

自主學習「實踐」系列：緣起

優質學校改進計劃 陳鴻昌

優質學校改進計劃於 2014 年 12 月 5 日及 12 日，為合共三十多所中學舉辦兩天結構相同的聯校教師發展日，當中筆者以「自主學習：從照顧學習差異的角度探討幾個實例」為題，作主題演講。本系列的文章，可說是該場講座的文章版。

自新學制推行以來，筆者目睹中學教師發展日主題的潮流轉變，從 2010 至 2012 年，很多學校皆以照顧學習差異為題，而自 2012 年起，不少學校希望環繞著「自主學習」這個題目作不同程度的探討。(就以 2014 年暑假末的兩星期為例，在筆者擔任主講的九場教師發展日中，便有六場是以「自主學習」為主題的了)當然，各校教師對「自主學習」有不同的解讀，有些是著重學生的學習習慣，有些是元認知取向，有些以資訊科技掛帥，近年當然離不開「翻(反)轉課堂」，林林總總，這裏不作詳述了。然而，在最近一年，自主學習這個課題，大多以探討翻轉課堂為主，希望學生在課堂前已學會基本(甚或遠超基本)知識，到上課時可作小組討論、匯報，或是進深練習等，這類課前「預習」(內容大多超越傳統的預習)，又再可分為在課前觀看錄影片段為主的美國式網上學習，以及在課前完成「導學案」為主的中國式紙上學習。有關中國內地特色的自主學習，多是以山東濰坊杜郎口中學採用的教學模式作為藍本(暫且簡稱為「杜郎口式教學」)，有關這部分的論述，坊間已有不少討論，在網上也有完整的故事以及部分課堂片段，所以不需要在這裏探討了，有興趣的讀者可參考趙志成博士寫的文章。

筆者在是次講座選這題目，是因為覺得照顧學習差異是恒常工作，不應因潮流的轉變而忽視。而事實上，在探討「促進學生自主學習」的過程中，必須考慮照顧學習差異的策略，才能發揮更大功能。在演講中，筆者從最近到杭州觀課的經驗說起，當中所見的課堂，可說是杜郎口式的進階版，有值得探討之處。此外，筆者也談及其他促進自主學習的試驗，包括課堂回饋方法、生涯規劃，以及回歸基本的學習習慣等，而每項策略，也有照顧學習差異的考慮。

本文寫的只是促進自主學習策略的冰山一角，絕不能視為甚麼「標準」。筆者在日後支援學校的過程中，若發現有適合的實例，會持續更新這系列的文章，希望讓更多人加入討論及研究，促進學生自主學習。