



項目	分享內容	分享者	時間
1.	<p>整體教學的規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主題概念圖 	馮志文主任	12分鐘
2.	<p>亮點(1)- 生活化的教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在教「水的三態」及「水的特性」中利用了生活化實驗，工具就地取材，便宜及安全 	方英麗老師	12分鐘
3.	<p>亮點(2)- 自主學習的培養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與度高，親身去體驗很多實驗， ● 用預習或延伸工作紙，讓一些簡單而費時的實驗在家中完成(例如:製冰)。 ● 讓學生體會到在日常生活中有很多科探實驗都可以很簡單地在家中進行。 ● 學生自我去感受，更有主動發現當中道理。 	潘建曦老師	12分鐘
4.	<p>其他的體會:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在一些教學設計或實驗的安排上，例如:公平測試，完成後，教師可重提各步驟及加以鼓勵，希望能將這些技能及態度(求證的態度)內化，學生能應用於日後的學習。 ● 能把知識融入生活，從生活中實踐如何珍惜食水。 	莊婷婷老師	12分鐘

單元二：珍貴的資源



(四) 水的探究

(五) 水與生活

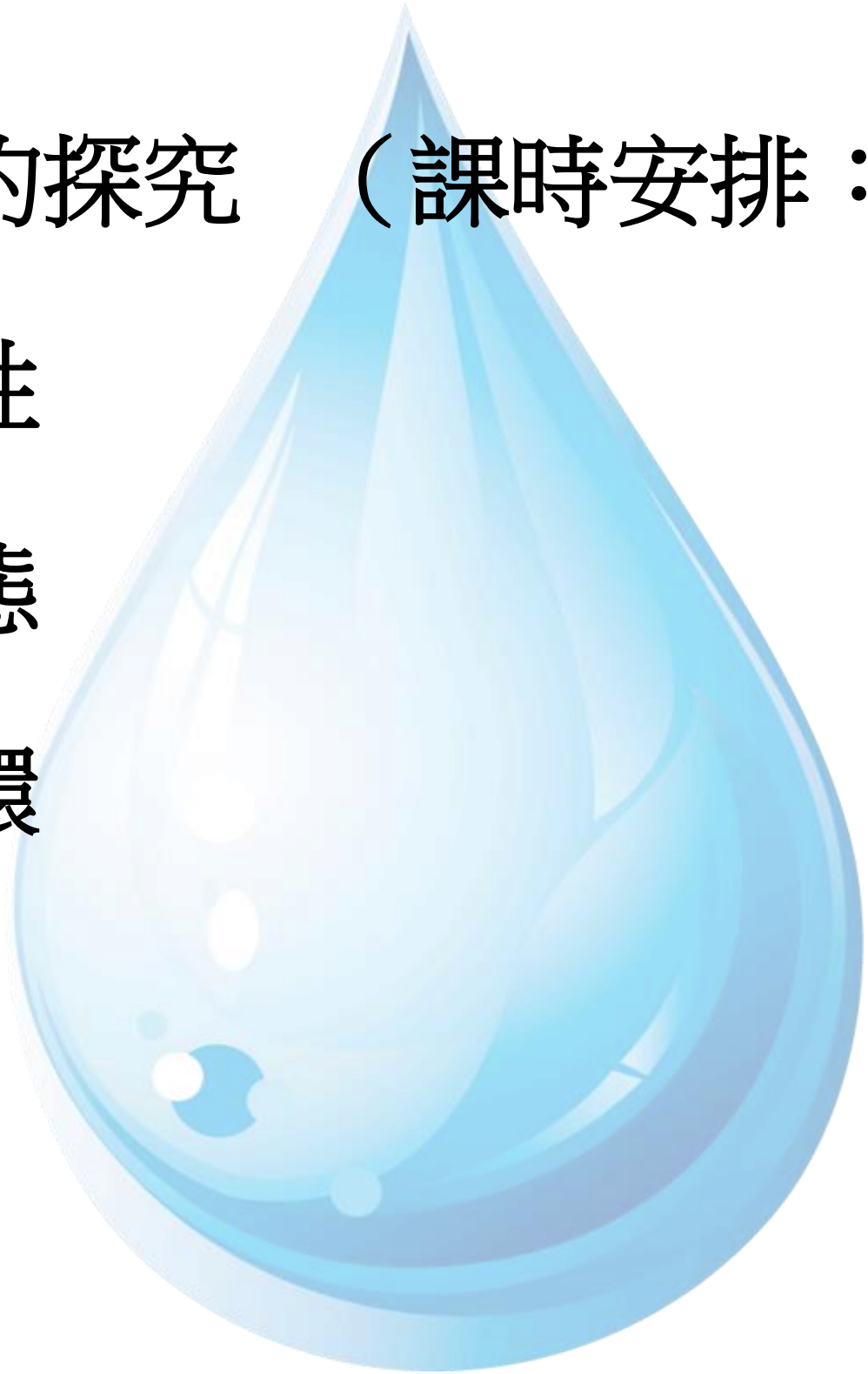
(六) 空氣的探究

(七) 空氣與生命

(八) 燃燒與生鏽

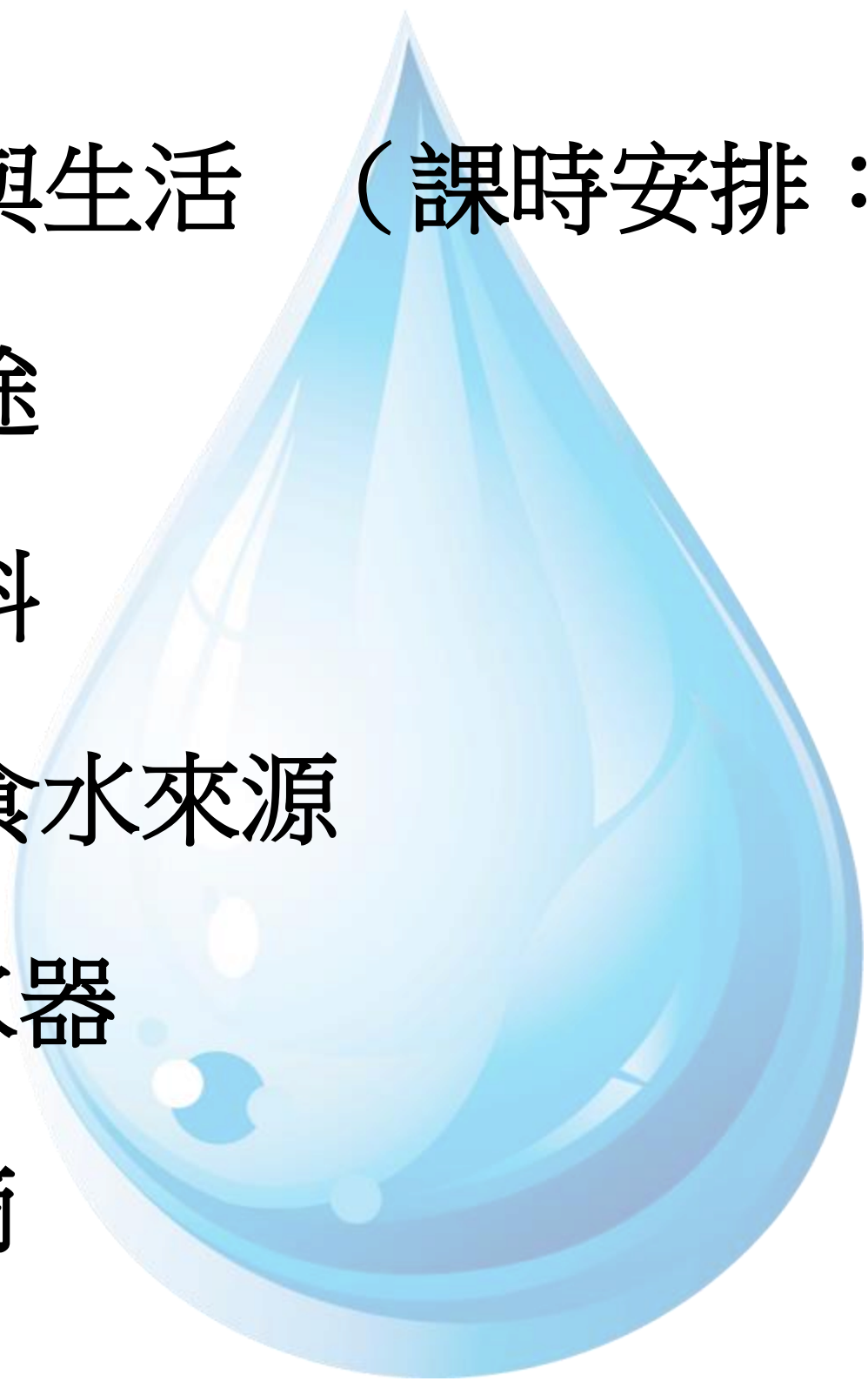
（四）水的探究（課時安排：3節）

- 水的特性
- 三種形態
- 水的循環



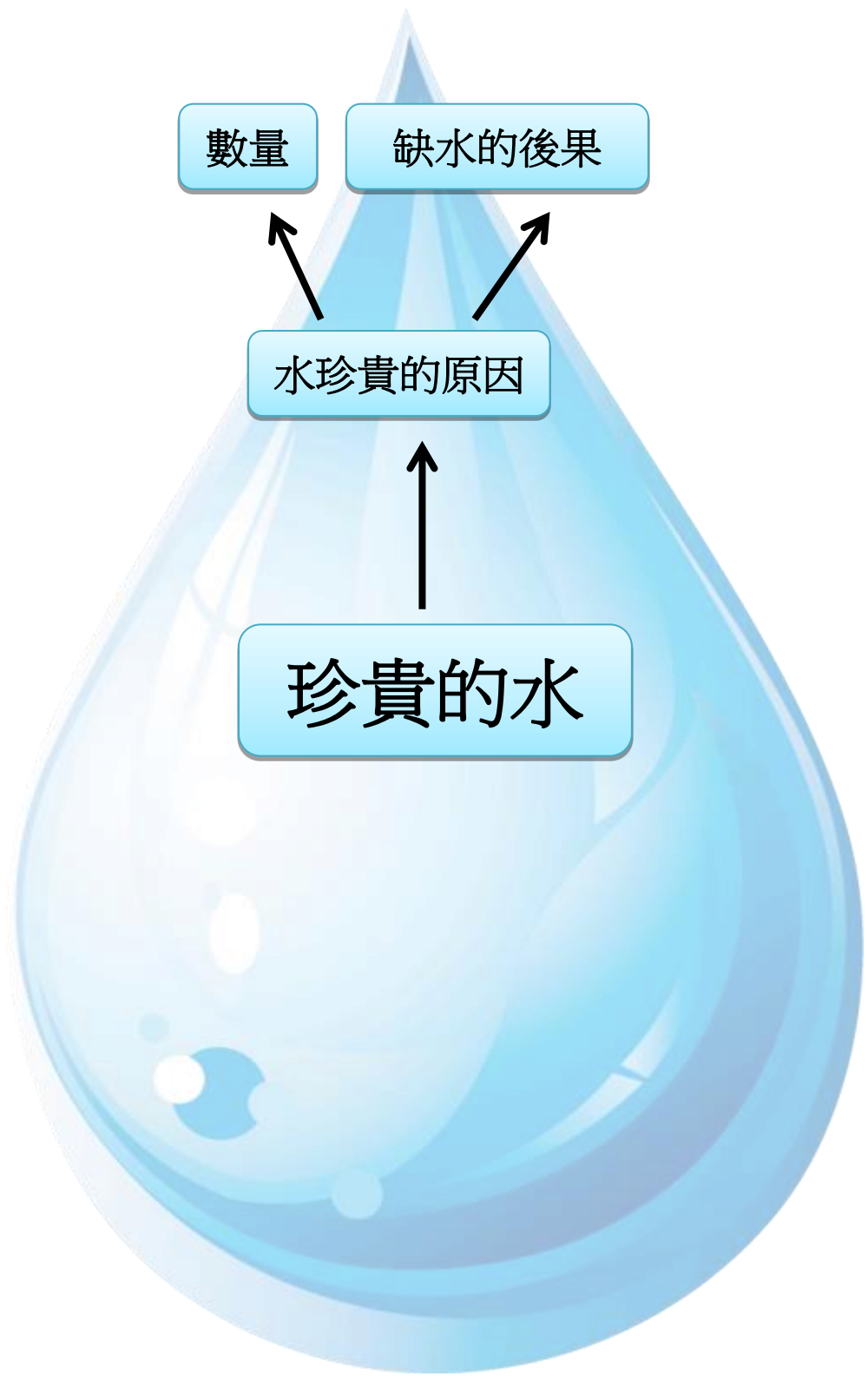
（五）水與生活 （課時安排：6節）

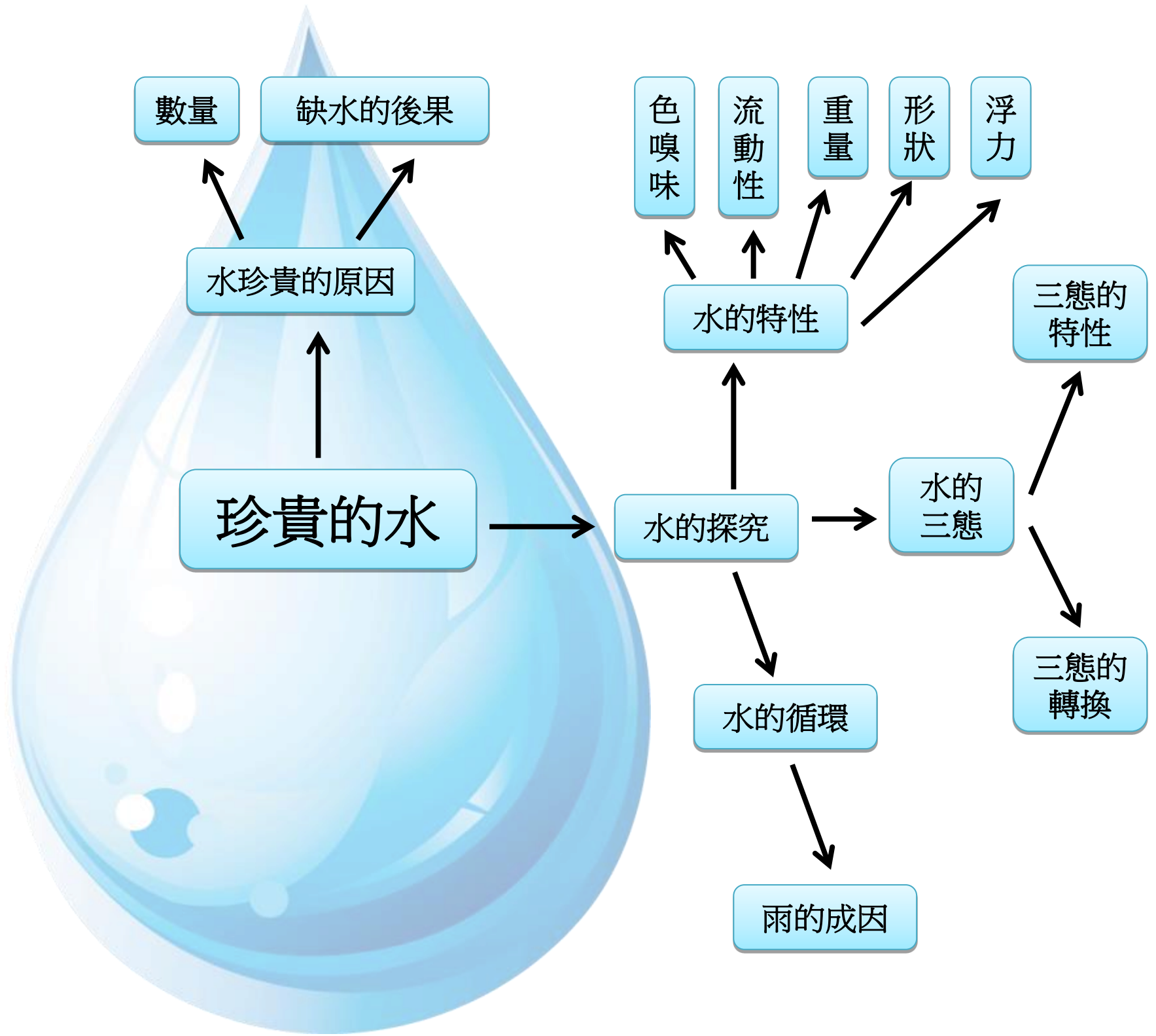
- 水的用途
- 淡水資料
- 香港的食水來源
- 自製濾水器
- 珍惜點滴

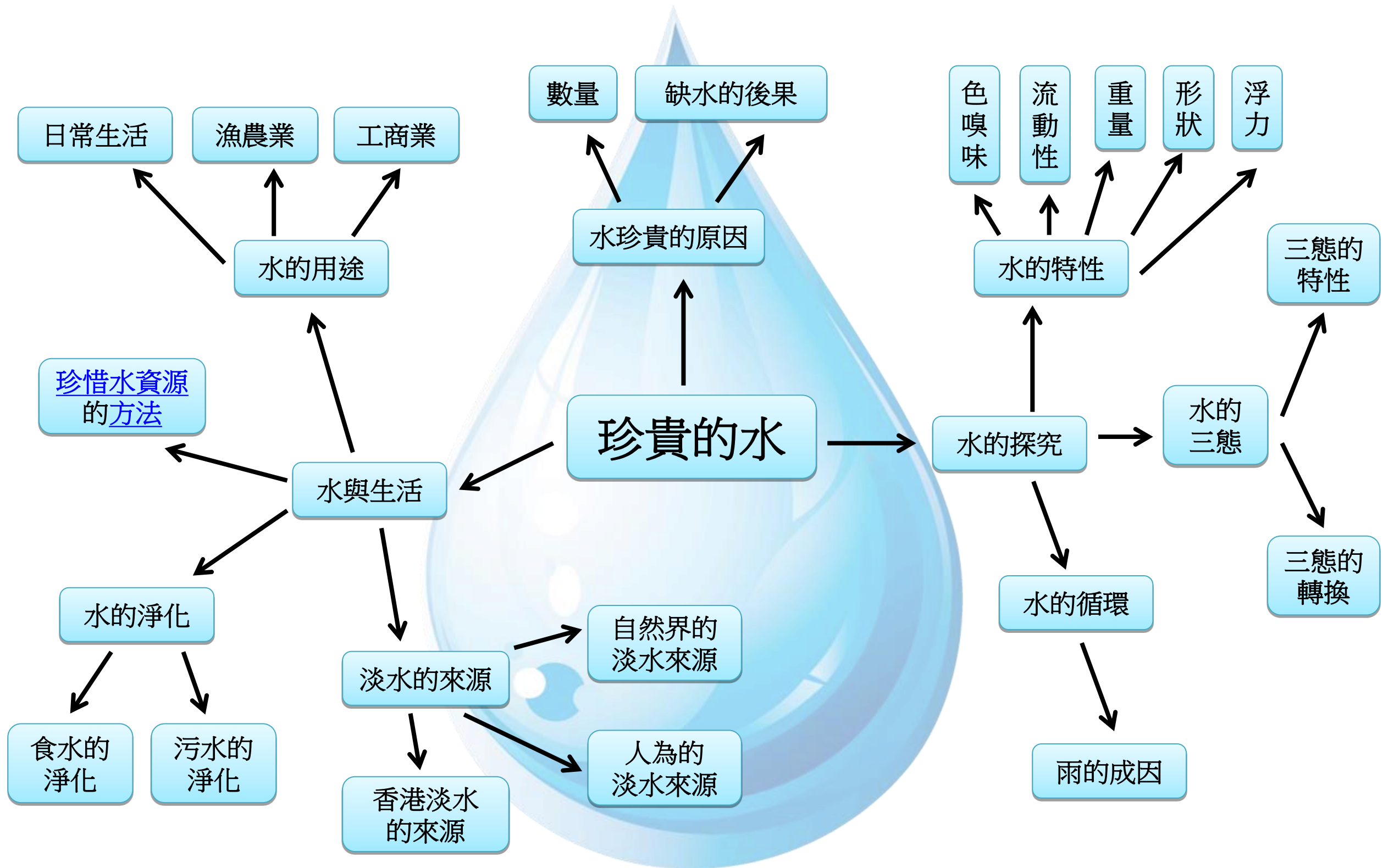




珍貴的水







生活化的教學

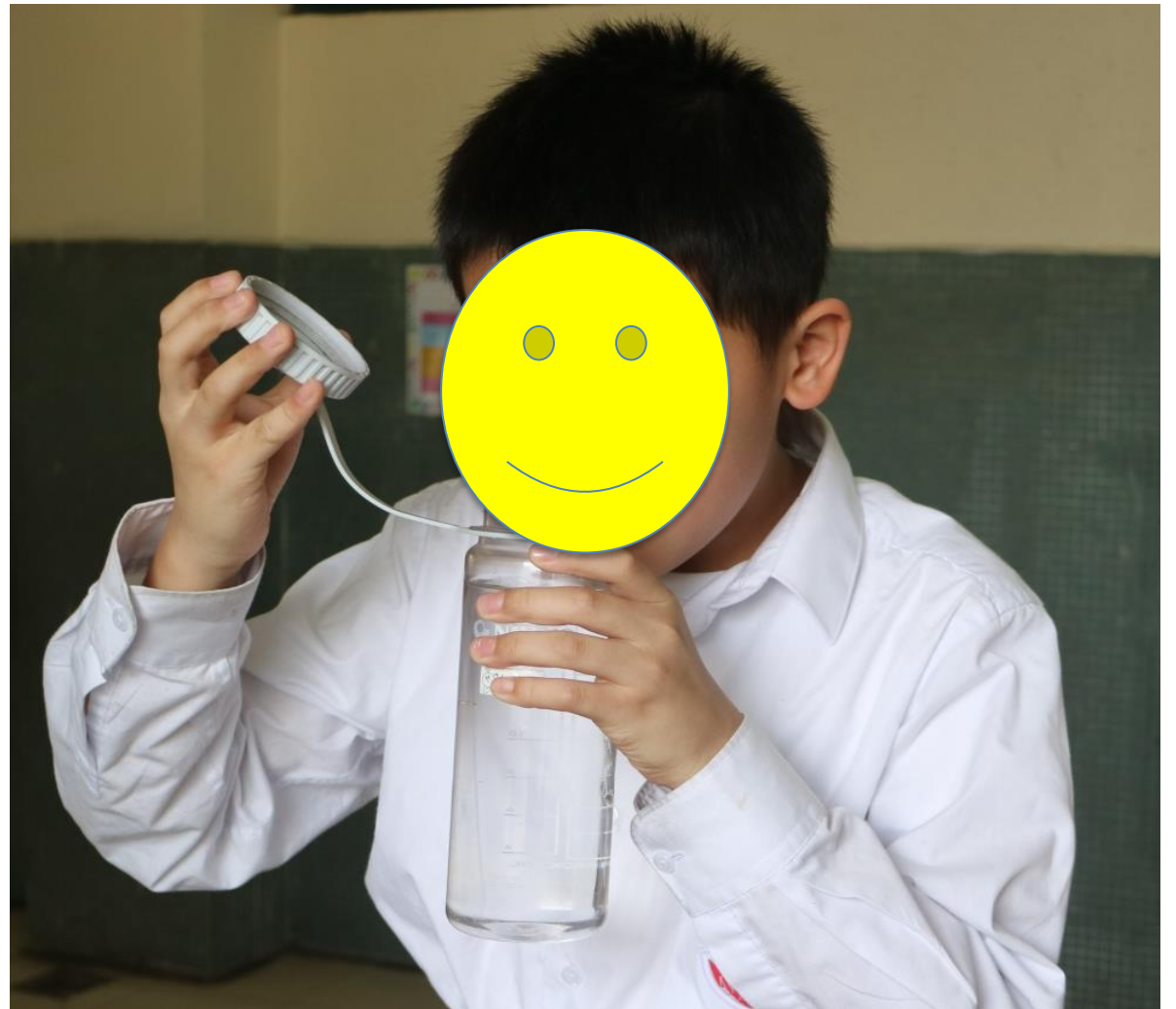
- 生活化的實驗
- 生活上的事例

生活化的實驗

- 物料、用具，就地取材
- 簡單、易做、便宜、安全

水的特性

➤ 沒有顏色，沒有味道，沒有氣味



水的特性

➤ 沒有固定形狀



水的特性

➤ 會向下流動



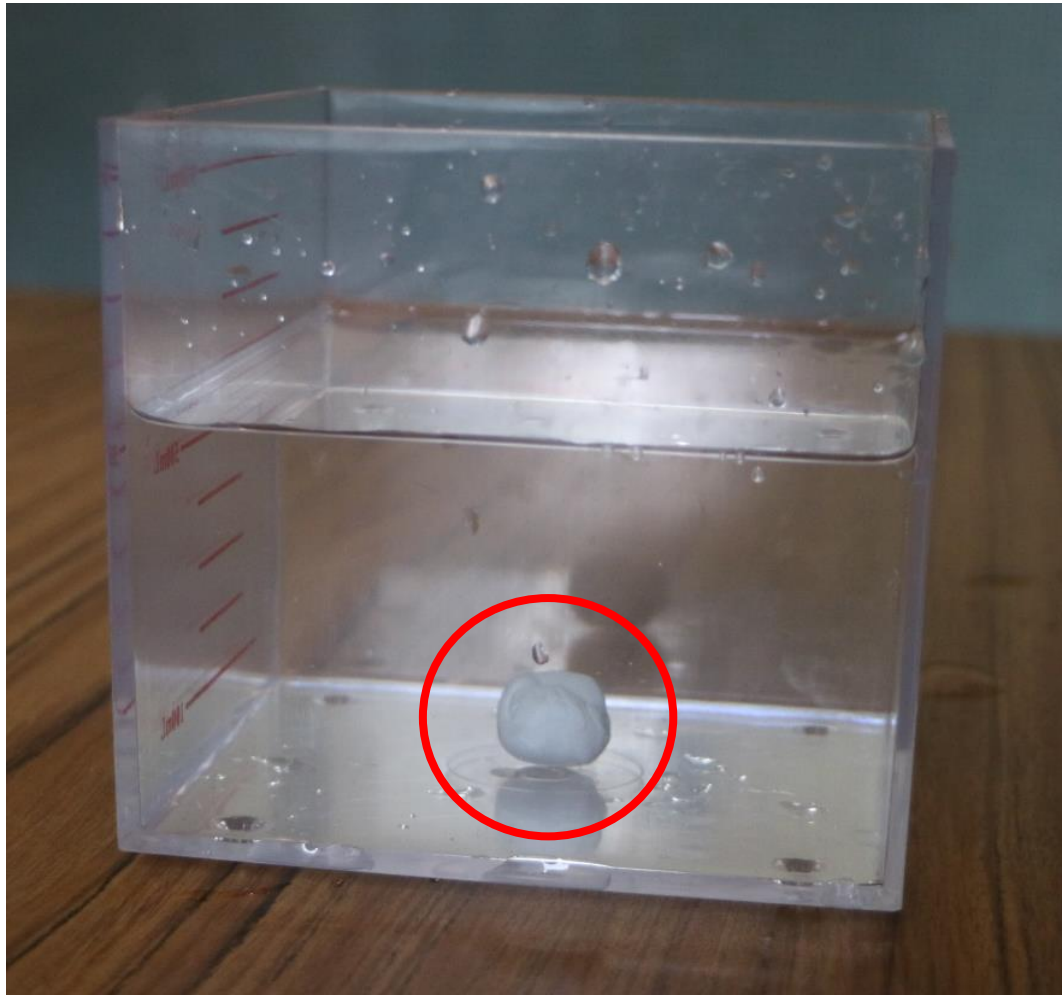
水的特性

➤ 有重量



水的特性

➤ 浮力與形狀的關係





水的三態

製冰的實驗

冷凍室(上層)

時間	0.5 小時	1 小時	1.5 小時	2 小時	2.5 小時
水的狀態如何? (液態/固態?按 觀察詳細描述)	很凍 仍然是液態 有點薄脆 的冰霜	非常凍 仍有四分之三 水是液態 有四分之一的 冰在面	超級凍 只有四分之二 水是液態 有四分之二 冰在面	超級凍 只有四分之一 的水是液 態 有四分之二 冰在面	完全變成 冰, 非常 硬
能用手指穿透?	能 / 不能	能 / 不能	能 / 不能	能 / 不能	能 / 不能

冷藏室(下層)

時間	0.5 小時	1 小時	1.5 小時	2 小時	2.5 小時
水的狀態如何? (液態/固態?按 觀察詳細描述)	仍然是 液態 水的溫度比 放進前低了	仍然是 液態 水的溫度比 0.5小時的溫 度更高了	仍然是液 態 水的溫度與 冷凍室0.5 小時的溫度 差不多	仍然是液 態 水的溫度與 冷凍室1小 時的溫度差不多	仍然是液態 溫度是冷 藏室的1.5小 時的3倍
能用手指穿透?	能 / 不能	能 / 不能	能 / 不能	能 / 不能	能 / 不能

生活上的事例

➤ 水有浮力



生活上的事例

➤ 水向低流的應用



水箱在坐
位之上

生活上的事例

➤ 水向低流的應用



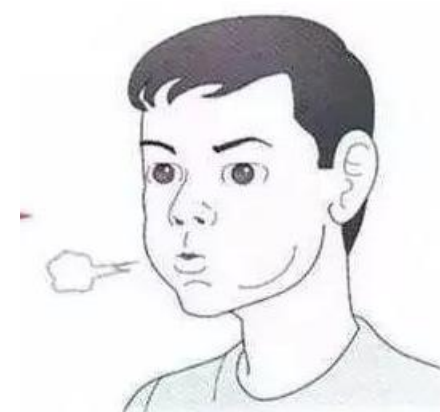
生活上的事例

➤ 水重些？還是冰重些？



1. 學生參與度高，親身去體驗很多實驗

如何使冰塊加速融解？



學生反應

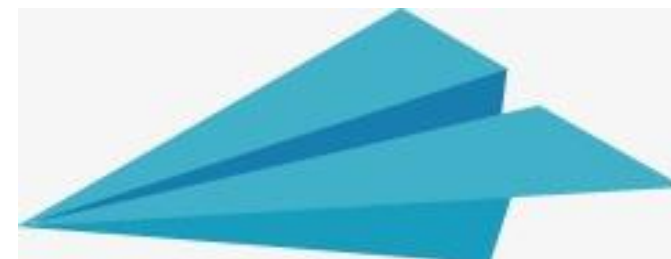
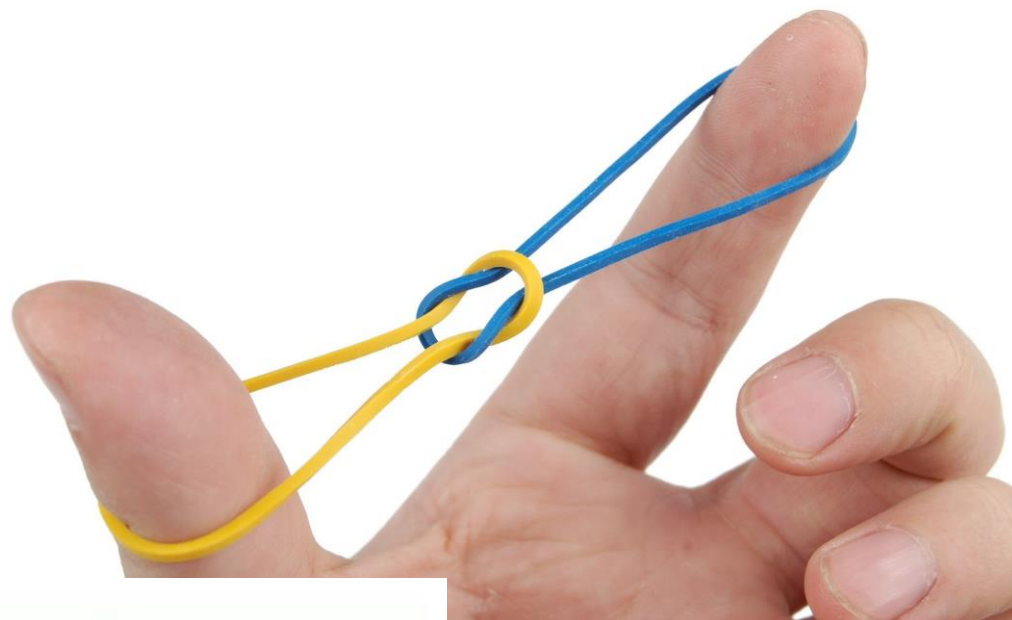


2.用預習或延伸工作紙，讓一些簡單而費時的實驗在家中完成(例如:製冰)。



課堂完結? 學習未完?

3. 讓學生體會到在日常生活中有很多科探實驗都可以很簡單地在家中進行。



4. 學生自我去感受，更有主動發現當中道理。



自主學習？

在學習過程中，能自覺地

- 確定學習目標；
- 選擇學習方法；
- 監控學習過程；
- 評價學習結果。

學生把自己的學習看成意識對象，不斷進行積極自覺地計畫、監察、檢查、評價、反饋、控制和調節的過程。

(香港教育學院文英玲)

反思

反思



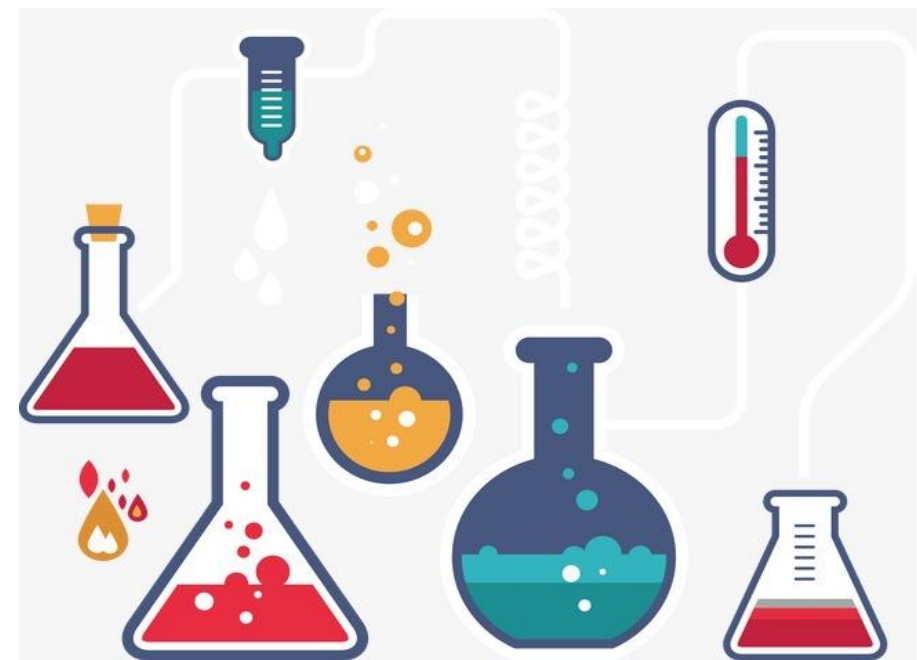
(一) 小班教學的成效

- 優化「學與教」
- 「不論在中學還是小學，隨著班級人數減少，不單教師對學生的個別照顧增多，師生間的積極互動也同時增加。」 (Blatchford, Bassett, & Brown, 2011)
- 「師生互動」、「生生互動」
- 「在促進學生有效學習和為教師創造有利教學條件的同時，亦致力提升學業水準及收窄學生之間的差距 (raise the bar and narrow the gap) 」 (Macbeath & Dempster, 2009)



(二) 延續性

- 「公平測試」
- 把知識融入生活
- 品德培育



(三)共同備課的成效

- 打破教師單打獨鬥
- 建立交流的文化

發展教師專業學習社群的瓶頸

