

教大學生不能用馴獸法

校服裙不可短於膝上某一長度，是常見的校規，但聽見某著名女校，連手表表面大小也有規定。不難想像，除了訂下表帶寬度、款式外，更要因應流行 c y b e r l o o k 短髮，嚴令因病脫髮者外，頭髮不得短於一厘米等。

加重刑罰無奈也可悲

近日嶺南大學陳坤耀校長苦口婆心，希望大學生不要遲到、上課要用心。公眾同意學生捱罵是活該，但對訂立規條遲到十五分鐘不能入課室等，會否將大學教育中學化，有違培養大學生獨立自主批判的精神，也引來不少批評。

陳校長對數條新規則可否改變校風，也不寄予厚望，當然只要提高刑罰，一如馴獸師的皮鞭不奏效，則可改用電棒、鐵烙等刑具，哪怕是大盜毒梟，也得乖乖準時上課。

不過接著來上課看報紙等其他問題，接踵而至，鎖住大學生的軀殼，也留不住他們的靈魂。陳校長當然深諳這道理，請海洋公園動物訓練團協助管理，出此下策，可能是藥石亂投，但也反映作為教師嘗試多種方法失敗後，無奈及可悲。

往日大學生聰明及高動機，現在需要覆修基本上課禮貌的碩士及博士生也不少，日後六成學生升讀專上，頗多 B a n d 5 成績頗差學生齊齊上大學；美國部分教授投訴在大學要教中學課程，香港教授們難逃同一厄運，處理上課秩序、欠交功課等問題將成日常主要工作。

獎罰計分法的後遺症

以學規解決大學生基本學習態度等問題，當然可悲。近日頗多中學用甚多簡單獎章計分換禮品等制度，控制遲到、交功課，甚至閱讀計劃，紅番區甚至傳統名校紛紛採用。當然這類計劃可表面處理一些秩序問題，但也引來頗多後遺症。

教育心理研究顯示，本身對閱讀極有興趣的學生，若感到這些星星貼紙、儲積分換禮品等是控制他們的行為，他們對閱讀的興趣反而減低。日後移走這些物質鼓勵或其他懲罰，如入了嶺大後，在遲到不再扣分下，能自制不遲到的也自然是稀有品種。

頗多中學不假思索，亂用馴獸獎罰制度去控制行為，對一些虛浮數字（如：每月讀書多少本，但學生可能只看書底簡介寫讀書報告），沾沾自喜。當校長教師對這些簡單數字的關注，多於提高真正讀者興趣，又或省時地不斷加重刑罰，去替代甚費精力的訓誨工作，這些學校的畢業生，也自然不懂自律。

父母誤用獎賞孩子只懂猴子戲

也有不少家長整天對子女說：你得九十分，考獲某個名次，則可獲獎賞多少，這些子女除了學點猴子戲外，也難有更高成就。

簡單來說，學習理論認為，就算用獎賞，意料以外比預期的更有效（如：在沒有預先承諾下，見子女獲高分，予以獎勵）；盡量避免物質性獎賞（如：在學校禮堂，頒獎狀予讀書報告最好的學生）；鼓勵表現比簡單獎賞參與更好（如：獎最好的讀書報告，比獎閱讀最多書本更好）。

自掘墳墓的‘愉快學習’

不知是誰的餽主意（傳聞是某高層訪問上海後所倡議的），近年公眾及教育政策制定者大事宣揚‘愉快學習’，也可能是自掘墳墓。學生每天坐在課室，期待愉快天使降臨，偶有沉悶艱深的地方，便認為是老師的錯過。

聽說教師培訓被迫增加歌舞雜技訓練，以提高授課時的娛樂性。其實應對學生強調‘挑戰’而非‘愉快’。‘愉快教學’是教育學院對受訓老師的要求，希望他們上課時盡量令學習更愉快，這是內部機密參考文件，不應讓學生知道，更不可對學生天天掛在口邊。

近日教署也大力支持學生參加制服團體（如民安隊），希望透過他們的活動，令學生懂紀律等，用意雖好，但我們需小心辨清我們的最終目標。我們希望學生不穿制服下，仍樂於助人，在遵守上級命令時，不是替‘新力’公司製造聽話的電子狗，而是更明理、自律、有批判力的學生。希望倡議這些制服團體活動的有心人士，促使活動能將學生帶至更高的層次。

治亂世不可用重典

學業成績及紀律均有問題的學校，能成功移風易俗當然不易，但也並非永不超生。不過，我尚未見過，可以簡單治亂世用重典的成功例子。

一些成功學校，校長、訓導主任在校門站崗，午飯時及放學後，在附近商場做義務警察巡邏，對缺席、曠課、遲到學生逐一接見，曉以大義，軟硬兼施，拖著頑固學生的心，也是肉做的不屈不撓精神，一個不能少的執著。懂多一點教學理論有點幫助，但基本仍是逐屋死傷慘重的戰爭，以校長老師的健康及血汗換取的成果。

傳授知識相對容易，教懂學生學會學習較難，使他們能自律、自省、養成良好學習態度難上加難。面對惡劣秩序等困境，我們可能被迫用一些急症室的短期治理技巧，處理一些危急問題。但長期來說，仍須倚重固本培元，健身有道。教育是百年樹人、不離不棄，與宗教不分敵我、談無償愛心並無多大分別，馴獸師恐怕難以勝任。