念

# 學生的話

我

的小

課堂活動十分有趣，希望  
人  
我覺得  
將來學習都用這個方法。

我覺得上面積的數學堂有很多小組討論和

面積的數學堂很有趣。我都懂得面積計算。

# 教學反思



- 集思廣益，教學相長
- 互相觀摩，取長補短，提升教學效能
- 多元化的教學活動令課堂更有趣，增加學生的投入感
- 自主學習能引發學生思考，鞏固所學

謝謝！

