



香港中文大學

「促進實踐社群以優化小班
教學」支援計劃

2020年7月11日

小班環境下， 學生的課堂表現由你掌握？

不守秩序

不合作

搗亂

不專心

嘈吵

怕失敗/挑戰

老師類型(1)

獨裁/專制型

- 有秩序的班房，關注學生守規矩，多於學生是否明白規則背後的用意
- 老師經常說「不准...」、「我話咁就咁」
- 認為學生都是不守秩序及衝動任性的，沒有嚴厲的規則，學生是不會安靜及守規矩的
- 學生只有老師在場及/或有懲罰才守規矩
- 學生不明規則背後的目的，會挑戰/抗拒規則，或只懂依懶規則行事，沒有成年人指導便不能做決定
- 只教學生服從，而沒教他們自控能力，亦易造成學生憂慮、怨恨及憤怒，影響學生的自尊及社交情緒的發展。
- 研究顯示苛刻/懲罰性的教法會造成學生不願承擔責任

來源: Responsive Classroom®

老師類型(2)

寬鬆/放任型

- 重視與學生的關係多於行為
- 老師的期望沒有明確表達及/或貫徹執行，縱使規則清楚列明在班內，但學生知道有討價空間
- 相信讚賞是影響學生行為的最佳方法，不多理會對錯誤行為
- 班內學生易有衝突、無禮、欺負、嘲弄，小事也可升級至大問題
- 因未能明白什麼行為是被接受及不接受，學生易會感到心身不安、擔心，或失控
- 老師會感到精疲力竭，往往用懇求、「賄賂」以取得合作
- 老師愈用獎賞，愈減少學生的內在動力，造成惡性循環

來源: Responsive Classroom®

老師類型(3)

突變型

- 在獨裁/專制型及寬鬆/放任型的教法中來來回回
- 缺乏一致性及預期性，學生易感困惑、挫敗、擔憂

來源: Responsive Classroom®

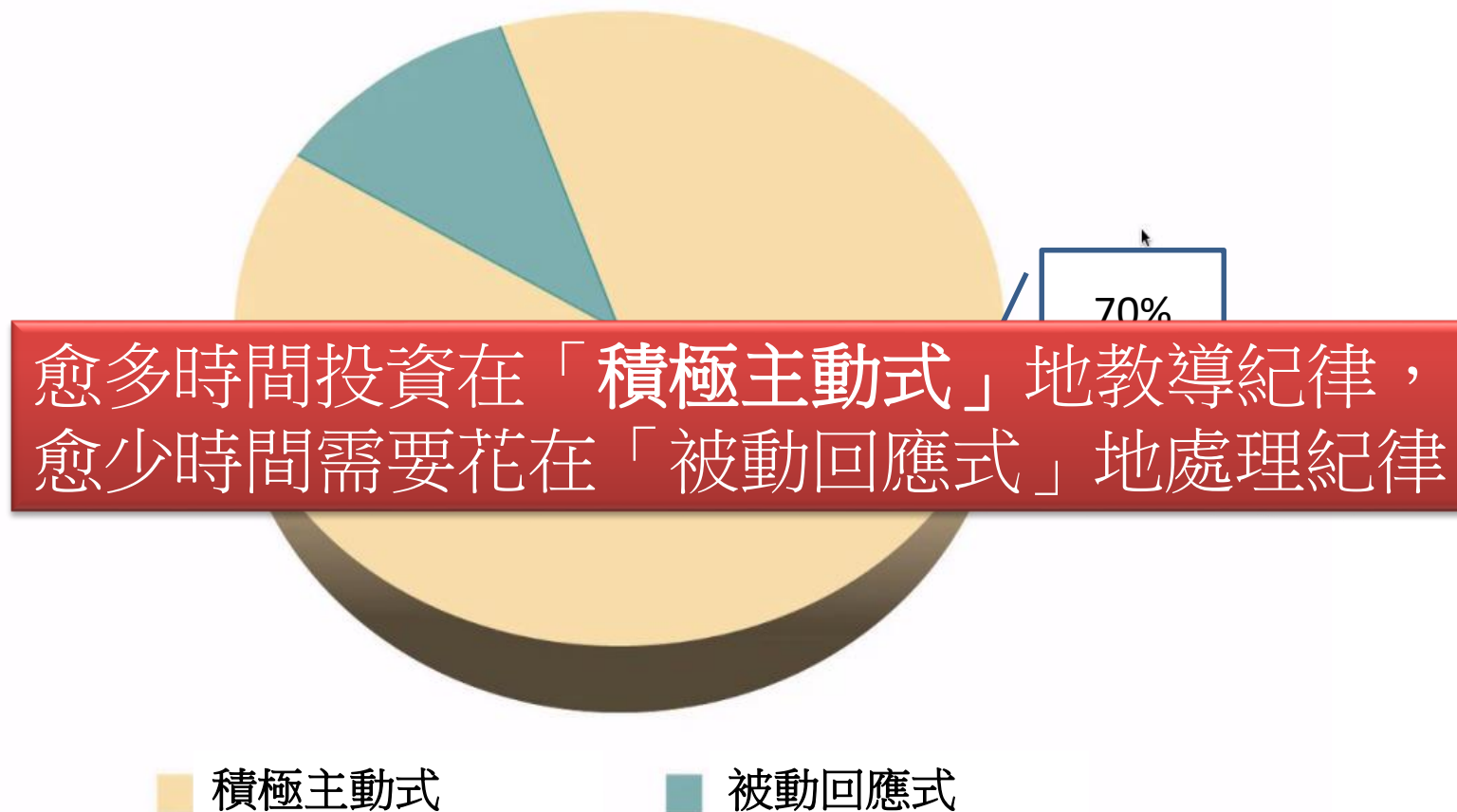
老師類型(4)

權威/可信型

- 能平衡個別學生及團體的需要、規律及動態/活動的需要
- 能建立一個平靜、安全及有條理的班房，同時維護學生的尊嚴
- 引導及幫助學生發展自我控制及管理的能力，讓他們明白什麼是“socially responsible behavior”及這些行為的價值
- 對學生行為建立清晰的期望，並不斷教導他們如何達到那些期望
- 老師既仁慈的，又有肯定和貫徹性
- 不停製造機會讓學生學習如何控制衝動及理解別人的感受及需要

來源: Responsive Classroom®

你花了多少時間教導紀律?



建立班規

1) 真正的討論，當中包括老師及學生在學術及社交上的期望，用與年齡配合的語言

2) 將班規連繫眾人的期望

例子: 希望上堂開心

例子: 希望結交多些朋友

3) 將班規連繫實際行為

什麼是尊重的行為?

例子: 同學在分享，其他人應該怎樣?

什麼是待人友善的行為?

例子: 分組時，應該如何邀請組員?

建立班規

- 4) 互動式的示範教導正確行為
- 5) 不斷提醒及貫徹實行

提示語言

適用時候：

- ✓ 可以是積極主動(在活動開始前提示)或被動回應式(在偏差行為剛開始時)
- ✓ 建基於已協議的期望
- ✓ 當老師及學生都是平靜的時候

表達形式：

- ✓ 問題或陳述句式：「你現在應該做什麼？」或「請你示範如何好好移椅子」
- ✓ 句子精簡及給學生思考及回應的空間

好處：

- ✓ 幫助學生建立自主感覺、自控能力、內在動力、留意期望的習慣

糾正語言

適用範圍：

- ✓ 學生正在做對自己或他人有危險的行為，或情緒失控時，失去自我控制能力，需要適當的外在控制
- ✓ 例子：學生正在手舞足蹈，險些撞到其他同學

表達形式：

- ✓ 直接清晰
- ✓ 指出理想行為
- ✓ 精簡
- ✓ 設下肯定界線(需要時有跟進行動)
- ✓ 陳述句式而非問句

好處：

- ✓ 避免引起學生尷尬，而造成反叛、影響學生的歸屬感和與老師的關係