



大埔舊墟公立學校(寶湖道)

Tai Po Old Market Public School (Plover Cove)



從大腦出發：
與小人類相處的實務技巧
王煒東訓輔主任



母失常掙女後墮樓亡 女童奇迹不死

星島 2010年2月8日

深水埗西九龍中心發生望女成龍人間悲劇！一對夫婦為女兒未來升讀國際學校問題爭執，昨午膳後離開酒樓，妻子突發狂抱起四歲女兒，從商場七樓掙落大堂，然後攀越欄杆跳樓，洞穿四樓安全網，跌落地面當場慘死，女兒命不該絕，擱在四樓安全網上亂爬險墮樓，最後由見義勇為市民協助救起，警方列作企圖謀殺及自殺案處理。

目擊者稱，事發前兩夫婦偕一女童午膳後離開上址一間酒樓，當時兩人正在吵架，妻子突然高聲說：「**你信唔信我掙個女落樓？**」有人答稱，「**我唔信！**」旋即發生母女墮樓慘劇。



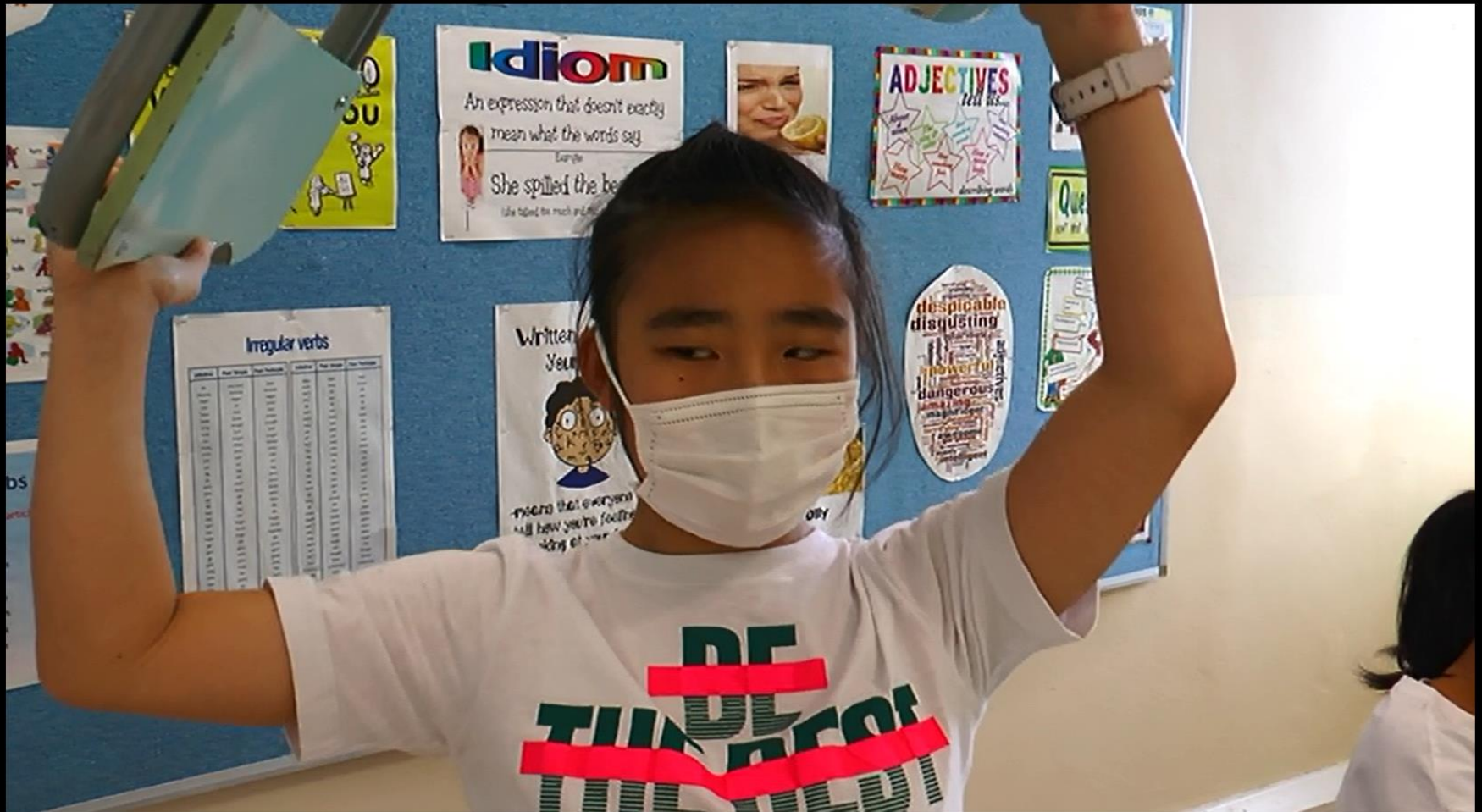
Body posture effects on self-evaluation: A self-validation approach



Building on the notion of embodied attitudes, we examined how body postures can influence self-evaluations by affecting thought confidence, a meta-cognitive process. Specifically, participants were asked to think about and write down their best or worse qualities while they were sitting down with their back erect and pushing their chest out (confident posture) or slouched forward with their back curved (doubtful posture). Then, participants completed a number of measures and reported their self-evaluations. In line with the *self-validation* hypothesis, we predicted and found that the effect of the direction of thoughts (positive/negative) on self-related attitudes was significantly greater when participants wrote their thoughts in the confident than in the doubtful posture. These postures did not influence the number or quality of thoughts listed, but did have an impact on the confidence with which people held their thoughts. Copyright © 2009 John Wiley & Sons, Ltd.



模擬片段



情緒

想法

狀態

生理反應/姿勢

老師應否責罵學生？



迫兒剝光豬非常父親囚兩周緩刑一年

(主要節錄自蘋果) 2007年01月18日

根據案情，被告以「剝光豬遊街」懲罰9歲長子，事發於05年10月23日晚上，他在天水圍住所得悉長子未做完功課，便強拉正在洗澡的兒子出外，帶着全裸的兒子遊街



人的行為是出於他們的觀感與信念

因長子在洗澡時弄哭3歲的胞弟，將長子赤條條帶落樓，棄於電梯大堂，保安員報警被告在警誡下稱：「我無打佢，帶佢落街之嘛，因為佢曳。」



18-25

前額葉

人類杏仁核早熟，但額葉遲熟，
孩子必以情緒主導行為

杏仁核

0-5

模擬片段



當眾責備會刺激小孩的杏仁核，令他情緒波動!

1. 放好書包啦，冇啲手尾！
2. 返回自己座位，話極唔聽！
3. 飲完水閃番個蓋，次次都唔記得！
4. 專心寫字，唔怪得全班最慢係你！



紀律管理：反思與定位

- 紛爭與混亂是生活的一部分
- 不要因處理小部分同學的紀律問題而阻礙全班學習
- 尊重學生作為人類的特性
- 沒有人察覺，就是最好的秩序管理
- 學生的秩序表現能反映教師的教學表現
- 妥善備課能減少大部分的紀律問題

Eric Jensen

跟腦部配合的紀律管理四層次

★是否真的紀律問題？

Level 1: Invisible

除了老師無人知

Level 2: Minor Attention

只有目標人物起注意

Level 3: Substantial Attention

大家清楚要求

Level 4: Serious Talk

嚴正溝通跟進

Friendly, Fun, Frame, Fair, Firm, Face-to-face, Fact, Fast

老師？抑或獄卒？

- 筆盒跌在地產生巨響
- 與同學爭吵
- 不停提問
- 喜歡大笑
- 說話大聲
- 多手多腳坐不定
- 午膳吃東西不集中
- 吃東西不整潔

