

自主學習「實踐」系列（八）： 配合教學的班級經營

優質學校改進計劃 陳鴻昌

上兩篇從想學生如何溫習，想到學生如何做筆記，再想到在課堂內如何助學生建構知識，使他們能做有意義的筆記。但若想把這理念從中一做起，則中一學生入學後的班級經營，便能發揮催化作用。

配合教學理念的導入課及班級經營

優質學校改進計劃的團隊，在上學年暑假前，曾在一些主要錄取第一組別學生的中學作問卷調查，對象為剛完成中一的學生。調查發現，他們的學習自我觀（即自我檢視學習速度、感覺對學科的難易程度、個人學業表現等）並不高。若以他們回想小六時的情況比較，更有天淵之別（註一）。這顯示強如第一組別的學生，在進入中一時也需要有適應性的照顧。過往不少學校也有籌辦「中一導入課」或「開學週」等活動，以助中一學生適應中學生涯。然而，這些活動不論是聘請外間機構籌辦，又或是學校自行舉辦，大多是「抽離式」（即與其他學習部分關係不大，且難於跟進）的活動，效果參差。因此，計劃團隊便與一些學校合作，以過往校本中一實際發生的課堂學習為藍本，設計一系列以班主任為主導的工作坊，讓學生漸漸適應中一的學習。

若在錄取第一組別學生為主的學校，首次工作坊的內容可從適應中學的學習轉變開始，例如讓學生了解科目量增加、由功課呈交規律的轉變而產生的習慣轉變（比如寫手冊）、測考要求的層次等。此外，由於這批學生在過往唸小學時多名列前茅，但在精英雲集的中學裏，往往比下去，這些心理上的適應，也可能是一大障礙，因此工作坊的內容也必須關注這點。接著，教師可用第二次的工作坊，選取某一科的具體內容，讓學生體驗如何做筆記及用筆記。為增強學習動機，教師可借助上一、兩屆學生的經驗，選取他們認為較難的某一科作切入點，並可考慮在工作坊內設置能參閱筆記的小測驗，讓學生直接感受做筆記後測驗的好處，則他們的體會更深。接下來，到第三次的工作坊，便可擴散上次的經驗，廣泛讓學生知道各科測考的要求，並進一步強化筆記與考核的關係。此外，亦可藉此引入把多堂的零碎筆記作「二次整理」的觀念，以得出較完整的撮要。最後，便是引導學生學習應付第一次中學考試的技巧和習慣。附註二顯示其中一系列工作坊的實例撮要。

在另一方面，若在錄取較弱學生為主的學校，雖然上述的元素也同樣重要，但在「引入」便要更下功夫。由於這些學生在學業上的自信心較低，因此在開首的工作坊，便必須注入重建信心的元素，以及讓他們明白可透過努力而重新趕上進度的觀念。此外，在具體運作上，有趣的課外知識，比起他們原來的學科知識，更易引起他們注意筆記的用途。到他們有了「個人化筆記是有用」的信念後，便可回到傳統學科的試驗。

班主任除了可作為上述工作坊的主導者之外，更可在班內經營學生合作，比如是以小組形式，讓學生一起探討如何做筆記、如何作二次整理，而至如何使用筆記來溫習。這類以認知策略掛帥的學習小組，尤其在本身學習動機較強的班級有效。

縱向規劃

筆者想強調，上述的工作坊系列，只是在心態上調整學生，以及讓學生初嘗一些共同學習技巧，真正能培養學生進步的，必然是每個學科老師，在課堂內展示如何學習該科，如何做有科本特色的筆記，以及如何針對科本特性而利用筆記溫習。而各學科教師，也需知道培養學生從被動到能自發地做個人化的筆記，必須經過漫長的時間才能成事，因此，中一階段只是一個好的開始，學生的筆記距離理想還遠。然而，若從中一到中三循序漸進地逐步鞏固學生的習慣及提升他們的技巧，便有望待他們升上高中時，能裝備好堅實的基礎，使一方面他們有能力自主地做每堂的筆記，也有能力在各科學習一小節後，站在較高的位置作整理，產出有條理的撮要。這樣，教師便不再需要到高中，用高度介入的方法，還派發全由教師製作的筆記，也能有較大空間，引領學生討論較高層次的學科內容，讓學生在思維上及實際成績上進步。

自主學習的「前奏」

筆者從上兩篇到本篇所談的，在一定程度上仍是由教師主導。有些前線教師曾問，我們不是在討論自主學習嗎？為甚麼仍由教師主導？其實這視乎初升中一學生的學習狀況了。若教師一方面認為現今學生「每況愈下」，在心態上被動，在學習習慣及技巧上不成熟，那麼，這距離我們心目中的「自主學習」的境界，便有天壤之別。正因如此，我們便要在學生唸初中時播種，循序漸進從全由教師示範到放手讓學生自行試做，才有機會待他們唸高中時，見到我們期待的自主學習者。因此，筆者在這幾篇探討的是「促進」自主學習的方法，而「促進」的過程，當然由教師主導。

註

- 一、我們以 6 分點要求學生回答問題，1–3 分為負面(1 分為最負面)，4–6 分為最正面(6 分為最正面)，即平均值達 3.5 以上可粗略地被視為正面評分，結果在學習自我觀的平均值為：

	樣本平均值
(回想)小學	4.90
(現時)中學	3.43

這顯示這批進入中學的第一組別學生，在一年內的學業自我觀有很大的變化。這與筆者於另一文章¹所談的學生心理狀況吻合。

- 二、某學校與優質學校改進計劃合作的中一學生工作坊系列

時段	工作坊主題	
9 月初	一	認識自我、用手冊、建立 9 月份的目標
10 月初	二	以某一學科例子，讓學生體驗做筆記及用筆記
10 月底	三	提供試題讓學生了解考核要求，強化做筆記與測考的關係
11 月底	四	預備上學期考試，建立溫習時間表

¹ 詳見《再談照顧學習差異(下)》(http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip/article_pdf/20150730b.pdf)
©香港中文大學 香港教育研究所 1.2016