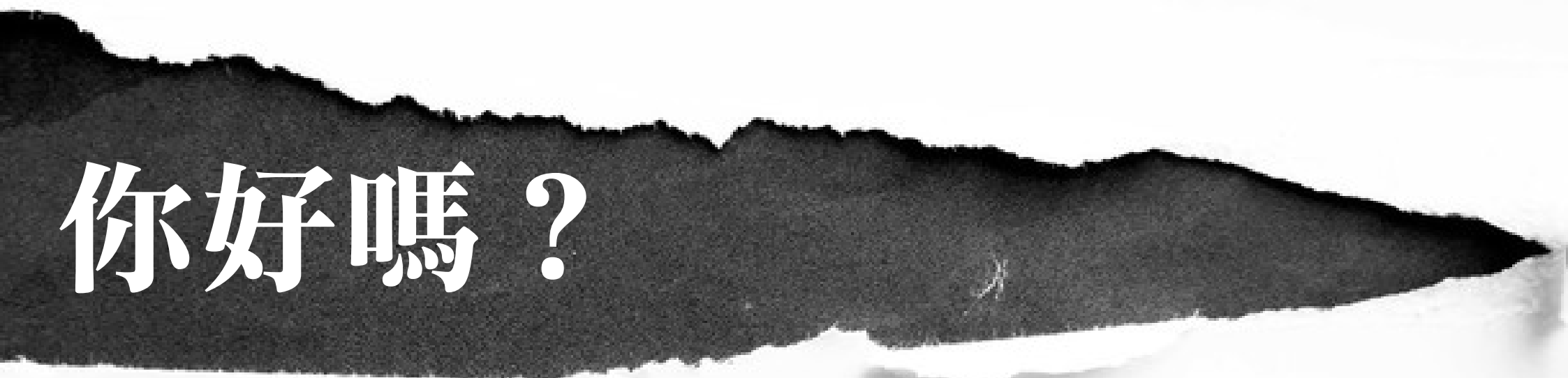


HOW ARE YOU?

A piece of black paper with a jagged, torn edge, set against a white background. The paper is oriented horizontally and has a white question mark and Chinese characters printed on it.

你好嗎？

看得見的碎片，看不見的裂痕

你好嗎？



復常不是常，無常才是常

A human hand is shown holding a futuristic, glowing blue robotic hand. The robotic hand has a sleek, metallic design with a glowing blue light running down its length. The human hand is positioned to support the robotic hand, suggesting a connection or partnership. The background is a dark, solid blue color.

你好嗎？

人如何更像一個人

The background features a dark blue to purple gradient. On the left side, there are several parallel, glowing blue lines that curve downwards and to the right, creating a sense of depth and movement. On the right side, there are several parallel, glowing purple lines that curve downwards and to the left, mirroring the blue lines. The lines appear to be light trails or digital paths.

重新思考生命
重新思考教育



透過「體驗」
促進全人發展

五邑鄒振猷學校
鄭麗娟

立德樹人重啟迪
創造空間育全人



小學教育 課程指引

(試行版)



課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二二年

學生從**體驗學習**過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現**全人發展**的目標。

(小學教育課程指引(試行版)，2022)



是否增加活動類型就是全人發展？

體驗學習是否等同課外活動？

是否有體驗就有學習？

如何把知能情價值觀結合於體驗學習中？

又多一項額外工作嗎？

規劃與設計

校本規劃

8個學習領域
3E學習模式
校本課程

中央
課程

特色
課程

主題式體驗課程
生命教育課程
遊戲課
WE TIME

全人為核心

全人
發展

體驗為策略

每月大型活動
打工假期
親子鬆牆假期
電波少年
社區遊蹤
奇妙之夜
我的驕傲
.....

學習
經歷

空間
設計

生態農場
蝴蝶園
CAFÉ
秘密基地
文化長廊
.....

Goal Go Grow主題式體驗課程

- 全年6個主題，主題的設定配合每月全方位學習經歷
- 每星期3節(下午課堂)
- 全校老師分級設計學習內容
- 內容涵蓋與主題相關的知識、能力、情意、價值觀、國民教育、跨課程閱讀、STEM等元素
- 體驗學習、動手操作和親身感受
- 配合體驗式教師專業發展和家長教育

主題設定

月份	主題	配合學校活動	價值觀
10	家在香港	小腳板四圍蹤	欣賞、歸屬感、勤奮、自強
11	綠色生活	旅行	珍惜、愛護環境、責任、承擔
12	關心世界	聖誕聯歡會	同理心、關愛、感恩、珍惜、體諒
2	玩創工房	陸運會	堅毅、承擔、變通、合作
3	龍的傳人	文化日	國民身份認同 中華文化（和、家、禮、勤）
4-5	人生障礙賽	奇妙之夜	堅毅、樂觀、積極、勇氣

關心世界

價值觀：同理心、關愛、感恩、珍惜、互助

年級	小分題	體驗活動
P.1	守護天使	雙圈扑傻瓜、分糖故事體驗
P.2	關心老友記	歷耆體驗
P.3	立錐之地	劏房及露宿體驗
P.4	共融共容	學習少數族裔的語言、3 D工作體驗
P.5	老有所依？	老人工作體驗、基層真人圖書館
P.6	地平線上的窮日子	落後地區兒童生活及童工體驗、貧富宴

P.5 老有所依？

- 認識香港長者貧窮問題
- 認識香港貧窮老人的生活狀況
- 認識社會對貧窮老人的支援
- 培養同理心、關愛、感恩、珍惜、互助的態度



學習編排

- 觀看有關香港貧窮老人問題的片段
- 閱讀香港貧窮老人的數據和安老政策的資料
- 搜集資料，計算生活開支，評估福利是否足夠
- 老人工作體驗：求職、打工、拾荒
- 「基層真人圖書館」分享會
- 了解民間組織的長者支援服務
- 參與長者義工服務

老人工作體驗

老人工作體驗



扮演不同年紀、不同身體狀況
的老人去求職

老人工作體驗



扮演不同年紀、不同身體狀況的老人去求職



成功求職的都是從事勞動工作，例如清潔工人

老人工作體驗



扮演不同年紀、不同身體狀況的老人去求職



成功求職的都是從事勞動工作，例如清潔工人



未能入職或入息低微的老人要拾荒維生



老人工作體驗



扮演不同年紀、不同身體狀況的老人去求職



成功求職的都是從事勞動工作，例如清潔工人



收入只能勉強糊口



未能入職或入息低微的老人要拾荒維生



老人工作體驗



扮演不同年紀、不同身體狀況的老人去求職



成功求職的都是從事勞動工作，例如清潔工人



基層人士現身說法加深對貧窮問題的體會和認識

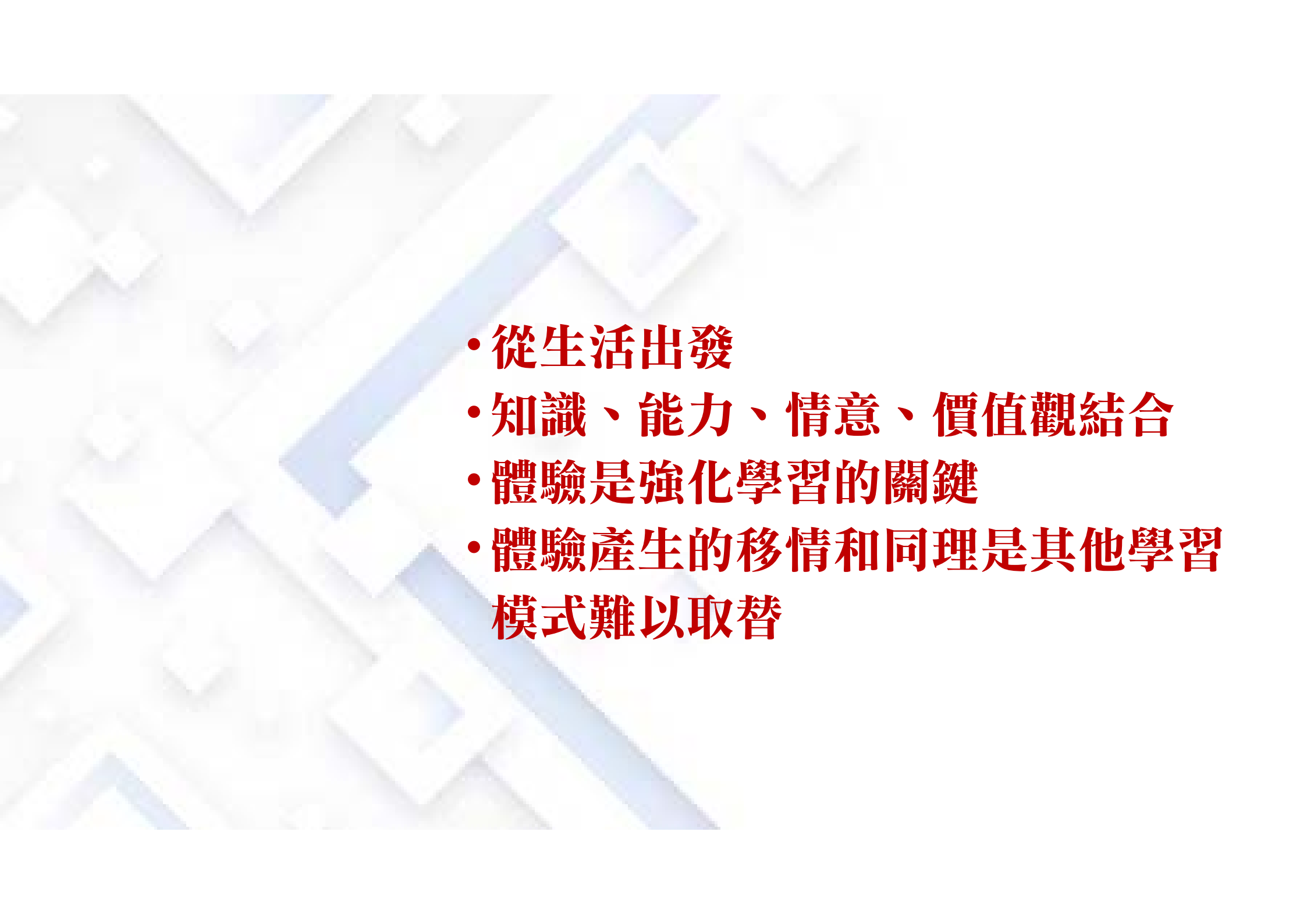


收入只能勉強糊口



未能入職或入息低微的老人要拾荒維生



- 
- **從生活出發**
 - **知識、能力、情意、價值觀結合**
 - **體驗是強化學習的關鍵**
 - **體驗產生的移情和同理是其他學習模式難以取替**



WH Working
Holiday
Scheme
工作假期計劃



打工假期

打工假期之幼稚園助教



計劃目的

- 培養同理心、責任感、服務精神
- 提升溝通、協作能力
- 學會關顧他人需要

目標：

1. 準時上班，主動與人溝通，關顧他人需要。
2. 運用新技能/知識，執行工作任務。
3. 與工作單位員工及協作夥伴合作完成任務。
4. 提出工作遇到的問題，尋求解決的方法。
5. 自我評鑑，提出可強化及須改善的態度。

創設情境：暑假到幼稚園擔任幼師助教

1. 招聘
2. 應徵
3. 面試
4. 簽約



職前培訓

1. 到幼稚園見校長，了解工作要求
2. 職前培訓：認識幼兒的特質和需要，學習照顧幼兒的基本常識
3. 舉行家長會，讓參加者家長了解計劃詳情和目的



開工啦！

時間	工作
0830	到校簽到
0830-0845	工作會議 (幼稚園校長主持)
0845-0900	迎接幼兒回校
0900-1200	協助老師進行課堂活動
1200-1230	工作交流會
1330-1500	小組備課(自行準備教學活動) (按需要安排)



摘自《打工假期小老師工作紀錄冊》，頁3

工作安排

每天工作內容

- 協助家長及幼兒進行遊戲
- 協助老師維持秩序
- 協助老師查看幼兒體溫簿
- 協助排洗
- 協助處理幼兒情緒
- 協助幼兒自理行為
- 說故事、教手工、玩遊戲

摘自《打工假期小老師工作紀錄冊》，頁2-3

真實體驗幼稚園教師的工作和照顧幼兒的技巧和遇到的困難



注意事項

- 如幼兒哭鬧，嘗試安撫情緒，盡量主動接近幼兒，減低他們的恐懼
- 留意幼兒安全，例如離開座位時小心跌倒
- 留意說話內容及技巧，避免用粗俗或恐嚇字眼與幼兒溝通，切忌替幼兒改「花名」

打工體驗



分享及反思

- 每天放學後召開工作交流會，分享遇到的事、感受、發現及提問、下一步處理
- 老師會給予口頭回饋和建議



真情實境令學習更實在

問題是現實中必須面對和解決的真問題

溝通合作是生活需要，不是課堂任務

同理關愛體諒妥協是處世態度，不是考卷答案



核心素養的3面9項，結合學習與生活

核心素養的滾動圖輪意象



全人發展本來就是教育核心

全人發展

- 全面發展
- 五育並重
- 均衡發展
- 以人為本
- 以人為本
-

- 考試導向
- 智性主導
- 資源傾斜
- 人才為本
- 社會為本
-

Tell me, and I'll forget.
Show me, and I may remember.
Involve me, and I'll understand
- Chinese proverb



體驗是最原始的學習方式

Learning by
Doing



善用/創設條件

- 小班是推動體驗學習與全人發展的有利條件
- 不同津貼和校外計劃可以輔助學校推展相關工作
- 配合教師專業發展和家長教育
- 引入適用的社區資源
- 靈活調動時間和空間資源



thank
you